WYMAGANIA EDUKACYJNE Z GEOGRAFII W KL. I

|  |
| --- |
| **I OKRES** |
| **Dział: OBRAZ ZIEMI** |
| **Ocena dopuszczająca** | Ocena dostateczna | **Ocena dobra** | **Ocena bardzo dobra** | **Ocena celująca** |
| **Uczeń:**• wyjaśnia znaczenie terminu „geografia”,• wymienia przykłady źródeł informacji geograficznej,• podaje nazwy kierunków głównych i pośrednich oraz ich symbole międzynarodowe,• wskazuje na globusie bieguny geograficzne, południki, równik, równoleżniki, • wyznacza kierunki główne pośrednie z dowolnego punktu na globusie,• wymienia cechy kształtu Ziemi,• opisuje za pomocą liczb wymiary Ziemi,• wskazuje na globusie południki: 0° i 180° oraz półkule wschodnią i zachodnią,• określa na której półkuli ( N, S, E czy W) leży dany punkt,• wymienia cechy południków i równoleżników,• wskazuje na globusie zwrotniki i koła podbiegunowe,• odczytuje z mapy kierunki z wybranych punktów za pomocą linii siatki kartograficznej,• określa współrzędne geograficzne obiektów na mapie ( w stopniach),• wymienia elementy mapy,• rozróżnia rodzaje skali mapy,• przelicza skalę liczbową na mianowaną i odwrotnie,• podaje przykłady znaków liniowych, punktowych i powierzchniowych używanych na mapach, • czyta plan,• wymienia przykłady zastosowań map o różnej treści• prawidłowo stosuje terminy: mapa poziomicowa i hipsometryczna, wysokość względna i bezwzględna, poziomica, • określa za pomocą mapy poziomicowej i hipsometrycznej wysokość bezwzględną oraz kierunek i wielkość nachylenia stoku,• rozpoznaje na mapie poziomicowej i hipsometrycznej wzniesienia oraz obniżenia,• oblicza wysokość względną obiektów,• wymienia metody prezentacji zjawisk na mapach, • **odczytuje z map informacje przedstawione za pomocą różnych metod kartograficznych.** | **Uczeń:**• wymienia podstawowe dyscypliny nauk geograficznych, • wyjaśnia znaczenie terminu „siatka geograficzna”,• odczytuje na globusie i zapisuje wg oznaczeń międzynarodowych szerokość i długość geograficzną punktów,• wyjaśnia znaczenie terminu „siatka kartograficzna”,• wyjaśnia różnice między siatką geograficzną a siatką kartograficzną,• konstruuje podziałkę o określonej skali,• wskazuje skalę mniejszą i większą,• **posługuje się skalą mapy do obliczania odległości w terenie,** czyli: - mierzy odległość na mapie i oblicza odległość w terenie - oblicza odległość w terenie mając daną odległość na mapie- oblicza odległości na mapie mając daną odległość w terenie,• dokonuje podziału map ze względu na skalę i treść,• odróżnia plan od mapy, • wymienia metody prezentacji rzeźby terenu na mapach,• rozpoznaje na mapie poziomicowej kotlinę, dolinę, wzgórze, pagórek, górę, grzbiet, przełęcz,**• dobiera odpowiednią mapę w celu uzyskania określonych informacji geograficznych,**• wyznacza najdogodniejszą trasę podróży za pomocą mapy samochodowej,• wyznacza warianty tras wycieczki turystycznej za pomocą mapy turystycznej i samochodowej. | **Uczeń:**• wyjaśnia różnicę długości promienia biegunowego i równikowego Ziemi,• przedstawia argumenty potwierdzające kulisty kształt Ziemi, • lokalizuje na globusie obiekty na podstawie współrzędnych geograficznych,• określa współrzędne geograficzne obiektów na mapie ( w stopniach i minutach),• lokalizuje obiekty powierzchniowe i punktowe na mapie, znając ich współrzędne geograficzne,• oblicza skalę mapy, znając odległość rzeczywistą i odległość na mapie,**• wykazuje znaczenie skali mapy w przedstawianiu różnych informacji geograficznych na mapie,**• rozpoznaje poszczególne rodzaje map,• wyjaśnia, na czym polega generalizacja treści mapy i uzasadnia konieczność jej stosowania,• **identyfikuje położenie i charakteryzuje odpowiadające sobie obiekty geograficzne na fotografiach, zdjęciach lotniczych i satelitarnych oraz mapach topograficznych,**• posługuje się w terenie mapą topograficzną, turystyczną i samochodową (m.in. orientuje mapę oraz identyfikuje obiekty geograficzne na mapie i w terenie),**• projektuje i opisuje trasy podróży na podstawie map turystycznych, topograficznych i samochodowych.** | **Uczeń:**• wyjaśnia, czym zajmuje się geografia fizyczna, społeczno- -ekonomiczna, regionalna,• wyjaśnia różnice między elipsoidą a geoidą,• wyjaśnia znaczenie terminów: „długość geograficzna”, „szerokość geograficzna”,• oblicza rozciągłość południkową i równoleżnikową obiektów powierzchniowych w stopniach i kilometrach,• charakteryzuje rzeźbę terenu przedstawioną za pomocą rysunku poziomicowego lub mapy hipsometrycznej. | **Uczeń:**• opisuje metodę pomiaru obwodu Ziemi przez Eratostenesa,• podaje zasady działania oraz przykłady zastosowania systemu nawigacji satelitarnej GPS,• oblicza powierzchnię rzeczywistą, znając skalę mapy i powierzchnię na mapie,• charakteryzuje metody prezentacji rzeźby terenu na mapach,• rysuje profil terenu, korzystając z rysunku poziomicowego. |
