*VOICES 3* KRYTERIA OCENIANIA

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Nr i temat lekcji** | **Ocena** | **Umiejętności ucznia** |
| 1. **INTERESTING LIVES** | | |
| ***LEKCJA 1.***  ***Activities and achievements*** | 6 | * zna i swobodnie posługuje się podanym słownictwem związanym z aktywnością i osiągnięciami * z łatwością i bezbłędnie opisuje czynności przedstawione na ilustracjach, używając czasu *present continuous* * używając czasu *present simple*, z łatwością i bezbłędnie opisuje to, czym zajmują się osoby wykonujące podane zawody |
| 5 | * zna i posługuje się podanym słownictwem związanym z aktywnością i osiągnięciami * poprawnie opisuje czynności przedstawione na ilustracjach, używając czasu *present continuous* * używając czasu *present simple*, poprawnie opisuje to, czym zajmują się osoby wykonujące podane zawody |
| 4 | * zazwyczaj zna i posługuje się podanym słownictwem związanym z aktywnością i osiągnięciami, popełniając nieliczne błędy * popełniając nieliczne błędy, opisuje czynności przedstawione na ilustracjach, używając czasu *present continuous* * używając czasu *present simple*, zazwyczaj poprawnie opisuje to, czym zajmują się osoby wykonujące podane zawody |
| 3 | * częściowo zna i posługuje się podanym słownictwem związanym z aktywnością i osiągnięciami, popełniając błędy * popełniając błędy, opisuje czynności przedstawione na ilustracjach, używając czasu *present continuous* * używając czasu *present simple* i popełniając błędy, opisuje to, czym zajmują się osoby wykonujące podane zawody |
| 2 | Nawet z dużą pomocą nauczyciela:   * słabo zna i z trudem posługuje się podanym słownictwem związanym z aktywnością i osiągnięciami, popełniając liczne błędy * popełniając liczne błędy, z trudem opisuje czynności przedstawione na ilustracjach, używając czasu *present continuous* * używając czasu *present simple* i popełniając liczne błędy, opisuje to, czym zajmują się osoby wykonujące podane zawody |
| 1 | Pomimo pomocy nauczyciela:   * nie zna i nie potrafi posługiwać się podanym słownictwem związanym z aktywnością i osiągnięciami * nie potrafi opisać czynności przedstawionych na ilustracjach, używając czasu *present continuous* * nie potrafi opisać tego, czym zajmują się osoby wykonujące podane zawody |
| *LEKCJA 2.*  *Take the challenge* | 6 | * bezbłędnie rozumie tekst pisany: z łatwością określa główną myśl tekstu, główną myśl poszczególnych części tekstu i znajduje w tekście określone informacje * bezbłędnie przyporządkowuje wyrażenia z tekstu do ich definicji * doskonale zna i bezbłędnie rozumie słownictwo dotyczące aktywności i osiągnięć, które zostało zastosowane w tekście pisanym * z łatwością i bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje |
| 5 | * rozumie tekst pisany: samodzielnie i poprawnie określa główną myśl tekstu, główną myśl poszczególnych części tekstu i znajduje w tekście określone informacje * poprawnie przyporządkowuje wyrażenia z tekstu do ich definicji * zna i rozumie słownictwo dotyczące aktywności i osiągnięć, które zostało zastosowane w tekście pisanym * poprawnie uzyskuje i przekazuje informacje |
| 4 | * zazwyczaj rozumie większość tekstu pisanego: przeważnie samodzielnie określa główną myśl tekstu, główną myśl poszczególnych części tekstu i znajduje w tekście określone informacje * zazwyczaj poprawnie przyporządkowuje wyrażenia z tekstu do ich definicji * zazwyczaj zna i w większości rozumie słownictwo dotyczące aktywności i osiągnięć, które zostało zastosowane w tekście pisanym * zazwyczaj poprawnie uzyskuje i przekazuje informacje |
| 3 | * częściowo rozumie tekst pisany: z pomocą nauczyciela określa główną myśl tekstu, główną myśl poszczególnych części tekstu i znajduje w tekście określone informacje * przyporządkowuje wyrażenia z tekstu do ich definicji, popełniając przy tym błędy * częściowo zna i z pomocą nauczyciela potrafi zrozumieć słownictwo dotyczące aktywności i osiągnięć, które zostało zastosowane w tekście pisanym * popełniając błędy, uzyskuje i przekazuje informacje |
| 2 | Nawet z dużą pomocą nauczyciela:   * słabo rozumie tekst pisany: z trudem określa główną myśl tekstu, główną myśl poszczególnych części tekstu i znajduje w tekście określone informacje * z trudem przyporządkowuje wyrażenia z tekstu do ich definicji, popełniając przy tym liczne błędy * słabo zna i z trudem potrafi zrozumieć słownictwo dotyczące aktywności i osiągnięć, które zostało zastosowane w tekście pisanym * popełniając liczne błędy, uzyskuje i przekazuje informacje |
| 1 | Pomimo pomocy nauczyciela:   * nie rozumie tekstu pisanego: nie potrafi określić głównej myśli tekstu, głównej myśli poszczególnych części tekstu i znaleźć w tekście określonych informacji * nie potrafi przyporządkować wyrażeń z tekstu do ich definicji * nie zna i nie rozumie słownictwa dotyczącego aktywności i osiągnięć, które zostało zastosowane w tekście pisanym * nie umie uzyskiwać i przekazywać informacji |
| *LEKCJA 3.*  *Present simple and present continuous* | 6 | * zna czasy *present simple* i *present continuous* i bezbłędnie stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytających * zna przysłówki częstotliwości *never, hardly ever, sometimes, often, usually, always* i bezbłędnie stosuje je w zdaniach * zna podane wyrażenia czasowe i bezbłędnie potrafi je przyporządkować do określonego czasu * pracując w parach, z łatwością i bezbłędnie stosuje poznane struktury gramatyczne do udzielania informacji i formułowania pytań na temat codziennych czynności |
