WYMAGANIA EDUKACYJNE Z GEOGRAFII W KL. I

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **I OKRES** | | | | | | |
| **Dział: OBRAZ ZIEMI** | | | | | | |
| **Ocena dopuszczająca** | | Ocena dostateczna | **Ocena dobra** | | **Ocena bardzo dobra** | **Ocena celująca** |
| **Uczeń:**  • wyjaśnia znaczenie terminu „geografia”,  • wymienia przykłady źródeł informacji geograficznej,  • podaje nazwy kierunków głównych i pośrednich oraz ich symbole międzynarodowe,  • wskazuje na globusie bieguny geograficzne, południki, równik, równoleżniki,  • wyznacza kierunki główne pośrednie z dowolnego punktu na globusie,  • wymienia cechy kształtu Ziemi,  • opisuje za pomocą liczb wymiary Ziemi,  • wskazuje na globusie południki: 0° i 180° oraz półkule wschodnią i zachodnią,  • określa na której półkuli ( N, S, E czy W) leży dany punkt,  • wymienia cechy południków i równoleżników,  • wskazuje na globusie zwrotniki i koła podbiegunowe,  • odczytuje z mapy kierunki z wybranych punktów za pomocą linii siatki kartograficznej,  • określa współrzędne geograficzne obiektów na mapie ( w stopniach),  • wymienia elementy mapy,  • rozróżnia rodzaje skali mapy,  • przelicza skalę liczbową na mianowaną i odwrotnie,  • podaje przykłady znaków liniowych, punktowych i powierzchniowych używanych na mapach,  • czyta plan,  • wymienia przykłady zastosowań map o różnej treści  • prawidłowo stosuje terminy: mapa poziomicowa i hipsometryczna, wysokość względna i bezwzględna, poziomica,  • określa za pomocą mapy poziomicowej i hipsometrycznej wysokość bezwzględną oraz kierunek i wielkość nachylenia stoku,  • rozpoznaje na mapie poziomicowej i hipsometrycznej wzniesienia oraz obniżenia,  • oblicza wysokość względną obiektów,  • wymienia metody prezentacji zjawisk na mapach,  • **odczytuje z map informacje przedstawione za pomocą różnych metod kartograficznych.** | | **Uczeń:**  • wymienia podstawowe dyscypliny nauk geograficznych,  • wyjaśnia znaczenie terminu „siatka geograficzna”,  • odczytuje na globusie i zapisuje wg oznaczeń międzynarodowych szerokość i długość geograficzną punktów,  • wyjaśnia znaczenie terminu „siatka kartograficzna”,  • wyjaśnia różnice między siatką geograficzną a siatką kartograficzną,  • konstruuje podziałkę o określonej skali,  • wskazuje skalę mniejszą i większą,  • **posługuje się skalą mapy do obliczania odległości w terenie,** czyli:  - mierzy odległość na mapie i oblicza odległość w terenie  - oblicza odległość w terenie mając daną odległość na mapie  - oblicza odległości na mapie mając daną odległość w terenie,  • dokonuje podziału map ze względu na skalę i treść,  • odróżnia plan od mapy,  • wymienia metody prezentacji rzeźby terenu na mapach,  • rozpoznaje na mapie poziomicowej kotlinę, dolinę, wzgórze, pagórek, górę, grzbiet, przełęcz,  **• dobiera odpowiednią mapę w celu uzyskania określonych informacji geograficznych,**  • wyznacza najdogodniejszą trasę podróży za pomocą mapy samochodowej,  • wyznacza warianty tras wycieczki turystycznej za pomocą mapy turystycznej i samochodowej. | **Uczeń:**  • wyjaśnia różnicę długości promienia biegunowego i równikowego Ziemi,  • przedstawia argumenty potwierdzające kulisty kształt Ziemi,  • lokalizuje na globusie obiekty na podstawie współrzędnych geograficznych,  • określa współrzędne geograficzne obiektów na mapie ( w stopniach i minutach),  • lokalizuje obiekty powierzchniowe i punktowe na mapie, znając ich współrzędne geograficzne,  • oblicza skalę mapy, znając odległość rzeczywistą i odległość na mapie,  **• wykazuje znaczenie skali mapy w przedstawianiu różnych informacji geograficznych na mapie,**  • rozpoznaje poszczególne rodzaje map,  • wyjaśnia, na czym polega generalizacja treści mapy i uzasadnia konieczność jej stosowania,  • **identyfikuje położenie i charakteryzuje odpowiadające sobie obiekty geograficzne na fotografiach, zdjęciach lotniczych i satelitarnych oraz mapach topograficznych,**  • posługuje się w terenie mapą topograficzną, turystyczną i samochodową (m.in. orientuje mapę oraz identyfikuje obiekty geograficzne na mapie i w terenie),  **• projektuje i opisuje trasy podróży na podstawie map turystycznych, topograficznych i samochodowych.** | | **Uczeń:**  • wyjaśnia, czym zajmuje się geografia fizyczna, społeczno- -ekonomiczna, regionalna,  • wyjaśnia różnice między elipsoidą a geoidą,  • wyjaśnia znaczenie terminów: „długość geograficzna”, „szerokość geograficzna”,  • oblicza rozciągłość południkową i równoleżnikową obiektów powierzchniowych w stopniach i kilometrach,  • charakteryzuje rzeźbę terenu przedstawioną za pomocą rysunku poziomicowego lub mapy hipsometrycznej. | **Uczeń:**  • opisuje metodę pomiaru obwodu Ziemi przez Eratostenesa,  • podaje zasady działania oraz przykłady zastosowania systemu nawigacji satelitarnej GPS,  • oblicza powierzchnię rzeczywistą, znając skalę mapy i powierzchnię na mapie,  • charakteryzuje metody prezentacji rzeźby terenu na mapach,  • rysuje profil terenu, korzystając z rysunku poziomicowego. |