| Dział: ZIEMIA WE WSZECHŚWIECIE |
| Ocena dopuszczająca | Ocena dostateczna | **Ocena dobra** | **Ocena bardzo dobra** | Ocena celująca |
| **Uczeń:**• podaje przykłady ciał niebieskich,• podaje cechy ruchu obiegowego Ziemi,• podaje najważniejsze geograficzne, następstwa ruchu obiegowego Ziemi,• wymienia kalendarzowe pory roku i ich daty graniczne,• wymienia daty równonocy wiosennej i jesiennej oraz przesilenia letniego i zimowego,• prawidłowo stosuje terminy : doba, wysokość górowania Słońca, widnokrąg, horyzont, **• podaje cechy ruchu obrotowego Ziemi**• podaje najważniejsze geograficzne następstwa ruchu obrotowego Ziemi,• opisuje dzienną wędrówkę Słońca po sklepieniu niebieskim,**•** • **stosuje ze zrozumieniem pojęcia: „ czas słoneczny”, „czas strefowy”,** czas urzędowy,• określa jak zmienia się czas wraz ze zwiększaniem się lub zmniejszaniem długości geograficznej na półkuli wschodniej i zachodniej. | **Uczeń:**• opisuje budowę Układu Słonecznego,• opisuje oświetlenie Ziemi przez Słońce w dniach równonocy i przesileń,• prawidłowo stosuje terminy : zenit, sklepienie niebieskie, noc polarna i dzień polarny,• wymienia strefy oświetlenia Ziemi,• przedstawia na rysunkach ( rozpoznaje) oświetlenie Ziemi w pierwszych dniach kalendarzowych pór roku, • wyjaśnia przyczynę występowania dnia i nocy,• **wyjaśnia, dlaczego zostały wprowadzone strefy czasowe i międzynarodowa linia zmiany daty,****• posługuje się mapą stref czasowych do określania różnicy czasu strefowego i słonecznego na Ziemi,**• określa czas lokalny za pomocą mapy stref czasowych. | **Uczeń:**• wymienia różnice między rokiem przestępnym i rokiem zwykłym,• **przedstawia (wykorzystując również własne obserwacje) zmiany w oświetleniu Ziemi oraz w długości trwania dnia i nocy w różnych szerokościach geograficznych i porach roku,**• wyjaśnia kiedy i gdzie można zaobserwować zjawisko dnia i nocy polarnej,• charakteryzuje strefy oświetlenia Ziemi ( długość trwania dnia i nocy, wysokość Słońca nad widnokręgiem w czasie górowania w różnych porach roku, stronę widnokręgu, po której Słońce góruje,• wskazuje zależność między ruchem obrotowym Ziemi a rachubą czasu,• wymienia nazwy stref czasowych, w których obrębie położona jest Polska,• oblicza różnice czasu słonecznego na Ziemi i czas miejscowy. | **Uczeń:**• rozróżnia ciała niebieskie: meteor, meteoryt, kometa, planeta, gwiazda, naturalny satelita, • wyjaśnia związek między kątem padania promieni słonecznych a miejscem wschodu i zachodu Słońca i długością dnia i nocy,• omawia zastosowanie gnomonu,• opisuje działanie siły Coriolisa,• wskazuje na mapie linię zmiany daty, określa datę po obu stronach linii zmiany daty,• wyjaśnia dlaczego w Polsce dwa razy w ciągu roku zmieniany jest czas. | **Uczeń:**• oblicza wysokość górowania Słońca na różnych szerokościach geograficznych w dniach równonocy i przesileń,• wyjaśnia, dlaczego międzynarodowa linia zmiany daty nie pokrywa się dokładnie z południkiem 180°.• opisuje podział Ziemi na strefy czasowe,• wykonuje zadania na obliczanie czasu na kuli ziemskiej z przekroczeniem linii zmiany daty. |
| **Dział: ATMOSFERA, WODY**  |
| **Ocena dopuszczająca** | **Ocena dostateczna** | **Ocena dobra** | **Ocena bardzo dobra** | **Ocena celująca** |
| **Uczeń:**• stosuje ze zrozumieniem pojęcia:„atmosfera”, „troposfera”, „pogoda”, „izoterma”,•omawia obieg wody w przyrodzie,• opisuje jak zmienia się temperatura powietrza w troposferze,• odczytuje z mapy izoterm temperaturę powietrza,• wymienia czynniki klimatotwórcze wpływające na wartość temperatury powietrza,• prawidłowo stosuje pojęcia: „ciśnienie atmosferyczne”, „niż baryczny”, „wyż baryczny” ,„izobara”,• wyjaśnia zależność między wartością ciśnienia atmosferycznego a wysokością n.p.m.,• podaje jednostkę pomiaru opadów atmosferycznych,• wymienia rodzaje opadów i osadów atmosferycznych,• • stosuje termin „izohieta”, roczna suma opadów,• podaje przykłady negatywnego wpływu nadmiaru oraz niedoboru opadów atmosferycznych