| 5 | * zna czasy *present simple* i *present continuous* i poprawnie stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytających * zna przysłówki częstotliwości *never, hardly ever, sometimes, often, usually, always* i poprawnie stosuje je w zdaniach * zna podane wyrażenia czasowe i potrafi je przyporządkować do określonego czasu * pracując w parach, poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne do udzielania informacji i formułowania pytań na temat codziennych czynności |
| 4 | * zna czasy *present simple* i *present continuous* i stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytających, popełniając przy tym nieliczne błędy * zna przysłówki częstotliwości *never, hardly ever, sometimes, often, usually, always* i zazwyczaj poprawnie stosuje je w zdaniach, popełniając przy tym nieliczne błędy * zazwyczaj zna podane wyrażenia czasowe i zazwyczaj potrafi je przyporządkować do określonego czasu * pracując w parach, z nielicznymi błędami stosuje poznane struktury gramatyczne do udzielania informacji i formułowania pytań na temat codziennych czynności |
| 3 | * częściowo zna czasy *present simple* i *present continuous* i z pomocą nauczyciela stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytających, popełniając przy tym błędy * częściowo zna przysłówki częstotliwości *never, hardly ever, sometimes, often, usually, always* i z pomocą nauczyciela stosuje je w zdaniach, popełniając przy tym błędy * częściowo zna podane wyrażenia czasowe i przyporządkowuje je do określonego czasu, popełniając przy tym błędy * pracując w parach, z błędami stosuje poznane struktury gramatyczne do udzielania informacji i formułowania pytań na temat codziennych czynności |
| 2 | Nawet z dużą pomocą nauczyciela:   * słabo zna czasy *present simple* i *present continuous* i stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytających, popełniając przy tym liczne błędy * słabo zna przysłówki częstotliwości *never, hardly ever, sometimes, often, usually, always* i z trudem stosuje je w zdaniach, popełniając przy tym liczne błędy * słabo zna podane wyrażenia czasowe i przyporządkowuje je do określonego czasu, popełniając liczne błędy * pracując w parach, z licznymi błędami stosuje poznane struktury gramatyczne do udzielania informacji i formułowania pytań na temat codziennych czynności |
| 1 | Pomimo pomocy nauczyciela:   * nie zna czasów *present simple* i *present continuous* i nie potrafi zastosować ich w zdaniach twierdzących, przeczących i pytających * nie zna przysłówków częstotliwości *never, hardly ever, sometimes, often, usually, always* i nie potrafi zastosować ich w zdaniach * nie zna podanych wyrażeń czasowych i nie potrafi ich przyporządkować do określonego czasu * pracując w parach, nie umie zastosować poznanych struktur gramatycznych do udzielania informacji i formułowania pytań na temat codziennych czynności |
| *LEKCJA 4.*  *Personal qualities: opposite adjectives* | 6 | * doskonale rozumie wypowiedzi ze słuchu: z łatwością znajduje w tekście określone informacje * zna wiele przymiotników określających pozytywne i negatywne cechy osobowości, również spoza materiału podręcznikowego, i z łatwością umie ich użyć * bezbłędnie łączy w pary przymiotniki o przeciwnym znaczeniu * bezbłędnie opisuje poznanymi przymiotnikami osoby na ilustracjach |
| 5 | * rozumie wypowiedzi ze słuchu: poprawnie znajduje w tekście określone informacje * zna podane w podręczniku przymiotniki określające pozytywne i negatywne cechy osobowości i poprawnie ich używa * poprawnie łączy w pary przymiotniki o przeciwnym znaczeniu * poprawnie opisuje poznanymi przymiotnikami osoby na ilustracjach |
| 4 | * rozumie większość wypowiedzi ze słuchu: zazwyczaj poprawnie znajduje w tekście określone informacje * zna większość podanych w podręczniku przymiotników określających pozytywne i negatywne cechy osobowości i zazwyczaj poprawnie ich używa * łączy w pary przymiotniki o przeciwnym znaczeniu, popełniając przy tym nieliczne błędy * zazwyczaj poprawnie opisuje poznanymi przymiotnikami osoby na ilustracjach |
| 3 | * rozumie część wypowiedzi ze słuchu: z pomocą nauczyciela znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym błędy * zna część przymiotników określających pozytywne i negatywne cechy osobowości i z pomocą nauczyciela umie ich użyć, popełniając przy tym błędy * z pomocą nauczyciela łączy w pary przymiotniki o przeciwnym znaczeniu, popełniając przy tym błędy * popełniając błędy, opisuje poznanymi przymiotnikami osoby na ilustracjach |
| 2 | Nawet z dużą pomocą nauczyciela:   * słabo rozumie wypowiedzi ze słuchu: z trudem znajduje w tekście określone informacje * zna bardzo niewiele przymiotników określających pozytywne i negatywne cechy osobowości i z trudem ich używa * z trudem łączy w pary przymiotniki o przeciwnym znaczeniu, popełniając przy tym liczne błędy * z trudem opisuje poznanymi przymiotnikami osoby na ilustracjach, popełniając przy tym liczne błędy |
| 1 | Pomimo pomocy nauczyciela:   * nie rozumie wypowiedzi ze słuchu: nie potrafi znaleźć w tekście określonych informacji * nie zna przymiotników określających pozytywne i negatywne cechy osobowości i nie potrafi ich używać * nie potrafi połączyć w pary przymiotników o przeciwnym znaczeniu * nie potrafi opisać poznanymi przymiotnikami osób na ilustracjach |
| *LEKCJA 5.*  *Winning women* | 6 | * bezbłędnie rozumie tekst pisany: z łatwością określa główną myśl poszczególnych części tekstu i znajduje w tekście określone informacje * bezbłędnie przyporządkowuje wyrazy z tekstu do ich definicji * zna i bezbłędnie rozumie słownictwo dotyczące osiągnięć, które zostało zastosowane w zdaniach w tekście pisanym * pracując w grupie, z łatwością wyraża swoje opinie i preferencje i pyta o opinie i preferencje innych |