| Dział: ZIEMIA WE WSZECHŚWIECIE | | | | | | |
| Ocena dopuszczająca | | Ocena dostateczna | **Ocena dobra** | | **Ocena bardzo dobra** | Ocena celująca |
| **Uczeń:**  • podaje przykłady ciał niebieskich,  • podaje cechy ruchu obiegowego Ziemi,  • podaje najważniejsze geograficzne, następstwa ruchu obiegowego Ziemi,  • wymienia kalendarzowe pory roku i ich daty graniczne,  • wymienia daty równonocy wiosennej i jesiennej oraz przesilenia letniego i zimowego,  • prawidłowo stosuje terminy : doba, wysokość górowania Słońca, widnokrąg, horyzont,  **• podaje cechy ruchu obrotowego Ziemi**  • podaje najważniejsze geograficzne następstwa ruchu obrotowego Ziemi,  • opisuje dzienną wędrówkę Słońca po sklepieniu niebieskim,  **•** • **stosuje ze zrozumieniem pojęcia: „ czas słoneczny”, „czas strefowy”,** czas urzędowy,  • określa jak zmienia się czas wraz ze zwiększaniem się lub zmniejszaniem długości geograficznej na półkuli wschodniej i zachodniej. | | **Uczeń:**  • opisuje budowę Układu Słonecznego,  • opisuje oświetlenie Ziemi przez Słońce w dniach równonocy i przesileń,  • prawidłowo stosuje terminy : zenit, sklepienie niebieskie, noc polarna i dzień polarny,  • wymienia strefy oświetlenia Ziemi,  • przedstawia na rysunkach ( rozpoznaje) oświetlenie Ziemi w pierwszych dniach kalendarzowych pór roku,  • wyjaśnia przyczynę występowania dnia i nocy,  • **wyjaśnia, dlaczego zostały wprowadzone strefy czasowe i międzynarodowa linia zmiany daty,**  **• posługuje się mapą stref czasowych do określania różnicy czasu strefowego i słonecznego na Ziemi,**  • określa czas lokalny za pomocą mapy stref czasowych. | **Uczeń:**  • wymienia różnice między rokiem przestępnym i rokiem zwykłym,  • **przedstawia (wykorzystując również własne obserwacje) zmiany w oświetleniu Ziemi oraz w długości trwania dnia i nocy w różnych szerokościach geograficznych i porach roku,**  • wyjaśnia kiedy i gdzie można zaobserwować zjawisko dnia i nocy polarnej,  • charakteryzuje strefy oświetlenia Ziemi ( długość trwania dnia i nocy, wysokość Słońca nad widnokręgiem w czasie górowania w różnych porach roku, stronę widnokręgu, po której Słońce góruje,  • wskazuje zależność między ruchem obrotowym Ziemi a rachubą czasu,  • wymienia nazwy stref czasowych, w których obrębie położona jest Polska,  • oblicza różnice czasu słonecznego na Ziemi i czas miejscowy. | | **Uczeń:**  • rozróżnia ciała niebieskie: meteor, meteoryt, kometa, planeta, gwiazda, naturalny satelita,  • wyjaśnia związek między kątem padania promieni słonecznych a miejscem wschodu i zachodu Słońca i długością dnia i nocy,  • omawia zastosowanie gnomonu,  • opisuje działanie siły Coriolisa,  • wskazuje na mapie linię zmiany daty, określa datę po obu stronach linii zmiany daty,  • wyjaśnia dlaczego w Polsce dwa razy w ciągu roku zmieniany jest czas. | **Uczeń:**  • oblicza wysokość górowania Słońca na różnych szerokościach geograficznych w dniach równonocy i przesileń,  • wyjaśnia, dlaczego międzynarodowa linia zmiany daty nie pokrywa się dokładnie z południkiem 180°.  • opisuje podział Ziemi na strefy czasowe,  • wykonuje zadania na obliczanie czasu na kuli ziemskiej z przekroczeniem linii zmiany daty. |
| **Dział: ATMOSFERA, WODY** | | | | | | |
| **Ocena dopuszczająca** | | **Ocena dostateczna** | **Ocena dobra** | **Ocena bardzo dobra** | | **Ocena celująca** |
| **Uczeń:**  • stosuje ze zrozumieniem pojęcia:„atmosfera”, „troposfera”, „pogoda”, „izoterma”,  •omawia obieg wody w przyrodzie,  • opisuje jak zmienia się temperatura powietrza w troposferze,  • odczytuje z mapy izoterm temperaturę powietrza,  • wymienia czynniki klimatotwórcze wpływające na wartość temperatury powietrza,  • prawidłowo stosuje pojęcia: „ciśnienie atmosferyczne”, „niż baryczny”, „wyż baryczny” ,„izobara”,  • wyjaśnia zależność między wartością ciśnienia atmosferycznego a wysokością n.p.m.,  • podaje jednostkę pomiaru opadów atmosferycznych,  • wymienia rodzaje opadów i osadów atmosferycznych,  • • stosuje termin „izohieta”, roczna suma opadów,  • podaje