na życie i działalność człowieka,• wymienia elementy klimatu i czynniki klimatotwórcze,• podaje przykłady wpływ poszczególnych czynników klimatotwórczych na klimat danego obszaru,• podaje przykłady wpływu klimatu na życie i działalność gospodarczą człowieka,• odczytuje z wykresów wartość temperatury powietrza i opadów,•omawia obieg wody w przyrodzie,• wymienia nazwy oceanów i wskazuje te oceany na mapie świata• wyjaśnia termin zasolenie wody,• podaje przykłady gospodarczego wykorzystania rzek,• wymienia rodzaje zasilania rzek• wymienia typy powodzi oraz opisuje ich skutki i sposoby przeciwdziałania • podaje przykłady wód powierzchniowych i podziemnych w swoim regionie oraz ich gospodarczego wykorzystania,• wyjaśnia różnicę między jeziorem a stawem | **Uczeń:**• omawia na podstawie schematu zmiany temperatury powietrza w poszczególnych warstwach atmosfery,**• wykazuje na przykładach związek między wysokością Słońca a temperaturą powietrza,**• **oblicza amplitudę i średnią roczną temperaturę powietrza,** • wyjaśnia termin „izoterma”,• wskazuje na mapie świata obszary o najwyższej i najniższej temperaturze powietrza,• wyjaśnia na przykładach wpływ czynników klimatotwórczych na wartość temperatury powietrza,• wskazuje na mapie izobar ( rysunku) wyże i niże atmosferyczne,• wyjaśnia przyczynę powstawania wiatru,• wymienia przykłady wiatrów stałych i okresowo zmiennych oraz lokalnych występujących na kuli ziemskiej,• wskazuje na mapie obszary występowania wiatrów zmiennych: monsunu, bryzy,• • **wyjaśnia mechanizm powstawania wiatru halnego i bryzy morskiej,** monsunów**.**• podaje różnicę między klimatem a pogodą,• wymienia strefy klimatyczne na kuli ziemskiej i wskazuje ich zasięg na mapie,**• charakteryzuje na podstawie wykresów lub danych liczbowych przebieg temperatury powietrza i opadów atmosferycznych w ciągu roku w wybranych stacjach meteorologicznych położonych w różnych strefach klimatycznych,**• wskazuje na mapie i podaje nazwy cieśnin łączących oceany i główne morza: Beringa, Gibraltarska, Bosfor, Dardanele,• wskazuje i podaje nazwy największych mórz i zatok: Karaibskie, Śródziemne, Zatoka Meksykańska, Północne, Bałtyckie, Czarne, Arabskie, • odczytuje z mapy izohalin zasolenie wody morskiej,• wskazuje na ilustracji: źródło, rzekę główną, dopływy, ujście, obszar dorzecza, dział wodny,• wskazuje na mapie i nazywa najdłuższe rzeki na poszczególnych kontynentach : Jangcy, Nil, Kongo, Missisipi z Missouri, Amazonka, Wołga, Dunaj,• wskazuje na mapie świata największe jeziora: Kaspijskie, Aralskie, Bajkał, Ładoga, Onega, • omawia gospodarcze znaczenie wód. | **Uczeń:**• oblicza temperaturę powietrza na różnych wysokościach , znając pionowy gradient termiczny,• **wykazuje na przykładach związek między wysokością Słońca** (kątem padania promieni słonecznych ) **a temperaturą powietrza,**• podaje przykłady obszarów charakteryzujących się nadmiarem lub niedoborem opadów atmosferycznych i wskazuje te obszary na mapie,• • wykazuje związki i zależności między ciśnieniem atmosferycznym, temperaturą powietrza i opadami na Ziemi,• charakteryzuje wpływ głównych czynników klimatotwórczych na klimat (wysokości n.p.m., prądów morskich, oddalenia od mórz i oceanów, szerokości geograficznej),• rozpoznaje czynniki decydujące o klimacie określonego obszaru**• podaje na podstawie map tematycznych zależności między strefami oświetlenia Ziemi a strefami klimatycznymi**• wyjaśnia przyczyny zróżnicowania zasolenia wody morskiej i oceanicznej,• wskazuje na mapie i podaje nazwy wybranych mórz i zatok : Koralowe, Południowochińskie, Beringa, Ochockie, Zat. Bengalska, Czerwone, Zat. Hudsona,• stosuje ze zrozumieniem pojęcia: „rzeka główna”, ,„dopływ”, „zlewisko”, ,„dorzecze”, „dział wodny”• zaznacza na ilustracji dorzecze, dział wodny i zlewisko,• wskazuje na mapie i nazywa najdłuższe rzeki na poszczególnych kontynentach : Ob, Parana, Huang- ho, Mekong, Amur,• wyjaśnia terminy, „bagno”, „wieloletnia zmarzlina• wymienia typy genetyczne jezior• omawia warunki powstawania bagien, studni artezyjskich, wód mineralnych•wskazuje na mapie świata największe jeziora: Wiktorii, Tanganika, Górne, Huron. | **Uczeń:**• wyjaśnia przyczyny zróżnicowania temperatury powietrza na Ziemi,• • wyznacza kierunki wiatrów względem izobar wokół wyżu i niżu barycznego,• wyjaśnia mechanizm powstawania pasatów i antypasatów, wiatrów zachodnich, • omawia warunki powstawania poszczególnych rodzajów osadów atmosferycznych,• omawia przyczyny nierównomiernego rozmieszczenia opadów atmosferycznych na Ziemi,• omawia przyczyny powstawania wybranych ruchów wody morskiej: prądów morskich, fal wiatrowych i pływów•• dostrzega związki między rzeźbą, klimatem i zmiennością stanów wody,• wyjaśnia terminy: „rzeka główna”, „dopływ”, zlewisko”, „dorzecze”, „dział wodny”• wyjaśnia związki między warunkami klimatycznymi, a rodzajem zasilania rzek• • charakteryzuje przepływ rzeki w oparciu o wykres.