| 5 | * rozumie tekst pisany: poprawnie określa główną myśl poszczególnych części tekstu i znajduje w tekście określone informacje * poprawnie przyporządkowuje wyrazy z tekstu do ich definicji * zna i rozumie słownictwo dotyczące osiągnięć, które zostało zastosowane w zdaniach w tekście pisanym * pracując w grupie, z poprawnie wyraża swoje opinie i preferencje i pyta o opinie i preferencje innych |
| 4 | * zazwyczaj rozumie większość tekstu pisanego: określa główną myśl poszczególnych części tekstu i znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym nieliczne błędy * zazwyczaj poprawnie przyporządkowuje wyrazy z tekstu do ich definicji * zazwyczaj zna i rozumie słownictwo dotyczące osiągnięć, które zostało zastosowane w zdaniach w tekście pisanym * pracując w grupie, wyraża swoje opinie i preferencje i pyta o opinie i preferencje innych, popełniając przy tym nieliczne błędy |
| 3 | * częściowo rozumie tekst pisany: z pomocą nauczyciela określa główną myśl poszczególnych części tekstu i znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym błędy * przyporządkowuje wyrazy z tekstu do ich definicji, popełniając przy tym błędy * częściowo zna i z pomocą nauczyciela potrafi zrozumieć słownictwo dotyczące osiągnięć, które zostało zastosowane w zdaniach w tekście pisanym * pracując w grupie, wyraża swoje opinie i preferencje i pyta o opinie i preferencje innych, popełniając przy tym błędy |
| 2 | Nawet z dużą pomocą nauczyciela:   * słabo rozumie tekst pisany: z trudem określa główną myśl poszczególnych części tekstu i znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym liczne błędy * z trudem przyporządkowuje wyrazy z tekstu do ich definicji, popełniając przy tym liczne błędy * słabo zna i z trudem potrafi zrozumieć słownictwo dotyczące osiągnięć, które zostało zastosowane w zdaniach w tekście pisanym * pracując w grupie, z trudem wyraża swoje opinie i preferencje i pyta o opinie i preferencje innych, popełniając przy tym liczne błędy |
| 1 | Pomimo pomocy nauczyciela:   * nie rozumie tekstu pisanego: nie potrafi określić głównej myśli poszczególnych części tekstu i znaleźć w tekście określonych informacji * nie potrafi przyporządkować wyrazów z tekstu do ich definicji * nie zna i nie rozumie słownictwa dotyczącego osiągnięć, które zostało zastosowane w zdaniach w tekście pisanym * pracując w grupie, nie potrafi wyrażać swoich opinii i preferencji ani pytać o opinie i preferencje innych |
| *LEKCJA 6.*  *Be: past simple and there was/there were* | 6 | * zna czasownik *be* w czasie *past simple* i bezbłędnie stosuje go w zdaniach twierdzących, pytających i przeczących * zna konstrukcję *there was/there were* i bezbłędnie stosuje ją w zdaniach twierdzących, pytających i przeczących * pracując w parach, z łatwością i bezbłędnie stosuje poznane konstrukcje do uzyskiwania i przekazywania informacji (znana osoba z przeszłości) |
| 5 | * zna czasownik *be* w czasie *past simple* i poprawnie stosuje go w zdaniach twierdzących, pytających i przeczących * zna konstrukcję *there was/there were* i poprawnie stosuje ją w zdaniach twierdzących, pytających i przeczących * pracując w parach, poprawnie stosuje poznane konstrukcje do uzyskiwania i przekazywania informacji (znana osoba z przeszłości) |
| 4 | * zna czasownik *be* w czasie *past simple* i zazwyczaj poprawnie stosuje go w zdaniach twierdzących, pytających i przeczących * zna konstrukcję *there was/there were* i zazwyczaj poprawnie stosuje ją w zdaniach twierdzących, pytających i przeczących * pracując w parach, z nielicznymi błędami stosuje poznane konstrukcje do uzyskiwania i przekazywania informacji (znana osoba z przeszłości) |
| 3 | * częściowo zna czasownik *be* w czasie *past simple* i stosuje go w zdaniach twierdzących, pytających i przeczących, popełniając przy tym błędy * częściowo zna konstrukcję *there was/there were* i stosuje ją w zdaniach twierdzących, pytających i przeczących, popełniając przy tym błędy * pracując w parach, z błędami stosuje poznane konstrukcje do uzyskiwania i przekazywania informacji (znana osoba z przeszłości) |
| 2 | Nawet z dużą pomocą nauczyciela:   * słabo zna czasownik *be* w czasie *past simple* i z trudem stosuje go w zdaniach twierdzących, pytających i przeczących, popełniając przy tym liczne błędy * słabo zna konstrukcję *there was/there were* i z trudem stosuje ją w zdaniach twierdzących, pytających i przeczących, popełniając przy tym liczne błędy * pracując w parach, z licznymi błędami stosuje poznane konstrukcje do uzyskiwania i przekazywania informacji (znana osoba z przeszłości) |
| 1 | Pomimo pomocy nauczyciela:   * nie zna czasownika *be* w czasie *past simple* i nie potrafi stosować go w zdaniach twierdzących, pytających i przeczących * nie zna konstrukcji *there was/there were* i nie potrafi stosować jej w zdaniach twierdzących, pytających i przeczących * pracując w parach, nie potrafi zastosować poznanych konstrukcji do uzyskiwania i przekazywania informacji (znana osoba z przeszłości) |
| *LEKCJA 7.*  *An email – a description of a person* | 6 | * bezbłędnie tworzy wypowiedź pisemną – opis osoby (aktora/aktorki) w formie e-maila * samodzielnie i z łatwością stosuje w wypowiedzi pisemnej styl nieformalny * z łatwością i bezbłędnie używa w wypowiedzi czasów *present simple,* *present continuous* i *past simple* * zna i bezbłędnie używa w wypowiedzi pisemnej wyrażeń do podawania przykładów: *like, including* i *such as* |
| 5 | * poprawnie i samodzielnie tworzy wypowiedź pisemną – opis osoby (aktora/aktorki) w formie e-maila * poprawnie stosuje w wypowiedzi pisemnej styl nieformalny * poprawnie używa w wypowiedzi czasów *present simple,* *present continuous* i *past simple* * zna i poprawnie używa w wypowiedzi pisemnej wyrażeń do podawania przykładów: *like, including* i *such as* |