przykłady negatywnego wpływu  nadmiaru oraz niedoboru opadów atmosferycznych na życie i działalność człowieka,  • wymienia elementy klimatu i czynniki klimatotwórcze,  • podaje przykłady wpływ poszczególnych czynników klimatotwórczych na klimat danego obszaru,  • podaje przykłady wpływu klimatu na życie i działalność gospodarczą człowieka,  • odczytuje z wykresów wartość temperatury powietrza i opadów,  •omawia obieg wody w przyrodzie,  • wymienia nazwy oceanów i wskazuje te oceany na mapie świata  • wyjaśnia termin zasolenie wody,  • podaje przykłady gospodarczego wykorzystania rzek,  • wymienia rodzaje zasilania rzek  • wymienia typy powodzi oraz opisuje ich skutki i sposoby przeciwdziałania  • podaje przykłady wód powierzchniowych i podziemnych w swoim regionie oraz ich gospodarczego wykorzystania,  • wyjaśnia różnicę między jeziorem a stawem | | **Uczeń:**  • omawia na podstawie schematu zmiany temperatury powietrza w poszczególnych warstwach atmosfery,  **• wykazuje na przykładach związek między wysokością Słońca a temperaturą powietrza,**  • **oblicza amplitudę i średnią roczną temperaturę powietrza,**  • wyjaśnia termin „izoterma”,  • wskazuje na mapie świata obszary o najwyższej i najniższej temperaturze powietrza,  • wyjaśnia na przykładach wpływ czynników klimatotwórczych na wartość temperatury powietrza,  • wskazuje na mapie izobar ( rysunku) wyże i niże atmosferyczne,  • wyjaśnia przyczynę powstawania wiatru,  • wymienia przykłady wiatrów stałych i okresowo zmiennych oraz lokalnych występujących na kuli ziemskiej,  • wskazuje na mapie obszary występowania wiatrów zmiennych: monsunu, bryzy,  • • **wyjaśnia mechanizm powstawania wiatru halnego i bryzy morskiej,** monsunów**.**  • podaje różnicę między klimatem a pogodą,  • wymienia strefy klimatyczne na kuli ziemskiej i wskazuje ich zasięg na mapie,  **• charakteryzuje na podstawie wykresów lub danych liczbowych przebieg temperatury powietrza i opadów atmosferycznych w ciągu roku w wybranych stacjach meteorologicznych położonych w różnych strefach klimatycznych,**  • wskazuje na mapie i podaje nazwy cieśnin łączących oceany i główne morza: Beringa, Gibraltarska, Bosfor, Dardanele,  • wskazuje i podaje nazwy największych mórz i zatok: Karaibskie, Śródziemne, Zatoka Meksykańska, Północne, Bałtyckie, Czarne, Arabskie,  • odczytuje z mapy izohalin zasolenie wody morskiej,  • wskazuje na ilustracji: źródło, rzekę główną, dopływy, ujście, obszar dorzecza, dział wodny,  • wskazuje na mapie i nazywa najdłuższe rzeki na poszczególnych kontynentach : Jangcy, Nil, Kongo, Missisipi z Missouri, Amazonka, Wołga, Dunaj,  • wskazuje na mapie świata największe jeziora: Kaspijskie, Aralskie, Bajkał, Ładoga, Onega,  • omawia gospodarcze znaczenie wód. | **Uczeń:**  • oblicza temperaturę powietrza na różnych wysokościach , znając pionowy gradient termiczny,  • **wykazuje na przykładach związek między wysokością Słońca** (kątem padania promieni słonecznych ) **a temperaturą powietrza,**  • podaje przykłady obszarów charakteryzujących się nadmiarem lub niedoborem opadów atmosferycznych i wskazuje te obszary na mapie,  • • wykazuje związki i zależności między ciśnieniem atmosferycznym, temperaturą powietrza i opadami na Ziemi,  • charakteryzuje wpływ głównych czynników klimatotwórczych na klimat (wysokości n.p.m., prądów morskich, oddalenia od mórz i oceanów, szerokości geograficznej),  • rozpoznaje czynniki decydujące o klimacie określonego obszaru  **• podaje na podstawie map tematycznych zależności między strefami oświetlenia Ziemi a strefami klimatycznymi**  • wyjaśnia przyczyny zróżnicowania zasolenia wody morskiej i oceanicznej,  • wskazuje na mapie i podaje nazwy wybranych mórz i zatok : Koralowe, Południowochińskie, Beringa, Ochockie, Zat. Bengalska, Czerwone, Zat. Hudsona,  • stosuje ze zrozumieniem pojęcia: „rzeka główna”, ,„dopływ”, „zlewisko”, ,„dorzecze”, „dział wodny”  • zaznacza na ilustracji dorzecze, dział wodny i zlewisko,  • wskazuje na mapie i nazywa najdłuższe rzeki na poszczególnych kontynentach : Ob, Parana, Huang- ho, Mekong, Amur,  • wyjaśnia terminy, „bagno”, „wieloletnia zmarzlina  • wymienia typy genetyczne jezior  • omawia warunki powstawania bagien, studni artezyjskich, wód mineralnych  •wskazuje na mapie świata największe jeziora: Wiktorii, Tanganika, Górne, Huron. | **Uczeń:**  • wyjaśnia przyczyny zróżnicowania temperatury powietrza na Ziemi,  • • wyznacza kierunki wiatrów względem izobar wokół wyżu i niżu barycznego,  • wyjaśnia mechanizm powstawania pasatów i antypasatów, wiatrów zachodnich,  • omawia warunki powstawania poszczególnych rodzajów osadów atmosferycznych,  • omawia przyczyny nierównomiernego rozmieszczenia opadów atmosferycznych na Ziemi,  • omawia przyczyny powstawania wybranych ruchów wody morskiej: prądów morskich, fal wiatrowych i pływów  •• dostrzega związki między rzeźbą, klimatem i zmiennością stanów wody,  • wyjaśnia terminy: „rzeka główna”, „dopływ”, zlewisko”, „dorzecze”, „dział wodny”  • wyjaśnia związki między warunkami klimatycznymi, a rodzajem zasilania rzek  • • charakteryzuje przepływ rzeki w oparciu o wykres.  • charakteryzuje różne typy genetyczne jezior i podaje ich przykłady. | | **Uczeń:**  • wyjaśnia przyczyny zróżnicowania temperatury w przekroju pionowym,  • charakteryzuje skale (Celsjusza, Fahrenheita i Kelvina),  • charakteryzuje rodzaje chmur,  • omawia sposób powstawania opadów frontalnych, konwekcyjnych i orograficznych,  • rozpoznaje typ klimatu za pomocą wykresu zmian temperatury i opadów w ciągu roku,  **• wykazuje zróżnicowanie klimatyczne Ziemi na podstawie analizy map temperatury powietrza i**  **opadów atmosferycznych oraz map stref klimatycznych na Ziemi** itd.  • charakteryzuje strefy klimatyczne pod względem warunków sprzyjających działalności człowieka,  • dostrzega związki między rzeźbą, klimatem i zmiennością stanów wody. |
| **Dział: WNĘTRZE ZIEMI** | | | | | | |
| Ocena dopuszczająca | **Ocena dostateczna** | | **Ocena dobra** | **Ocena bardzo dobra** | | **Ocena celująca** |
| **Uczeń:**  • opisuje zmiany temperatury i ciśnienia przy wzroście głębokości,  •prawidłowo stosuje termin płyta,  **• podaje główne cechy płytowej budowy litosfery,**  • wymienia rodzaje wzajemnych ruchów płyt skorupy ziemskiej,  • rozpoznaje skały: piaskowiec, zlepieniec, łupek, granit, bazalt, wapień, węgiel kamienny i brunatny, sól kamienna, gips  •**podaje przykłady wykorzystania skał w różnych dziedzinach życia człowieka,**  • **opisuje powstanie pokładów węgla kamiennego,**  • wymienia procesy wewnętrzne kształtujące rzeźbę powierzchni Ziemi,  • wyjaśnia pojęcie trzęsienie ziemi,  • omawia skutki trzęsień ziemi,  • omawia budowę wulkanu,  • wymienia produkty erupcji wulkanicznej,  • wymienia rodzaje gór,  • podaje przykłady gór fałdowych, zrębowych i wulkanicznych,  • rozpoznaje na mapach fizycznych, przekrojach główne formy ukształtowania powierzchni lądów ( niziny, wyżyny, góry, depresje),  • **lokalizuje na mapach ( również konturowych) kontynenty.** | **Uczeń:**  • wymienia metody badania wnętrza Ziemi,  • wymienia warstwy budujące wnętrze Ziemi,  • podaje różnicę między litosferą a skorupą ziemską,  • odróżnia terminy : minerał, skała,  • klasyfikuje skały ze względu na ich genezę,  • wymienia w kolejności ery geologiczne,  • wymienia najważniejsze orogenezy w dziejach Ziemi,  • wymienia najważniejsze wydarzenia geologiczne w dziejach Ziemi ( zalewy morskie, ruchy górotwórcze, zlodowacenie, powstanie węgla kamiennego),  • wskazuje na mapie tektonicznej górotwory, które powstały w wyniku: ruchów górotwórczych kaledońskich, hercyńskich i alpejskich,  • wymienia dokumenty świadczące o przeszłości geologicznej Ziemi,  • podaje przyczynę ruchu płyt litosfery i trzęsień ziemi,  • omawia pozytywne i negatywne skutki erupcji wulkanicznych,  • • wykazuje związki między ruchami płyt skorupy ziemskiej i rozmieszczeniem pasm górskich, trzęsień ziemi i czynnych wulkanów na Ziemi,  • wskazuje na mapie obszary sejsmiczne na Ziemi (Ognisty Pierścień Pacyfiku),  • wyjaśnia znaczenie terminu „ruchy górotwórcze”,  • rozpoznaje na rysunku fałdy i uskoki, wyjaśnia ich powstanie,  • wskazuje na ilustracji rów tektoniczny i zrąb,  • **lokalizuje na mapach ( również konturowych) najważniejsze obiekty geograficzne na świecie:**  ►półwyspy: Arabski, Indyjski, Somalijski, Skandynawski, Iberyjski, Bałkański,  ► wyspy: Grenlandia, Madagaskar, Sumatra, Wielka Brytania,  ► najwyższe szczyty: Mount Everest, Kibo, Mc Kinley, Aconcagua, Mont Blanc, Góra Kościuszki,  ► góry; Atlas, Kordyliery, Andy, Himalaje, Ural, Alpy, Skandynawskie, Karpaty, Wielkie Góry Wododziałowe  ► niziny: Amazonki, Chińska, Gangesu, Wschodnioeuropejska, ► wyżyny: Brazylijska, Tybetańska,  ► depresje: Morze Martwe, , Morze Kaspijskie, Żuławy. | | **Uczeń:**  • opisuje poszczególne warstwy wnętrza Ziemi,  • wyjaśnia termin „prądy konwekcyjne”,  • podaje przykłady minerałów skałotwórczych,  • wyjaśnia powstawanie skał osadowych, magmowych i przeobrażonych,  • rozróżnia powstawanie skał osadowych: okruchowych, pochodzenia organicznego i chemicznego,  • opisuje budowę wulkanu,  • wyjaśnia znaczenie terminu „subdukcja”,  • wymienia zjawiska towarzyszące procesowi subdukcji,  •**opisuje proces tworzenia się gór** (fałdowych i gór zrębowych),  • **lokalizuje na mapach ( również konturowych) kontynenty oraz najważniejsze obiekty geograficzne na świecie:**  ►półwyspy: Indochiński, Labrador, Azja Mniejsza, Tajmyr, Ziemia Grahama, Kamczatka,  ► wyspy: Nowa Gwinea, Borneo, Ziemia Ognista, Honsiu, Nowa Zelandia, Jawa, Kuba.  ► góry: Przylądkowe, Smocze, Sudety, Kaukaz, Pireneje, Apeniny,  ►niziny: Hudsońska, Zatokowa, La Platy, Orinoko, Zachodniosyberyjska, Turańska, Indu, Niemiecka, Francuska,  ► wyżyny: Abisyńska, Wschodnioafrykańska, Gujańska, Środkowosyberyjska, Irańska. | **Uczeń:**  •omawia związek między rodzajem skał i występowaniem form terenu a przeszłością geologiczną,  • odróżnia hipocentrum od epicentrum,  • podaje przykłady działań podejmowanych przez człowieka w celu zmniejszenia skutków trzęsień ziemi,  • omawia sposób powstawania ryftów oceanicznych, grzbietów śródoceanicznych i rowów oceanicznych. | | **Uczeń:**  • oblicza temperaturę w głębi skorupy ziemskiej, znając stopień geotermiczny,  • opisuje cykl skałotwórczy,  • omawia najważniejsze wydarzenia w poszczególnych erach dziejów Ziemi,  • opisuje skalę Richtera,  • wskazuje na mapie świata najwyższe wulkany poszczególnych kontynentów i podaje ich nazwy,  • wymienia najwyższe szczyty na kontynentach i podaje ich wysokości,  • charakteryzuje formy ukształtowania lądów i mórz. |
| **II OKRES** | | | | | | |
| **Dział: RZEŹBIARZE POWIERZCHNI ZIEMI, TAJEMNICE NATURY**  (na sprawdzian po tych działach obowiązuje również materiał z działu „Wnętrze Ziemi”) | | | | | | |
| **Ocena dopuszczająca** | | **Ocena dostateczna** | **Ocena dobra** | **Ocena bardzo dobra** | | **Ocena celująca** |
| **Uczeń:**  • wymienia zewnętrzne czynniki i procesy rzeźbotwórcze,  •wyjaśnia terminy: „wietrzenie”, „erozja”,  • podaje nazwę produktu wietrzenia,  • opisuje proces wietrzenia fizycznego pod wpływem zamrozu,  • wymienia przykłady wietrzenia biologicznego,  • wymienia skały rozpuszczalne przez wodę,  • wymienia i rozpoznaje na przekroju poprzecznym elementy doliny rzecznej a na przekroju podłużnym- odcinki biegu rzeki,  • wymienia i opisuje sposoby działania wody płynącej: erozja, transport, akumulacja,  • wymienia formy erozyjnej i akumulacyjnej działalności rzeki, rozpoznaje je na rysunkach, schematach,  • wskazuje różnice między lodowcem górskim a lądolodem,  • wymienia części składowe lodowca górskiego,  • wymienia przykłady form powstałych w wyniku działalności lodowców górskich i lądolodów,  • wymienia formy powstałe w wyniku niszczącej i budującej działalności morza i wiatru, rozpoznaje je na ilustracji, rysunku (barchan, wydma, grzyb skalny, wybrzeże klifowe, wybrzeże mierzejowo – zalewowe),  • odróżnia wybrzeże strome od płaskiego,  • rozpoznaje i nazywa poszczególne części składowe wybrzeża mierzejowo – zalewowego i klifowego,  • stosuje ze zrozumieniem pojęcie gleba,  • wymienia czynniki glebotwórcze,  • wyjaśnia znaczenie terminu „żyzność gleby”,  • omawia znaczenie gleb w przyrodzie i gospodarce człowieka,  • wymienia główne strefy roślinne na Ziemi (las równikowy, sawanna, pustynia, roślinność śródziemnomorska, las liściasty, tajga, tundra, lodowa pustynia),  • podaje przykłady zwierząt i roślin typowych dla poszczególnych stref roślinnych,  • czyta mapę rozmieszczenia stref roślinnych na Ziemi,  • przyporządkowuje typowe rośliny, zwierzęta do stref roślinnych (np. lew, baobab, hipopotam, świerk, liany, kaktusy, niedźwiedzie polarne). | | **Uczeń:**  • wymienia rodzaje wietrzenia,  • rozpoznaje składniki szaty naciekowej w jaskiniach,  • podaje minimum, trzy przykłady form krasowych,  • wyjaśnia znaczenie terminu „krasowienie”,  • wymienia typy ujść rzecznych,  • wskazuje na mapie świata przykłady rzek posiadających ujście deltowe lub lejkowate,  • odróżnia dolinę wciosową od płaskodennej,  • wymienia formy rzeźby wysokogórskiej i rozpoznaje je na ilustracji ( żleb, stożek usypiskowy, piarg),  • wyjaśnia znaczenie terminu „granica wiecznego śniegu”,  • opisuje warunki tworzenia lodowców górskich i lądolodów,  • wskazuje na mapie lądolody i główne obszary występowania lodowców górskich,  • rozpoznaje na ilustracjach, schemacie i fotografiach wybrane formy polodowcowe oraz podaje ich nazwy (dolina U- kształtna, cyrk lodowcowy, morena, pradolina, jezioro polodowcowe),  • odróżnia skutki działalności lądolodów i lodowców górskich,  • wymienia rodzaje pustyń ze względu na rodzaj podłoża,  • wskazuje na mapie i nazywa największe pustynie na świecie,  • wyjaśnia jak powstaje grzyb skalny, wydma paraboliczna, barchan,  • opisuje rzeźbotwórczą działalność fal morskich, wymienia jej następstwa,  • wyjaśnia, na czym polega proces glebotwórczy,  • wskazuje i nazywa poziomy glebowe na ilustracji przedstawiającej profil glebowy,  • podaje przykłady gleb strefowych i astrefowych,  • przyporządkowuje gleby strefowe do stref klimatycznych i roślinnych,  • strefy roślinne występujące na Ziemi w oparciu o mapy tematyczne, klimatogramy. | **Uczeń:**  • opisuje proces wietrzenia fizycznego pod wpływem nasłonecznienia,  • opisuje proces wietrzenia chemicznego,  • wskazuje na mapie i nazywa najbardziej znane w Polsce i na świecie obszary krasowe,  • odróżnia erozję boczną, wgłębną i wsteczną  • wyjaśnia zależność między warunkami działania wody płynącej i procesami rzeźbotwórczymi (erozja, akumulacja) na różnych odcinkach rzeki,  • opisuje fazy rozwoju zakola rzecznego, wyjaśnia za pomocą rysunku powstawanie starorzecza,  • wyjaśnia powstanie lodowca górskiego,  • wymienia i odróżnia rodzaje moren,  • wymienia przykłady niszczącej i budującej działalności wód polodowcowych,  • opisuje warunki sprzyjające działalności rzeźbotwórczej wiatru  • opisuje rozwój klifu i wybrzeża mierzejowo- zalewowego,  • porównuje profile glebowe różnych typów gleb korzystając z ilustracji, schematów  • opisuje za pomocą mapy rozmieszczenie poszczególnych rodzajów gleb na Ziemi.  • charakteryzuje wybrane typy gleb strefowych i astrefowych (mady, bielicowe, brunatne, czarnoziemy, rędziny),  • charakteryzuje poszczególne strefy roślinne występujące na Ziemi,  **• wykazuje wpływ klimatu na zróżnicowanie roślinności na Ziemi.** | **Uczeń:**  • odnajduje związki pomiędzy klimatem i intensywnością poszczególnych rodzajów wietrzenia,  • wyjaśnia powstawanie szaty naciekowej w jaskiniach,  • omawia warunki sprzyjające powstawaniu delt i ujść lejkowatych,  • odróżnia terasę zalewową od terasy nadzalewowej, ocenia możliwości ich zagospodarowania,  • wymienia przykłady wpływu procesów rzeźbotwórczych na życie i działalność człowieka,  • opisuje związki między rozmieszczeniem lodowców i klimatem,  • wyjaśnia za pomocą rysunku powstawanie kotłów i rynien polodowcowych, oczek wytopiskowych, sandrów i pradolin,  • wskazuje na mapie przykłady rynien jeziornych i pradolin w Polsce,  • wyjaśnia zależność między warunkami działania fal morskich i rozwojem wybrzeża,  • wyjaśnia na czym polega proces degradacji i erozji gleb,  • wykazuje zależności zachodzące między czynnikami glebotwórczymi (m.in. klimatem) a typem genetycznym gleby. | | **Uczeń:**  • odróżnia odpadanie od obrywania , osuwanie od spełzywania,  • rozpoznaje formy krasu powierzchniowego, opisuje proces ich powstania,  • wyjaśnia powstawanie teras rzecznych,  • oblicza przeciętny spadek rzeki,  • wyjaśnia przyczyny zróżnicowania wysokości granicy wieloletniego śniegu,  • opisuje skutki wywiewania oraz niszczenia skał przez piasek niesiony z wiatrem,  • opisuje , rozpoznaje i wskazuje na mapie poszczególny typy wybrzeży,  • podaje przykłady działań mających na celu ochronę wybrzeży klifowych przed abrazją,  • porównuje przydatność rolniczą poszczególnych typów gleb. |
| **Dział: AFRYKA**  (po realizacji działu kartkówka sprawdzająca umiejętności i wiadomości) | | | | | | |
| **Ocena dopuszczająca** | | **Ocena dostateczna** | **Ocena dobra** | **Ocena bardzo dobra** | | **Ocena celująca** |
| **Uczeń:**  • wskazuje na mapie Afrykę i opisuje charakterystyczne cechy jej położenia geograficznego (oceany oblewające, kontynenty sąsiadujące, półkule),  • wymienia nazwy stref klimatyczno-roślinno--glebowych Afryki  • przyporządkowuje strefom klimatycznym odpowiednie formacje roślinne i typy gleb,  • **uzasadnia potrzebę racjonalnego gospodarowania w środowisku charakteryzującym się poważnymi niedoborami słodkiej wody.