• charakteryzuje różne typy genetyczne jezior i podaje ich przykłady. | **Uczeń:**• wyjaśnia przyczyny zróżnicowania temperatury w przekroju pionowym,• charakteryzuje skale (Celsjusza, Fahrenheita i Kelvina),  • charakteryzuje rodzaje chmur,• omawia sposób powstawania opadów frontalnych, konwekcyjnych i orograficznych,• rozpoznaje typ klimatu za pomocą wykresu zmian temperatury i opadów w ciągu roku,**• wykazuje zróżnicowanie klimatyczne Ziemi na podstawie analizy map temperatury powietrza i** **opadów atmosferycznych oraz map stref klimatycznych na Ziemi** itd.• charakteryzuje strefy klimatyczne pod względem warunków sprzyjających działalności człowieka,• dostrzega związki między rzeźbą, klimatem i zmiennością stanów wody. |
| **Dział: WNĘTRZE ZIEMI** |
| Ocena dopuszczająca | **Ocena dostateczna** | **Ocena dobra** | **Ocena bardzo dobra** | **Ocena celująca** |
| **Uczeń:**• opisuje zmiany temperatury i ciśnienia przy wzroście głębokości,•prawidłowo stosuje termin płyta,**• podaje główne cechy płytowej budowy litosfery,**• wymienia rodzaje wzajemnych ruchów płyt skorupy ziemskiej,• rozpoznaje skały: piaskowiec, zlepieniec, łupek, granit, bazalt, wapień, węgiel kamienny i brunatny, sól kamienna, gips•**podaje przykłady wykorzystania skał w różnych dziedzinach życia człowieka,**• **opisuje powstanie pokładów węgla kamiennego,**• wymienia procesy wewnętrzne kształtujące rzeźbę powierzchni Ziemi,• wyjaśnia pojęcie trzęsienie ziemi,• omawia skutki trzęsień ziemi,• omawia budowę wulkanu,• wymienia produkty erupcji wulkanicznej,• wymienia rodzaje gór,• podaje przykłady gór fałdowych, zrębowych i wulkanicznych,• rozpoznaje na mapach fizycznych, przekrojach główne formy ukształtowania powierzchni lądów ( niziny, wyżyny, góry, depresje),• **lokalizuje na mapach ( również konturowych) kontynenty.**  | **Uczeń:** • wymienia metody badania wnętrza Ziemi,• wymienia warstwy budujące wnętrze Ziemi,• podaje różnicę między litosferą a skorupą ziemską,• odróżnia terminy : minerał, skała, • klasyfikuje skały ze względu na ich genezę,• wymienia w kolejności ery geologiczne, • wymienia najważniejsze orogenezy w dziejach Ziemi,• wymienia najważniejsze wydarzenia geologiczne w dziejach Ziemi ( zalewy morskie, ruchy górotwórcze, zlodowacenie, powstanie węgla kamiennego),• wskazuje na mapie tektonicznej górotwory, które powstały w wyniku: ruchów górotwórczych kaledońskich, hercyńskich i alpejskich,• wymienia dokumenty świadczące o przeszłości geologicznej Ziemi,• podaje przyczynę ruchu płyt litosfery i trzęsień ziemi,• omawia pozytywne i negatywne skutki erupcji wulkanicznych,• • wykazuje związki między ruchami płyt skorupy ziemskiej i rozmieszczeniem pasm górskich, trzęsień ziemi i czynnych wulkanów na Ziemi,• wskazuje na mapie obszary sejsmiczne na Ziemi (Ognisty Pierścień Pacyfiku),• wyjaśnia znaczenie terminu „ruchy górotwórcze”,• rozpoznaje na rysunku fałdy i uskoki, wyjaśnia ich powstanie,• wskazuje na ilustracji rów tektoniczny i zrąb,• **lokalizuje na mapach ( również konturowych) najważniejsze obiekty geograficzne na świecie:** ►półwyspy: Arabski, Indyjski, Somalijski, Skandynawski, Iberyjski, Bałkański,► wyspy: Grenlandia, Madagaskar, Sumatra, Wielka Brytania, ► najwyższe szczyty: Mount Everest, Kibo, Mc Kinley, Aconcagua, Mont Blanc, Góra Kościuszki,► góry; Atlas, Kordyliery, Andy, Himalaje, Ural, Alpy, Skandynawskie, Karpaty, Wielkie Góry Wododziałowe► niziny: Amazonki, Chińska, Gangesu, Wschodnioeuropejska, ► wyżyny: Brazylijska, Tybetańska,► depresje: Morze Martwe, , Morze Kaspijskie, Żuławy.  | **Uczeń:**• opisuje poszczególne warstwy wnętrza Ziemi,• wyjaśnia termin „prądy konwekcyjne”,• podaje przykłady minerałów skałotwórczych,• wyjaśnia powstawanie skał osadowych, magmowych i przeobrażonych,• rozróżnia powstawanie skał osadowych: okruchowych, pochodzenia organicznego i chemicznego,• opisuje budowę wulkanu,• wyjaśnia znaczenie terminu „subdukcja”,• wymienia zjawiska towarzyszące procesowi subdukcji,•**opisuje proces tworzenia się gór** (fałdowych i gór zrębowych),• **lokalizuje na mapach ( również konturowych) kontynenty oraz najważniejsze obiekty geograficzne na świecie:** ►półwyspy: Indochiński, Labrador, Azja Mniejsza, Tajmyr, Ziemia Grahama, Kamczatka,► wyspy: Nowa Gwinea, Borneo, Ziemia Ognista, Honsiu, Nowa Zelandia, Jawa, Kuba.► góry: Przylądkowe, Smocze, Sudety, Kaukaz, Pireneje, Apeniny, ►niziny: Hudsońska, Zatokowa, La Platy, Orinoko, Zachodniosyberyjska, Turańska, Indu, Niemiecka, Francuska,► wyżyny: Abisyńska, Wschodnioafrykańska, Gujańska, Środkowosyberyjska, Irańska. | **Uczeń:**•omawia związek między rodzajem skał i występowaniem form terenu a przeszłością geologiczną,• odróżnia hipocentrum od epicentrum,• podaje przykłady działań podejmowanych przez człowieka w celu zmniejszenia skutków trzęsień ziemi,• omawia sposób powstawania ryftów oceanicznych, grzbietów śródoceanicznych i rowów oceanicznych. | **Uczeń:**• oblicza temperaturę w głębi skorupy ziemskiej, znając stopień geotermiczny,• opisuje cykl skałotwórczy,• omawia najważniejsze wydarzenia w poszczególnych erach dziejów Ziemi,• opisuje skalę Richtera,• wskazuje na mapie świata najwyższe wulkany poszczególnych kontynentów i podaje ich nazwy,• wymienia najwyższe szczyty na kontynentach i podaje ich wysokości,• charakteryzuje formy ukształtowania lądów i mórz. |
| **II OKRES** |
| **Dział: RZEŹBIARZE POWIERZCHNI ZIEMI, TAJEMNICE NATURY** (na sprawdzian po tych działach obowiązuje również materiał z działu „Wnętrze Ziemi”) |
| **Ocena dopuszczająca** | **Ocena dostateczna** | **Ocena dobra** | **Ocena bardzo dobra** | **Ocena celująca** |
| **Uczeń:**• wymienia zewnętrzne czynniki i procesy rzeźbotwórcze,•wyjaśnia terminy: „wietrzenie”, „erozja”,• podaje nazwę produktu wietrzenia,• opisuje proces wietrzenia fizycznego pod wpływem zamrozu,• wymienia przykłady wietrzenia biologicznego,• wymienia skały rozpuszczalne przez wodę,• wymienia i rozpoznaje na przekroju poprzecznym elementy doliny rzecznej a na przekroju podłużnym- odcinki biegu rzeki,• wymienia i opisuje sposoby działania wody płynącej: erozja, transport, akumulacja,• wymienia formy erozyjnej i akumulacyjnej działalności rzeki, rozpoznaje je na rysunkach, schematach,• wskazuje różnice między lodowcem górskim a lądolodem,• wymienia części składowe lodowca górskiego,• wymienia przykłady form powstałych w wyniku działalności lodowców górskich i lądolodów,• wymienia formy powstałe w wyniku niszczącej i budującej działalności morza i wiatru, rozpoznaje je na ilustracji, rysunku (barchan, wydma, grzyb skalny, wybrzeże klifowe, wybrzeże mierzejowo – zalewowe),• odróżnia wybrzeże strome od płaskiego,• rozpoznaje i nazywa poszczególne części składowe wybrzeża mierzejowo – zalewowego i klifowego, • stosuje ze zrozumieniem pojęcie gleba,• wymienia czynniki glebotwórcze,• wyjaśnia znaczenie terminu „żyzność gleby”,• omawia znaczenie gleb w przyrodzie i gospodarce człowieka,• wymienia główne strefy roślinne na Ziemi (las równikowy, sawanna, pustynia, roślinność śródziemnomorska, las liściasty, tajga, tundra, lodowa pustynia),• podaje przykłady zwierząt i roślin typowych dla poszczególnych stref roślinnych,• czyta mapę rozmieszczenia stref roślinnych na Ziemi,• przyporządkowuje typowe rośliny, zwierzęta do stref roślinnych (np. lew, baobab, hipopotam, świerk, liany, kaktusy, niedźwiedzie polarne). | **Uczeń:**• wymienia rodzaje wietrzenia,• rozpoznaje składniki szaty naciekowej w jaskiniach,• podaje minimum, trzy przykłady form krasowych,• wyjaśnia znaczenie terminu „krasowienie”,• wymienia typy ujść rzecznych,• wskazuje na mapie świata przykłady rzek posiadających ujście deltowe lub lejkowate,• odróżnia dolinę wciosową od płaskodennej,• wymienia formy rzeźby wysokogórskiej i rozpoznaje je na ilustracji ( żleb, stożek usypiskowy, piarg),• wyjaśnia znaczenie terminu „granica wiecznego śniegu”,• opisuje warunki tworzenia lodowców górskich i lądolodów,• wskazuje na mapie lądolody i główne obszary występowania lodowców górskich,• rozpoznaje na ilustracjach, schemacie i fotografiach wybrane formy polodowcowe oraz podaje ich nazwy (dolina U- kształtna, cyrk lodowcowy, morena, pradolina, jezioro polodowcowe),• odróżnia skutki działalności lądolodów i lodowców górskich,• wymienia