| 4 | * popełniając nieliczne błędy, przeważnie samodzielnie tworzy wypowiedź pisemną – opis osoby (aktora/aktorki) w formie e-maila * zazwyczaj poprawnie stosuje w wypowiedzi pisemnej styl nieformalny * zazwyczaj poprawnie używa w wypowiedzi czasów *present simple,* *present continuous* i *past simple* * zna i zazwyczaj poprawnie używa w wypowiedzi pisemnej wyrażeń do podawania przykładów: *like, including* i *such as* |
| 3 | * z pomocą nauczyciela tworzy wypowiedź pisemną – opis osoby (aktora/aktorki) w formie e-maila * częściowo poprawnie stosuje w wypowiedzi pisemnej styl nieformalny * popełniając błędy, używa w wypowiedzi czasów *present simple,* *present continuous* i *past simple* * częściowo zna i używa w wypowiedzi pisemnej wyrażeń do podawania przykładów: *like, including* i *such as*, popełniając przy tym błędy |
| 2 | Nawet z dużą pomocą nauczyciela:   * z trudnością i z licznymi błędami tworzy wypowiedź pisemną – opis osoby (aktora/aktorki) w formie e-maila * z trudem stosuje w wypowiedzi pisemnej styl nieformalny * popełniając liczne błędy, używa w wypowiedzi czasów *present simple,* *present continuous* i *past simple* * słabo zna i z licznymi błędami używa w wypowiedzi pisemnej wyrażeń do podawania przykładów: *like, including* i *such as* |
| 1 | Pomimo pomocy nauczyciela:   * nie potrafi utworzyć wypowiedzi pisemnej – opisu osoby (aktora/aktorki) w formie e-maila * nie potrafi stosować w wypowiedzi pisemnej stylu nieformalnego * nie potrafi użyć w wypowiedzi czasów *present simple,* *present continuous* i *past simple* * nie zna i nie potrafi używać w wypowiedzi pisemnej wyrażeń do podawania przykładów: *like, including* i *such as* |
| *LEKCJA 8.*  *Meeting people* | 6 | * pracując w parach, z łatwością i bezbłędnie rozpoczyna i prowadzi rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje * zna i bezbłędnie stosuje zwroty: *How was your journey?, I’m looking forward to …, Shall we …?* * bezbłędnie przyporządkowuje wyrazy i wyrażenia do ilustracji * bezbłędnie tłumaczy zdania z j. polskiego na j. angielski * bezbłędnie rozumie wypowiedzi ze słuchu: z łatwością znajduje w tekście określone informacje |
| 5 | * pracując w parach, poprawnie rozpoczyna i prowadzi rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje * zna i poprawnie stosuje zwroty: *How was your journey?, I’m looking forward to …, Shall we …?* * poprawnie przyporządkowuje wyrazy i wyrażenia do ilustracji * poprawnie tłumaczy zdania z j. polskiego na j. angielski * rozumie wypowiedzi ze słuchu: samodzielnie i poprawnie znajduje w tekście określone informacje |
| 4 | * pracując w parach, rozpoczyna i prowadzi rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje, popełniając przy tym nieliczne błędy * zazwyczaj zna i stosuje zwroty: *How was your journey?, I’m looking forward to …, Shall we …?*, popełniając przy tym nieliczne błędy * zazwyczaj poprawnie przyporządkowuje wyrazy i wyrażenia do ilustracji * popełniając nieliczne błędy, tłumaczy zdania z j. polskiego na j. angielski * zazwyczaj rozumie wypowiedzi ze słuchu i przeważnie samodzielnie znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym nieliczne błędy |
| 3 | * pracując w parach, rozpoczyna i prowadzi rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje, popełniając przy tym błędy * częściowo zna i z pomocą nauczyciela stosuje zwroty: *How was your journey?, I’m looking forward to …, Shall we …?*, popełniając przy tym błędy * częściowo poprawnie przyporządkowuje wyrazy i wyrażenia do ilustracji * popełniając błędy, tłumaczy zdania z j. polskiego na j. angielski * częściowo rozumie wypowiedzi ze słuchu i z pomocą nauczyciela znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym błędy |
| 2 | Nawet z dużą pomocą nauczyciela:   * pracując w parach, z trudem rozpoczyna i prowadzi rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje, popełniając przy tym liczne błędy * słabo zna i z trudem stosuje zwroty: *How was your journey?, I’m looking forward to …, Shall we …?*, popełniając przy tym liczne błędy * z trudem przyporządkowuje wyrazy i wyrażenia do ilustracji, popełniając przy tym liczne błędy * z trudem tłumaczy zdania z j. polskiego na j. angielski, popełniając przy tym liczne błędy * ma duże trudności ze zrozumieniem wypowiedzi ze słuchu: popełniając liczne błędy, znajduje w tekście określone informacje |
| 1 | Pomimo pomocy nauczyciela:   * pracując w parach, nie potrafi rozpoczynać i prowadzić rozmowy, uzyskiwać i przekazywać informacji * nie zna i nie potrafi stosować zwrotów: *How was your journey?, I’m looking forward to …, Shall we …?* * nie potrafi przyporządkować wyrazów i wyrażeń do ilustracji * nie potrafi przetłumaczyć zdań z j. polskiego na j. angielski * nie rozumie wypowiedzi ze słuchu i nie potrafi znaleźć w tekście określonych informacji |
| *LEKCJA 9.*  *Exam Builder* | 6 | * bezbłędnie rozumie wypowiedzi ze słuchu: z łatwością znajduje w tekście określone informacje * pracując w parach, z łatwością opisuje ludzi (podziwianą osobę), przedstawia fakty z przeszłości oraz wyraża i uzasadnia swoje opinie |
| 5 | * rozumie wypowiedzi ze słuchu: samodzielnie i poprawnie znajduje w tekście określone informacje * pracując w parach, poprawnie opisuje ludzi (podziwianą osobę), przedstawia fakty z przeszłości oraz wyraża i uzasadnia swoje opinie |
| 4 | * zazwyczaj rozumie wypowiedzi ze słuchu i przeważnie samodzielnie znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym nieliczne błędy * pracując w parach, opisuje ludzi (podziwianą osobę), przedstawia fakty z przeszłości oraz wyraża i uzasadnia swoje opinie |
| 3 | * częściowo rozumie wypowiedzi ze słuchu i z pomocą nauczyciela znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym błędy * pracując w parach, opisuje ludzi (podziwianą osobę), przedstawia fakty z przeszłości oraz wyraża i uzasadnia swoje opinie, popełniając przy tym błędy |