**  • podaje sposoby rozwiązania problemu braku słodkiej wody  • stosuje ze zrozumieniem pojęcia: „eksplozja demograficzna”, „przyrost naturalny”, „produkt krajowy brutto”,  • wymienia i opisuje problemy mieszkańców Afryki | | **Uczeń:**  • wskazuje na mapie ogólnogeograficznej wybrane elementy linii brzegowej, krainy geograficzne, rzeki i jeziora Afryki oraz podaje ich nazwy ( Półwysep Somalijski, Sahara, Kotlina Konga, Wyżyna Somalijska, Wyżyna Abisyńska, Wyżyna Wschodnio- Afrykańska, Góry Smocze, Atlas, Nil, rzeka Kongo, Jezioro Wiktorii, Tanganika, Madagaskar),  • określa cechy ukształtowania powierzchni, rzeźby Afryki,  • wymienia czynniki geograficzne kształtujące klimat Afryki,  • **charakteryzuje na podstawie map tematycznych,** klimatogramów, ilustracji **i wyjaśnia występowanie stref klimatyczno – roślinno- glebowych w Afryce,**  • wyjaśnia na czym polega nomadyzm  • podaje liczbę ludności Afryki  • omawia przyczyny eksplozji demograficznej w Afryce  **• określa związki pomiędzy problemami wyżywienia, występowaniem chorób ( m.in. AIDS) a poziomem życia w krajach Afryki i na południe od Sahary.** | **Uczeń:**  • określa w oparciu o mapę położenie matematyczno- -geograficzne Afryki,  • omawia wpływ wybranych czynników geograficznych na klimat Afryki (szerokość geograficzna, wysokość nad poziom morza, prądy morskie),  • charakteryzuje klimat Afryki na podstawie mapy klimatycznej, klimatogramów oraz ilustracji,  • wykazuje symetryczność stref klimatyczno- -roślinno-glebowych Afryki,  • **wykazuje na przykładzie strefy Sahelu, związek pomiędzy formami gospodarowania człowieka a zasobami wodnymi,**  • •omawia problemy związane z epidemią AIDS na kontynencie afrykańskim  •wymienia przyczyny i skutki głodu oraz konfliktów zbrojnych toczących się na terenie Afryki. | **Uczeń:**  • oblicza rozciągłość południkową i równoleżnikową Afryki,  • wyjaśnia zależności między rozmieszczeniem stref klimatycznych, roślinnych i glebowych,  • wymienia typy rzek w Afryce wykazuje związek zachodzący między warunkami klimatycznymi, a gęstością sieci rzecznej i ilością wody w tych rzekach,  • wyjaśnia znaczenie terminu „wskaźnik rozwoju społecznego HDI  • •omawia wskaźnik HDI w wybranych krajach na podstawie mapy tematycznej | | **Uczeń:**  • dowodzi związku między warunkami klimatycznymi, ukształtowaniem pionowym a gęstością i układem sieci rzecznej,  • wykazuje związki między budową geologiczną, a ukształtowaniem pionowym Afryki,  •uzasadnia twierdzenie, że Afryka jest kontynentem ludzi młodych  • •proponuje działania mające na celu ograniczenie problemów mieszkańców Afryki. |
| **Dział: AMERYKA**  (po realizacji działu kartkówka sprawdzająca umiejętności i wiadomości) | | | | | | |
| **Ocena dopuszczająca** | | **Ocena dostateczna** | **Ocena dobra** | **Ocena bardzo dobra** | | **Ocena celująca** |
| **Uczeń:**  • określa położenie geograficzne Ameryki Północnej i Ameryki Południowej na kuli ziemskiej oraz przedstawia przebieg granicy między tymi kontynentami,  • wymienia nazwy przedstawicieli odmian ludzkich oraz odmian mieszanych zamieszkujących Amerykę,  • wymienia główne grupy pierwotnej (autochtonicznej) i napływowej ludności Ameryki,  • opisuje, korzystając z mapy, rozmieszczenie ludności Ameryki Północnej i Południowej,  - analizuje zmiany liczby ludności Ameryk, podaje ich przyczyny i skutki oraz charakteryzuje zróżnicowanie (kulturowego, etnicznego) ludności Ameryk,  • wymienia najważniejsze cechy gospodarki USA (najwyższe na świecie PKB, dominacja usług w strukturze zatrudnienia, silnie rozwinięty przemysł wysokich technologii, czołowe miejsce na świecie w wydobyciu wielu surowców, największy eksporter żywności na świecie),  • wymienia nazwy głównych roślin uprawianych na terenie USA ( bawełna, kukurydza, pszenica, trzcina cukrowa),  • podaje przyczyny i skutki wylesiania Amazonii,  • wymienia nazwy głównych roślin uprawianych w Brazylii ( kawa bawełna, trzcina cukrowa, kakao, kukurydza),  • wyjaśnia znaczenie terminu „fawele”,  • opisuje warunki życia w wielkich miastach. | | **Uczeń:**  • wskazuje na mapie i wymienia nazwy najważniejszych krain geograficznych, rzek i jezior, państw … w Ameryce Północnej i Południowej ( Kordyliery, Andy, Appalachy, Labrador Grenlandia, Missisipi z Missouri, Amazonka, J. Górne, J. Huron, niziny: Hudsońska, Zatokowa, Amazonki, La Platy, Orinoko, Wyżyna Brazylijska i Gujańska, Kanada, USA, Meksyk, Peru, Kolumbia, Wenezuela, Chile, Brazylia, Argentyna),  • wskazuje na mapie świata Stany Zjednoczone, podaje nazwę stolicy tego kraju i nazwy państw z nim sąsiadujących,  • określa na podstawie map cechy środowiska wybranych regionów USA,  • wymienia i wyjaśnia uwarunkowania wysokiego rozwoju gospodarczego USA,  •  **określa rolę Stanów Zjednoczonych w światowej gospodarce,**  • charakteryzuje w oparciu o mapę rozmieszczenie ludności w Brazylii,  **• określa cechy rozwoju i problemy wielkich miast Brazylii.