rodzaje pustyń ze względu na rodzaj podłoża,• wskazuje na mapie i nazywa największe pustynie na świecie,• wyjaśnia jak powstaje grzyb skalny, wydma paraboliczna, barchan,• opisuje rzeźbotwórczą działalność fal morskich, wymienia jej następstwa,• wyjaśnia, na czym polega proces glebotwórczy,• wskazuje i nazywa poziomy glebowe na ilustracji przedstawiającej profil glebowy,• podaje przykłady gleb strefowych i astrefowych,• przyporządkowuje gleby strefowe do stref klimatycznych i roślinnych, • strefy roślinne występujące na Ziemi w oparciu o mapy tematyczne, klimatogramy. | **Uczeń:**• opisuje proces wietrzenia fizycznego pod wpływem nasłonecznienia,• opisuje proces wietrzenia chemicznego,• wskazuje na mapie i nazywa najbardziej znane w Polsce i na świecie obszary krasowe,• odróżnia erozję boczną, wgłębną i wsteczną • wyjaśnia zależność między warunkami działania wody płynącej i procesami rzeźbotwórczymi (erozja, akumulacja) na różnych odcinkach rzeki,• opisuje fazy rozwoju zakola rzecznego, wyjaśnia za pomocą rysunku powstawanie starorzecza,• wyjaśnia powstanie lodowca górskiego,• wymienia i odróżnia rodzaje moren,• wymienia przykłady niszczącej i budującej działalności wód polodowcowych,• opisuje warunki sprzyjające działalności rzeźbotwórczej wiatru• opisuje rozwój klifu i wybrzeża mierzejowo- zalewowego,• porównuje profile glebowe różnych typów gleb korzystając z ilustracji, schematów• opisuje za pomocą mapy rozmieszczenie poszczególnych rodzajów gleb na Ziemi.• charakteryzuje wybrane typy gleb strefowych i astrefowych (mady, bielicowe, brunatne, czarnoziemy, rędziny),• charakteryzuje poszczególne strefy roślinne występujące na Ziemi,**• wykazuje wpływ klimatu na zróżnicowanie roślinności na Ziemi.** | **Uczeń:**• odnajduje związki pomiędzy klimatem i intensywnością poszczególnych rodzajów wietrzenia,• wyjaśnia powstawanie szaty naciekowej w jaskiniach,• omawia warunki sprzyjające powstawaniu delt i ujść lejkowatych,• odróżnia terasę zalewową od terasy nadzalewowej, ocenia możliwości ich zagospodarowania,• wymienia przykłady wpływu procesów rzeźbotwórczych na życie i działalność człowieka,• opisuje związki między rozmieszczeniem lodowców i klimatem,• wyjaśnia za pomocą rysunku powstawanie kotłów i rynien polodowcowych, oczek wytopiskowych, sandrów i pradolin,• wskazuje na mapie przykłady rynien jeziornych i pradolin w Polsce,• wyjaśnia zależność między warunkami działania fal morskich i rozwojem wybrzeża,• wyjaśnia na czym polega proces degradacji i erozji gleb,• wykazuje zależności zachodzące między czynnikami glebotwórczymi (m.in. klimatem) a typem genetycznym gleby. | **Uczeń:**• odróżnia odpadanie od obrywania , osuwanie od spełzywania,• rozpoznaje formy krasu powierzchniowego, opisuje proces ich powstania,• wyjaśnia powstawanie teras rzecznych, • oblicza przeciętny spadek rzeki,• wyjaśnia przyczyny zróżnicowania wysokości granicy wieloletniego śniegu,• opisuje skutki wywiewania oraz niszczenia skał przez piasek niesiony z wiatrem,• opisuje , rozpoznaje i wskazuje na mapie poszczególny typy wybrzeży,• podaje przykłady działań mających na celu ochronę wybrzeży klifowych przed abrazją,• porównuje przydatność rolniczą poszczególnych typów gleb. |
| **Dział: AFRYKA**(po realizacji działu kartkówka sprawdzająca umiejętności i wiadomości) |
| **Ocena dopuszczająca** | **Ocena dostateczna** | **Ocena dobra** | **Ocena bardzo dobra** | **Ocena celująca** |
| **Uczeń:**• wskazuje na mapie Afrykę i opisuje charakterystyczne cechy jej położenia geograficznego (oceany oblewające, kontynenty sąsiadujące, półkule), • wymienia nazwy stref klimatyczno-roślinno--glebowych Afryki • przyporządkowuje strefom klimatycznym odpowiednie formacje roślinne i typy gleb,• **uzasadnia potrzebę racjonalnego gospodarowania w środowisku charakteryzującym się poważnymi niedoborami słodkiej wody.