| 2 | Nawet z dużą pomocą nauczyciela:   * ma duże trudności ze zrozumieniem wypowiedzi ze słuchu: popełniając liczne błędy, znajduje w tekście określone informacje * pracując w parach, z trudem opisuje ludzi (podziwianą osobę), przedstawia fakty z przeszłości oraz wyraża i uzasadnia swoje opinie, popełniając przy tym liczne błędy |
| 1 | Pomimo pomocy nauczyciela:   * nie rozumie wypowiedzi ze słuchu i nie potrafi znaleźć w tekście określonych informacji * pracując w parach, nie potrafi opisywać ludzi (podziwianej osoby), przedstawiać faktów z przeszłości oraz wyrażać i uzasadniać swoich opinii |
| 1. **CRIME** | | |
| ***LEKCJA 11.***  *Crime and criminals* | 6 | * zna i z łatwością posługuje się słownictwem określającym przestępstwa i przestępców, również spoza materiału podręcznikowego * bezbłędnie podpisuje zdjęcia nazwami przestępstw * bezbłędnie dopasowuje nazwy przestępców do nazw przestępstw * bezbłędnie dopasowuje treść nagłówków prasowych do nazw przestępstw |
| 5 | * zna i poprawnie posługuje się słownictwem określającym przestępstwa i przestępców * poprawnie podpisuje zdjęcia nazwami przestępstw * poprawnie dopasowuje nazwy przestępców do nazw przestępstw * poprawnie dopasowuje treść nagłówków prasowych do nazw przestępstw |
| 4 | * w większości zna i zazwyczaj poprawnie posługuje się słownictwem określającym przestępstwa i przestępców * zazwyczaj poprawnie podpisuje zdjęcia nazwami przestępstw * zazwyczaj poprawnie dopasowuje nazwy przestępców do nazw przestępstw * zazwyczaj poprawnie dopasowuje treść nagłówków prasowych do nazw przestępstw |
| 3 | * częściowo zna i z pomocą nauczyciela posługuje się słownictwem określającym przestępstwa i przestępców * z pomocą nauczyciela podpisuje zdjęcia nazwami przestępstw, popełniając przy tym błędy * popełniając błędy, dopasowuje nazwy przestępców do nazw przestępstw * popełniając błędy, dopasowuje treść nagłówków prasowych do nazw przestępstw |
| 2 | Nawet z dużą pomocą nauczyciela:   * słabo zna i z trudem posługuje się słownictwem określającym przestępstwa i przestępców * popełniając liczne błędy, podpisuje zdjęcia nazwami przestępstw * popełniając liczne błędy, dopasowuje nazwy przestępców do nazw przestępstw * popełniając liczne błędy, dopasowuje treść nagłówków prasowych do nazw przestępstw |
| 1 | Pomimo pomocy nauczyciela:   * nie zna i nie potrafi posługiwać się słownictwem określającym przestępstwa i przestępców * nie potrafi podpisać zdjęć nazwami przestępstw * nie potrafi dopasować nazw przestępców do nazw przestępstw * nie potrafi dopasować treści nagłówków prasowych do nazw przestępstw |
| *LEKCJA 12.*  ***Vanished! The mystery of Dan Cooper*** | 6 | * bezbłędnie rozumie tekst pisany: z łatwością znajduje w tekście określone informacje * bezbłędnie nazywa obiekty przedstawione na ilustracji * bezbłędnie przyporządkowuje wyrazy z tekstu do ich definicji * zna i bezbłędnie rozumie słownictwo dotyczące przestępstw użyte w tekście * pracując w parach, z łatwością wyraża i uzasadnia swoje opinie, bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje |
| 5 | * rozumie tekst pisany: samodzielnie i poprawnie znajduje w tekście określone informacje * poprawnie nazywa obiekty przedstawione na ilustracji * poprawnie przyporządkowuje wyrazy z tekstu do ich definicji * zna i rozumie słownictwo dotyczące przestępstw użyte w tekście * pracując w parach, poprawnie wyraża i uzasadnia swoje opinie oraz uzyskuje i przekazuje informacje |
| 4 | * zazwyczaj rozumie większość tekstu pisanego: przeważnie samodzielnie znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym nieliczne błędy * zazwyczaj poprawnie nazywa obiekty przedstawione na ilustracji * zazwyczaj poprawnie przyporządkowuje wyrazy z tekstu do ich definicji * w większości zna i zazwyczaj rozumie słownictwo dotyczące przestępstw użyte w tekście * pracując w parach, zazwyczaj poprawnie wyraża i uzasadnia swoje opinie oraz uzyskuje i przekazuje informacje |
| 3 | * częściowo rozumie tekst pisany: z pomocą nauczyciela znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym błędy * popełniając błędy, nazywa obiekty przedstawione na ilustracji * przyporządkowuje wyrazy z tekstu do ich definicji, popełniając przy tym błędy * częściowo zna i z pomocą nauczyciela jest w stanie zrozumieć słownictwo dotyczące przestępstw użyte w tekście * pracując w parach, z pomocą nauczyciela wyraża i uzasadnia swoje opinie oraz uzyskuje i przekazuje informacje, popełniając przy tym błędy |
| 2 | Nawet z dużą pomocą nauczyciela:   * słabo rozumie tekst pisany: z trudem znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym liczne błędy * popełniając liczne błędy, nazywa obiekty przedstawione na ilustracji * z trudem przyporządkowuje wyrazy z tekstu do ich definicji, popełniając przy tym liczne błędy * słabo zna i z trudem rozumie słownictwo dotyczące przestępstw użyte w tekście * pracując w parach, z trudem wyraża i uzasadnia swoje opinie oraz uzyskuje i przekazuje informacje, popełniając przy tym liczne błędy |
| 1 | Pomimo pomocy nauczyciela:   * nie rozumie tekstu pisanego i nie potrafi znaleźć w tekście określonych informacji * nie potrafi nazwać obiektów przedstawionych na ilustracji * nie potrafi przyporządkować wyrazów z tekstu do ich definicji * nie zna i nie rozumie słownictwa dotyczącego przestępstw użytego w tekście * pracując w parach, nie potrafi wyrazić i uzasadnić swoich opinii ani uzyskać i przekazać informacji |