** | **Uczeń:**  • charakteryzuje w oparciu o mapy środowisko przyrodnicze Ameryk,  • wykazuje wpływ wybranych czynników przyrodniczych na klimat Ameryki (rzeźby terenu, prądów morskich, szerokości geograficznej),  • stosuje ze zrozumieniem pojęcie „urbanizacja”,  • wyjaśnia przyczyny wysokiego poziomu urbanizacji w Ameryce Północnej i Południowej,  • analizuje przyczyny wzrostu liczby ludności Ameryki oraz prognozuje dalsze jej zmiany,  • udowadnia, że Stany Zjednoczone są krajem wysoko rozwiniętym gospodarczo,  •  **wykazuje związki między gospodarką a warunkami środowiska przyrodniczego w najważniejszych regionach gospodarczych USA,**  • opisuje w oparciu o mapy tematyczne warunki naturalne Niz. Amazonki i Wyż. Brazylijskiej, oceniając je z punktu widzenia możliwości osadniczych i wykorzystania gospodarczego,  • **opisuje konflikt interesów pomiędzy ekologicznymi skutkami wylesiania Amazonii a jej gospodarczym wykorzystaniem.** | **Uczeń:**  • wyjaśnia zależność między rozmieszczeniem ludności a warunkami naturalnymi,  • omawia skutki południkowego układu form rzeźby terenu w Ameryce Północnej i Południowej,  • opisuje wielkie migracje w dziejach Ameryki,  • charakteryzuje regiony rolnicze w USA,  • analizuje udział i miejsce Brazylii w światowych zbiorach wybranych roślin uprawnych korzystając z dostępnych źródeł. | | **Uczeń:**  • omawia aktywność sejsmiczną uskoku San Andreas,  • • opisuje cywilizację okresu prekolumbijskiego,  • opisuje znaczenie Doliny Krzemowej w rozwoju gospodarczym USA,  • definiuje pojęcie interioru; wymienia działania podejmowane przez Brazylijczyków w celu jego zagospodarowania; proponuje własne rozwiązania problemu. |
| **Dział: ŚRODOWISKO PRZYRODNICZE POLSKI – zajęcia w terenie.** | | | | | | |
| • orientuje mapę swojego regionu,  • charakteryzuje, na podstawie map różnej treści, położenie własnego regionu,  • wymienia główne rodzaje zasobów naturalnych własnego regionu,  • podaje nazwy procesów geologicznych, które kształtują obecnie najbliższą okolicę,  • **rozpoznaje w terenie** główne **formy rzeźby powstałe w wyniku działania czynników rzeźbotwórczych** ( pasmo górskie, dolina rzeczna, kotlina) i podaje ich nazwy geograficzne  • wskazuje w terenie i nazywa elementy doliny rzecznej  **• rozpoznaje główne rodzaje skał występujących we własnym regionie i w Polsce,**  **• podaje przykłady wykorzystania tych skał w różnych dziedzinach życia człowieka.**  • rozpoznaje i opisuje typ pogody, | | • opisuje położenie geograficzne swojego regionu na tle Polski,  •opisuje, w oparciu o mapę, rozmieszczenie zasobów naturalnych regionu i określa ich znaczenie gospodarcze,  **• projektuje i opisuje, na podstawie różnych map oraz własnych obserwacji terenowych, podróż wzdłuż wybranej trasy ( we własnym regionie), uwzględniając walory przyrodnicze i kulturowe,**  • rozróżnia w terenie formy rzeźby wytworzone przez przyrodnicze czynniki rzeźbotwórcze od form wytworzonych przez człowieka,  • wyjaśnia potrzebę przeprowadzania obserwacji meteorologicznych,  • przyporządkowuje okolice do określonej strefy klimatycznej i charakteryzuje cechy klimatu umiarkowanego,  • korzysta z urządzeń do mierzenia składników pogody oraz posługuje się odpowiednimi jednostkami. | • wymienia i pokazuje na mapie przykłady obiektów przyrodniczych prawnie chronionych (parki narodowe, rezerwaty, parki krajobrazowe, pomniki przyrody)  • wskazuje najważniejsze obiekty gospodarcze, historyczne i kulturowe swojego regionu  •wskazuje zagrożenia środowiska naturalnego swojego regionu.  • **opisuje występujące w terenie formy rzeźby powstałe w wyniku działania czynników rzeźbotwórczych.**  • podaje przykłady wpływu procesów rzeźbotwórczych na życie i działalność człowieka.  • korzysta map synoptycznych  **• proponuje konkretne działania na rzecz ochrony środowiska we własnym regionie.** | • charakteryzuje, na podstawie map tematycznych, obserwacji terenowych środowisko przyrodnicze własnego regionu  **• wykazuje związek między rzeźbą naszego regionu a wybranymi wydarzeniami z przeszłości geologicznej Polski,**  • rozróżnia typy chmur,  • omawia wpływ zanieczyszczeń powietrza na zmiany klimatyczne i zjawiska pogodowe np. kwaśne deszcze, efekt cieplarniany. | |  |

**Ocenę niedostateczną** otrzymuje uczeń, który nie opanował wymagań na ocenę dopuszczającą.

**Ocenę celującą** otrzymuje uczeń, który opanował wymagania na wszystkie stopnie oraz ma osiągnięcia w konkursach o treści geograficznej co najmniej na szczeblu gminnym.

Wymagania zgodne z obowiązującą podstawą programową.

Nauczyciel realizujący: **Wiesława Pajor**