**• podaje sposoby rozwiązania problemu braku słodkiej wody• stosuje ze zrozumieniem pojęcia: „eksplozja demograficzna”, „przyrost naturalny”, „produkt krajowy brutto”,• wymienia i opisuje problemy mieszkańców Afryki | **Uczeń:** • wskazuje na mapie ogólnogeograficznej wybrane elementy linii brzegowej, krainy geograficzne, rzeki i jeziora Afryki oraz podaje ich nazwy ( Półwysep Somalijski, Sahara, Kotlina Konga, Wyżyna Somalijska, Wyżyna Abisyńska, Wyżyna Wschodnio- Afrykańska, Góry Smocze, Atlas, Nil, rzeka Kongo, Jezioro Wiktorii, Tanganika, Madagaskar), • określa cechy ukształtowania powierzchni, rzeźby Afryki,• wymienia czynniki geograficzne kształtujące klimat Afryki,• **charakteryzuje na podstawie map tematycznych,** klimatogramów, ilustracji **i wyjaśnia występowanie stref klimatyczno – roślinno- glebowych w Afryce,**  • wyjaśnia na czym polega nomadyzm• podaje liczbę ludności Afryki• omawia przyczyny eksplozji demograficznej w Afryce**• określa związki pomiędzy problemami wyżywienia, występowaniem chorób ( m.in. AIDS) a poziomem życia w krajach Afryki i na południe od Sahary.** | **Uczeń:**• określa w oparciu o mapę położenie matematyczno- -geograficzne Afryki, • omawia wpływ wybranych czynników geograficznych na klimat Afryki (szerokość geograficzna, wysokość nad poziom morza, prądy morskie),• charakteryzuje klimat Afryki na podstawie mapy klimatycznej, klimatogramów oraz ilustracji,• wykazuje symetryczność stref klimatyczno- -roślinno-glebowych Afryki,• **wykazuje na przykładzie strefy Sahelu, związek pomiędzy formami gospodarowania człowieka a zasobami wodnymi,**• •omawia problemy związane z epidemią AIDS na kontynencie afrykańskim•wymienia przyczyny i skutki głodu oraz konfliktów zbrojnych toczących się na terenie Afryki. | **Uczeń:**• oblicza rozciągłość południkową i równoleżnikową Afryki,• wyjaśnia zależności między rozmieszczeniem stref klimatycznych, roślinnych i glebowych,• wymienia typy rzek w Afryce wykazuje związek zachodzący między warunkami klimatycznymi, a gęstością sieci rzecznej i ilością wody w tych rzekach,• wyjaśnia znaczenie terminu „wskaźnik rozwoju społecznego HDI• •omawia wskaźnik HDI w wybranych krajach na podstawie mapy tematycznej | **Uczeń:** • dowodzi związku między warunkami klimatycznymi, ukształtowaniem pionowym a gęstością i układem sieci rzecznej,• wykazuje związki między budową geologiczną, a ukształtowaniem pionowym Afryki, •uzasadnia twierdzenie, że Afryka jest kontynentem ludzi młodych• •proponuje działania mające na celu ograniczenie problemów mieszkańców Afryki. |
| **Dział: AMERYKA**(po realizacji działu kartkówka sprawdzająca umiejętności i wiadomości) |
| **Ocena dopuszczająca** | **Ocena dostateczna** | **Ocena dobra** | **Ocena bardzo dobra** | **Ocena celująca** |
| **Uczeń:**• określa położenie geograficzne Ameryki Północnej i Ameryki Południowej na kuli ziemskiej oraz przedstawia przebieg granicy między tymi kontynentami,• wymienia nazwy przedstawicieli odmian ludzkich oraz odmian mieszanych zamieszkujących Amerykę,• wymienia główne grupy pierwotnej (autochtonicznej) i napływowej ludności Ameryki, • opisuje, korzystając z mapy, rozmieszczenie ludności Ameryki Północnej i Południowej,- analizuje zmiany liczby ludności Ameryk, podaje ich przyczyny i skutki oraz charakteryzuje zróżnicowanie (kulturowego, etnicznego) ludności Ameryk,• wymienia najważniejsze cechy gospodarki USA (najwyższe na świecie PKB, dominacja usług w strukturze zatrudnienia, silnie rozwinięty przemysł wysokich technologii, czołowe miejsce na świecie w wydobyciu wielu surowców, największy eksporter żywności na świecie),• wymienia nazwy głównych roślin uprawianych na terenie USA ( bawełna, kukurydza, pszenica, trzcina cukrowa),• podaje przyczyny i skutki wylesiania Amazonii,• wymienia nazwy głównych roślin uprawianych w Brazylii ( kawa bawełna, trzcina cukrowa, kakao, kukurydza),• wyjaśnia znaczenie terminu „fawele”,• opisuje warunki życia w wielkich miastach. | **Uczeń:**• wskazuje na mapie i wymienia nazwy najważniejszych krain geograficznych, rzek i jezior, państw … w Ameryce Północnej i Południowej ( Kordyliery, Andy, Appalachy, Labrador Grenlandia, Missisipi z Missouri, Amazonka, J. Górne, J. Huron, niziny: Hudsońska, Zatokowa, Amazonki, La Platy, Orinoko, Wyżyna Brazylijska i Gujańska, Kanada, USA, Meksyk, Peru, Kolumbia, Wenezuela, Chile, Brazylia, Argentyna),• wskazuje na mapie świata Stany Zjednoczone, podaje nazwę stolicy tego kraju i nazwy państw z nim sąsiadujących,• określa na podstawie map cechy środowiska wybranych regionów USA,• wymienia i wyjaśnia uwarunkowania wysokiego rozwoju gospodarczego USA,•  **określa rolę Stanów Zjednoczonych w światowej gospodarce,**• charakteryzuje w oparciu o mapę rozmieszczenie ludności w Brazylii,**• określa cechy rozwoju i problemy wielkich miast Brazylii.