| *LEKCJA 13.*  *Past simple. Past continuous* | 6 | * zna czas *past simple* i bezbłędnie stosuje go w zdaniach twierdzących, przeczących, pytaniach i krótkich odpowiedziach * zna i bezbłędnie używa formy przeszłej czasowników regularnych i nieregularnych * zna czas *past continuous* i bezbłędnie stosuje go w zdaniach twierdzących, przeczących, pytaniach i krótkich odpowiedziach * bezbłędnie rozumie tekst pisany i z łatwością znajduje w tekście określone informacje * pracując w parach, z łatwością i bezbłędnie stosuje czas *past simple* do opisywania swoich ostatnich wakacji |
| 5 | * zna czas *past simple* i poprawnie stosuje go w zdaniach twierdzących, przeczących, pytaniach i krótkich odpowiedziach * zna i poprawnie używa formy przeszłej czasowników regularnych i nieregularnych * zna czas *past continuous* i poprawnie stosuje go w zdaniach twierdzących, przeczących, pytaniach i krótkich odpowiedziach * rozumie większość tekstu pisanego i poprawnie znajduje w tekście określone informacje * pracując w parach, poprawnie stosuje czas *past simple* do opisywania swoich ostatnich wakacji |
| 4 | * zna czas *past simple* i zazwyczaj poprawnie stosuje go w zdaniach twierdzących, przeczących, pytaniach i krótkich odpowiedziach * zna i zazwyczaj poprawnie używa formy przeszłej czasowników regularnych i nieregularnych * zna czas *past continuous* i zazwyczaj poprawnie stosuje go w zdaniach twierdzących, przeczących, pytaniach i krótkich odpowiedziach * zazwyczaj rozumie większość tekstu pisanego i przeważnie poprawnie znajduje w tekście określone informacje * pracując w parach, z nielicznymi błędami stosuje czas *past simple* do opisywania swoich ostatnich wakacji |
| 3 | * częściowo zna czas *past simple* i z pomocą nauczyciela stosuje go w zdaniach twierdzących, przeczących, pytaniach i krótkich odpowiedziach, popełniając przy tym błędy * częściowo zna i używa formy przeszłej czasowników regularnych i nieregularnych, popełniając przy tym błędy * częściowo zna czas *past continuous* i z pomocą nauczyciela stosuje go w zdaniach twierdzących, przeczących, pytaniach i krótkich odpowiedziach, popełniając przy tym błędy * częściowo rozumie tekst pisany i z pomocą nauczyciela znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym błędy * pracując w parach, z błędami stosuje czas *past simple* do opisywania swoich ostatnich wakacji |
| 2 | Nawet z dużą pomocą nauczyciela:   * słabo zna czas *past simple* i z trudem stosuje go w zdaniach twierdzących, przeczących, pytaniach i krótkich odpowiedziach, popełniając przy tym liczne błędy * słabo zna i z trudem używa formy przeszłej czasowników regularnych i nieregularnych, popełniając przy tym liczne błędy * słabo zna czas *past continuous* i z trudem stosuje go w zdaniach twierdzących, przeczących, pytaniach i krótkich odpowiedziach, popełniając przy tym liczne błędy * z trudem rozumie tekst pisany i znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym liczne błędy * pracując w parach, z trudem stosuje czas *past simple* do opisywania swoich ostatnich wakacji, popełniając przy tym liczne błędy |
| 1 | Pomimo pomocy nauczyciela:   * nie zna czasu *past simple* i nie potrafi stosować go w zdaniach twierdzących, przeczących, pytaniach i krótkich odpowiedziach * nie zna i nie potrafi używać formy przeszłej czasowników regularnych i nieregularnych * nie zna czasu *past continuous* i nie potrafi stosować go w zdaniach twierdzących, przeczących, pytaniach i krótkich odpowiedziach * nie rozumie tekstu pisanego i nie potrafi znaleźć w tekście określonych informacji * pracując w parach, nie umie zastosować czasu *past simple* do opisywania swoich ostatnich wakacji |
| *LEKCJA 14.*  *Phrasal verbs* | 6 | * zna czasowniki frazeologiczne podane w podręczniku i z łatwością umie ich użyć w zdaniach * bezbłędnie wybiera właściwe zdania opisujące ilustracje * bezbłędnie łączy w pary czasowniki frazeologiczne o przeciwnym znaczeniu * doskonale rozumie wypowiedzi ze słuchu: bezbłędnie i z łatwością znajduje w tekście określone informacje * pracując w parach, bezbłędnie relacjonuje wydarzenia z przeszłości (opisuje przestępstwa) |
| 5 | * zna czasowniki frazeologiczne podane w podręczniku i poprawnie umie ich użyć w zdaniach * poprawnie wybiera właściwe zdania opisujące ilustracje * poprawnie łączy w pary czasowniki frazeologiczne o przeciwnym znaczeniu * rozumie wypowiedzi ze słuchu: samodzielnie i poprawnie znajduje w tekście określone informacje * pracując w parach, poprawnie relacjonuje wydarzenia z przeszłości (opisuje przestępstwa) |
| 4 | * zna większość czasowników frazeologicznych podanych w podręczniku i umie ich użyć w zdaniach, popełniając przy tym nieliczne błędy * zazwyczaj poprawnie wybiera właściwe zdania opisujące ilustracje * zazwyczaj poprawnie łączy w pary czasowniki frazeologiczne o przeciwnym znaczeniu * rozumie większość wypowiedzi ze słuchu: przeważnie samodzielnie znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym nieliczne błędy * pracując w parach, relacjonuje wydarzenia z przeszłości (opisuje przestępstwa), popełniając przy tym nieliczne błędy |
| 3 | * zna część czasowników frazeologicznych podanych w podręczniku i z pomocą nauczyciela umie ich użyć w zdaniach, popełniając przy tym błędy * popełniając błędy, wybiera właściwe zdania opisujące ilustracje * popełniając błędy, łączy w pary czasowniki frazeologiczne o przeciwnym znaczeniu * rozumie część wypowiedzi ze słuchu: z pomocą nauczyciela znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym błędy * pracując w parach, relacjonuje wydarzenia z przeszłości (opisuje przestępstwa), popełniając przy tym błędy |
| 2 | Nawet z dużą pomocą nauczyciela:   * zna niewiele czasowników frazeologicznych podanych w podręczniku i z trudem ich używa w zdaniach, popełniając liczne błędy * popełniając liczne błędy, z trudem wybiera właściwe zdania opisujące ilustracje * popełniając liczne błędy, łączy w pary czasowniki frazeologiczne o przeciwnym znaczeniu * słabo rozumie wypowiedzi ze słuchu: z trudem znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym liczne błędy * pracując w parach, z trudem relacjonuje wydarzenia z przeszłości (opisuje przestępstwa), popełniając przy tym liczne błędy |