** | **Uczeń:**• charakteryzuje w oparciu o mapy środowisko przyrodnicze Ameryk, • wykazuje wpływ wybranych czynników przyrodniczych na klimat Ameryki (rzeźby terenu, prądów morskich, szerokości geograficznej),• stosuje ze zrozumieniem pojęcie „urbanizacja”, • wyjaśnia przyczyny wysokiego poziomu urbanizacji w Ameryce Północnej i Południowej, • analizuje przyczyny wzrostu liczby ludności Ameryki oraz prognozuje dalsze jej zmiany, • udowadnia, że Stany Zjednoczone są krajem wysoko rozwiniętym gospodarczo,•  **wykazuje związki między gospodarką a warunkami środowiska przyrodniczego w najważniejszych regionach gospodarczych USA,** • opisuje w oparciu o mapy tematyczne warunki naturalne Niz. Amazonki i Wyż. Brazylijskiej, oceniając je z punktu widzenia możliwości osadniczych i wykorzystania gospodarczego,• **opisuje konflikt interesów pomiędzy ekologicznymi skutkami wylesiania Amazonii a jej gospodarczym wykorzystaniem.** | **Uczeń:**• wyjaśnia zależność między rozmieszczeniem ludności a warunkami naturalnymi,• omawia skutki południkowego układu form rzeźby terenu w Ameryce Północnej i Południowej,• opisuje wielkie migracje w dziejach Ameryki,• charakteryzuje regiony rolnicze w USA,• analizuje udział i miejsce Brazylii w światowych zbiorach wybranych roślin uprawnych korzystając z dostępnych źródeł. | **Uczeń:**• omawia aktywność sejsmiczną uskoku San Andreas,• • opisuje cywilizację okresu prekolumbijskiego, • opisuje znaczenie Doliny Krzemowej w rozwoju gospodarczym USA,• definiuje pojęcie interioru; wymienia działania podejmowane przez Brazylijczyków w celu jego zagospodarowania; proponuje własne rozwiązania problemu. |
| **Dział: ŚRODOWISKO PRZYRODNICZE POLSKI – zajęcia w terenie.** |
| • orientuje mapę swojego regionu,• charakteryzuje, na podstawie map różnej treści, położenie własnego regionu, • wymienia główne rodzaje zasobów naturalnych własnego regionu,• podaje nazwy procesów geologicznych, które kształtują obecnie najbliższą okolicę,• **rozpoznaje w terenie** główne **formy rzeźby powstałe w wyniku działania czynników rzeźbotwórczych** ( pasmo górskie, dolina rzeczna, kotlina) i podaje ich nazwy geograficzne• wskazuje w terenie i nazywa elementy doliny rzecznej**• rozpoznaje główne rodzaje skał występujących we własnym regionie i w Polsce,****• podaje przykłady wykorzystania tych skał w różnych dziedzinach życia człowieka.** • rozpoznaje i opisuje typ pogody,  | • opisuje położenie geograficzne swojego regionu na tle Polski,•opisuje, w oparciu o mapę, rozmieszczenie zasobów naturalnych regionu i określa ich znaczenie gospodarcze,**• projektuje i opisuje, na podstawie różnych map oraz własnych obserwacji terenowych, podróż wzdłuż wybranej trasy ( we własnym regionie), uwzględniając walory przyrodnicze i kulturowe,**• rozróżnia w terenie formy rzeźby wytworzone przez przyrodnicze czynniki rzeźbotwórcze od form wytworzonych przez człowieka,• wyjaśnia potrzebę przeprowadzania obserwacji meteorologicznych,• przyporządkowuje okolice do określonej strefy klimatycznej i charakteryzuje cechy klimatu umiarkowanego,• korzysta z urządzeń do mierzenia składników pogody oraz posługuje się odpowiednimi jednostkami. | • wymienia i pokazuje na mapie przykłady obiektów przyrodniczych prawnie chronionych (parki narodowe, rezerwaty, parki krajobrazowe, pomniki przyrody) • wskazuje najważniejsze obiekty gospodarcze, historyczne i kulturowe swojego regionu •wskazuje zagrożenia środowiska naturalnego swojego regionu. • **opisuje występujące w terenie formy rzeźby powstałe w wyniku działania czynników rzeźbotwórczych.**• podaje przykłady wpływu procesów rzeźbotwórczych na życie i działalność człowieka.• korzysta map synoptycznych **• proponuje konkretne działania na rzecz ochrony środowiska we własnym regionie.** | • charakteryzuje, na podstawie map tematycznych, obserwacji terenowych środowisko przyrodnicze własnego regionu**• wykazuje związek między rzeźbą naszego regionu a wybranymi wydarzeniami z przeszłości geologicznej Polski,**• rozróżnia typy chmur,• omawia wpływ zanieczyszczeń powietrza na zmiany klimatyczne i zjawiska pogodowe np. kwaśne deszcze, efekt cieplarniany. |  |

**Ocenę niedostateczną** otrzymuje uczeń, który nie opanował wymagań na ocenę dopuszczającą.

**Ocenę celującą** otrzymuje uczeń, który opanował wymagania na wszystkie stopnie oraz ma osiągnięcia w konkursach o treści geograficznej co najmniej na szczeblu gminnym.

Wymagania zgodne z obowiązującą podstawą programową.

Nauczyciel realizujący: **Wiesława Pajor**