| 1 | Pomimo pomocy nauczyciela:   * nie zna czasowników frazeologicznych podanych w podręczniku i nie umie ich używać w zdaniach * nie potrafi wybrać właściwych zdań opisujących ilustracje * nie potrafi połączyć w pary czasowników frazeologicznych o przeciwnym znaczeniu * nie rozumie wypowiedzi ze słuchu: nie potrafi znaleźć w tekście określonych informacji * pracując w parach, nie potrafi relacjonować wydarzeń z przeszłości (opisać przestępstw) |
| *LEKCJA 15.*  *Latest crime-busting measures* | 6 | * bezbłędnie rozumie tekst pisany: z łatwością określa główną myśl poszczególnych części tekstu i znajduje w tekście określone informacje * zna i bezbłędnie rozumie słownictwo dotyczące zapobiegania przestępstwom, które zostało zastosowane w tekście pisanym * bezbłędnie przyporządkowuje wyrazy z tekstu do ich definicji * pracując w grupie, z łatwością uzyskuje i bezbłędnie przekazuje informacje na temat sposobów zapobiegania przestępstwom w Polsce |
| 5 | * rozumie tekst pisany: samodzielnie i poprawnie określa główną myśl poszczególnych części tekstu i znajduje w tekście określone informacje * zna i rozumie słownictwo dotyczące zapobiegania przestępstwom, które zostało zastosowane w tekście pisanym * poprawnie przyporządkowuje wyrazy z tekstu do ich definicji * pracując w grupie, poprawnie uzyskuje i przekazuje informacje na temat sposobów zapobiegania przestępstwom w Polsce |
| 4 | * zazwyczaj rozumie większość tekstu pisanego: przeważnie samodzielnie określa główną myśl poszczególnych części tekstu i znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym nieliczne błędy * zazwyczaj zna i rozumie słownictwo dotyczące zapobiegania przestępstwom, które zostało zastosowane w tekście pisanym * zazwyczaj poprawnie przyporządkowuje wyrazy z tekstu do ich definicji * pracując w grupie, uzyskuje i przekazuje informacje na temat sposobów zapobiegania przestępstwom w Polsce, popełniając przy tym nieliczne błędy |
| 3 | * częściowo rozumie tekst pisany: z pomocą nauczyciela określa główną myśl poszczególnych części tekstu i znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym błędy * częściowo zna i z pomocą nauczyciela potrafi zrozumieć słownictwo dotyczące zapobiegania przestępstwom, które zostało zastosowane w tekście pisanym * przyporządkowuje wyrazy z tekstu do ich definicji, popełniając przy tym błędy * pracując w grupie, uzyskuje i przekazuje informacje na temat sposobów zapobiegania przestępstwom w Polsce, popełniając przy tym błędy |
| 2 | Nawet z dużą pomocą nauczyciela:   * słabo rozumie tekst pisany: z trudem określa główną myśl poszczególnych części tekstu i znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym liczne błędy * słabo zna i z trudem potrafi zrozumieć słownictwo dotyczące zapobiegania przestępstwom, które zostało zastosowane w tekście pisanym * z trudem przyporządkowuje wyrazy z tekstu do ich definicji, popełniając przy tym liczne błędy * pracując w grupie, z trudem uzyskuje i przekazuje informacje na temat sposobów zapobiegania przestępstwom w Polsce, popełniając przy tym liczne błędy |
| 1 | Pomimo pomocy nauczyciela:   * nie rozumie tekstu pisanego: nie potrafi określić głównej myśli poszczególnych części tekstu i znaleźć w tekście określonych informacji * nie zna i nie rozumie słownictwa dotyczącego zapobiegania przestępstwom, które zostało zastosowane w tekście pisanym * nie potrafi przyporządkować wyrazów z tekstu do ich definicji * pracując w grupie, nie potrafi uzyskać i przekazać informacji na temat sposobów zapobiegania przestępstwom w Polsce |
| *LEKCJA 16.*  *Past simple and past continuous* | 6 | * bezbłędnie stosuje czasy *past continuous* i *past simple* do opisywania dwóch czynności przeszłych (ciągłej i jednorazowej) w jednym zdaniu * pracując w parach, z łatwością i bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje, przedstawiając fakty z przeszłości |
| 5 | * poprawnie stosuje czasy *past continuous* i *past simple* do opisywania dwóch czynności przeszłych (ciągłej i jednorazowej) w jednym zdaniu * pracując w parach, poprawnie uzyskuje i przekazuje informacje, przedstawiając fakty z przeszłości |
| 4 | * popełniając nieliczne błędy, stosuje czasy *past continuous* i *past simple* do opisywania dwóch czynności przeszłych (ciągłej i jednorazowej) w jednym zdaniu * pracując w parach, zazwyczaj poprawnie uzyskuje i przekazuje informacje, przedstawiając fakty z przeszłości |
| 3 | * z pomocą nauczyciela, popełniając błędy, stosuje czasy *past continuous* i *past simple* do opisywania dwóch czynności przeszłych (ciągłej i jednorazowej) w jednym zdaniu * pracując w parach, popełniając błędy, uzyskuje i przekazuje informacje, przedstawiając fakty z przeszłości |
| 2 | Nawet z dużą pomocą nauczyciela:   * popełniając liczne błędy, z trudem stosuje czasy *past continuous* i *past simple* do opisywania dwóch czynności przeszłych (ciągłej i jednorazowej) w jednym zdaniu * pracując w parach, z trudem i licznymi błędami uzyskuje i przekazuje informacje, przedstawiając fakty z przeszłości |
| 1 | Pomimo pomocy nauczyciela:   * nie potrafi stosować czasów *past continuous* i *past simple* do opisywania dwóch czynności przeszłych (ciągłej i jednorazowej) w jednym zdaniu * pracując w parach, nie potrafi uzyskać i przekazać informacji, przedstawiając fakty z przeszłości |
| *LEKCJA 17.*  *A report of an event* | 6 | * bezbłędnie tworzy wypowiedź pisemną, w której relacjonuje wydarzenia z przeszłości (przestępstwo, którego był świadkiem) i opisuje osobę (przestępcę) * bezbłędnie stosuje w wypowiedzi pisemnej czasy *past simple* i *past continuous* * zna i bezbłędnie stosuje w wypowiedzi pisemnej przysłówki stopnia * zna i bezbłędnie stosuje w wypowiedzi pisemnej konstrukcję *such + przymiotnik + rzeczownik* |
| 5 | * poprawnie i samodzielnie tworzy wypowiedź pisemną, w której relacjonuje wydarzenia z przeszłości (przestępstwo, którego był świadkiem) i opisuje osobę (przestępcę) * poprawnie stosuje w wypowiedzi pisemnej czasy *past simple* i *past continuous* * zna i poprawnie stosuje w wypowiedzi pisemnej przysłówki stopnia * zna i poprawnie stosuje w wypowiedzi pisemnej konstrukcję *such + przymiotnik + rzeczownik* |
| 4 | * popełniając nieliczne błędy, przeważnie samodzielnie tworzy wypowiedź pisemną, w której relacjonuje wydarzenia z przeszłości (przestępstwo, którego był świadkiem) i opisuje osobę (przestępcę) * zazwyczaj poprawnie stosuje w wypowiedzi pisemnej czasy *past simple* i *past continuous* * zna i zazwyczaj poprawnie stosuje w wypowiedzi pisemnej przysłówki stopnia * zna i zazwyczaj poprawnie stosuje w wypowiedzi pisemnej konstrukcję *such + przymiotnik + rzeczownik* |
| 3 | * z pomocą nauczyciela tworzy prostą wypowiedź pisemną, w której relacjonuje wydarzenia z przeszłości (przestępstwo, którego był świadkiem) i opisuje osobę (przestępcę), popełniając przy tym błędy * popełniając błędy, stosuje w wypowiedzi pisemnej czasy *past simple* i *past continuous* * popełniając błędy, stosuje w wypowiedzi pisemnej konstrukcję *such + przymiotnik + rzeczownik* * częściowo zna i z błędami stosuje w wypowiedzi pisemnej przysłówki stopnia |
| 2 | Nawet z dużą pomocą nauczyciela:   * z trudem tworzy prostą wypowiedź pisemną, w której relacjonuje wydarzenia z przeszłości (przestępstwo, którego był świadkiem) i opisuje osobę (przestępcę), popełniając przy tym liczne błędy * popełniając liczne błędy, stosuje w wypowiedzi pisemnej czasy *past simple* i *past continuous* * słabo zna i z licznymi błędami stosuje w wypowiedzi pisemnej przysłówki stopnia * popełniając liczne błędy, stosuje w wypowiedzi pisemnej konstrukcję *such + przymiotnik + rzeczownik* |
| 1 | Pomimo pomocy nauczyciela:   * nie potrafi utworzyć prostej wypowiedzi pisemnej, w której relacjonuje wydarzenia z przeszłości (przestępstwo, którego był świadkiem) i opisuje osobę (przestępcę) * nie potrafi stosować w wypowiedzi pisemnej czasów *past simple* i *past continuous* * nie zna i nie umie stosować w wypowiedzi pisemnej przysłówków stopnia * nie potrafi stosować w wypowiedzi pisemnej konstrukcji *such + przymiotnik + rzeczownik* |
| *LEKCJA 18.*  *Asking for directions* | 6 | * pracując w parach, z łatwością i bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje (pyta o drogę i wskazuje drogę) * bezbłędnie odpowiada na pytania dotyczące planu miasta * zna i bezbłędnie stosuje zwroty: *I’m looking for …, Go straight on., Turn left/right.* * bezbłędnie tłumaczy wyrażenia z j. polskiego na j. angielski * bezbłędnie uzupełnia dialog poznanymi wyrażeniami * bezbłędnie rozumie wypowiedzi ze słuchu: z łatwością znajduje w tekście określone informacje |
| 5 | * pracując w parach, poprawnie uzyskuje i przekazuje informacje (pyta o drogę i wskazuje drogę) * poprawnie odpowiada na pytania dotyczące planu miasta * zna i poprawnie stosuje zwroty: *I’m looking for …, Go straight on., Turn left/right.* * poprawnie tłumaczy wyrażenia z j. polskiego na j. angielski * poprawnie uzupełnia dialog poznanymi wyrażeniami * rozumie wypowiedzi ze słuchu: samodzielnie i poprawnie znajduje w tekście określone informacje |
| 4 | * pracując w parach, z nielicznymi błędami uzyskuje i przekazuje informacje (pyta o drogę i wskazuje drogę) * zazwyczaj poprawnie odpowiada na pytania dotyczące planu miasta * zazwyczaj zna i stosuje zwroty: *I’m looking for …, Go straight on., Turn left/right.*, popełniając przy tym nieliczne błędy * popełniając nieliczne błędy, tłumaczy wyrażenia z j. polskiego na j. angielski * zazwyczaj poprawnie uzupełnia dialog poznanymi wyrażeniami * zazwyczaj rozumie wypowiedzi ze słuchu: przeważnie poprawnie znajduje w tekście określone informacje |
| 3 | * pracując w parach, z pomocą nauczyciela uzyskuje i przekazuje informacje (pyta o drogę i wskazuje drogę), popełniając przy tym błędy * popełniając błędy, odpowiada na pytania dotyczące planu miasta * częściowo zna i stosuje zwroty: *I’m looking for …, Go straight on., Turn left/right.*, popełniając przy tym błędy * z pomocą nauczyciela tłumaczy wyrażenia z j. polskiego na j. angielski, popełniając przy tym błędy * popełniając błędy, uzupełnia dialog poznanymi wyrażeniami * częściowo rozumie wypowiedzi ze słuchu: z pomocą nauczyciela znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym błędy |
| 2 | Nawet z dużą pomocą nauczyciela:   * pracując w parach, z trudem i licznymi błędami uzyskuje i przekazuje informacje (pyta o drogę i wskazuje drogę) * popełniając liczne błędy, odpowiada na pytania dotyczące planu miasta * słabo zna i z trudem stosuje zwroty: *I’m looking for …, Go straight on., Turn left/right.*, popełniając przy tym liczne błędy * z trudem tłumaczy wyrażenia z j. polskiego na j. angielski, popełniając przy tym liczne błędy * popełniając liczne błędy, uzupełnia dialog poznanymi wyrażeniami * słabo rozumie wypowiedzi ze słuchu: z trudem znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym liczne błędy |
| 1 | Pomimo pomocy nauczyciela:   * pracując w parach, nie potrafi uzyskiwać i przekazywać informacji (pytać o drogę i wskazywać drogi) * nie potrafi odpowiedzieć na pytania dotyczące planu miasta * nie zna i nie potrafi stosować zwrotów: *I’m looking for …, Go straight on., Turn left/right.* * nie potrafi przetłumaczyć wyrażeń z j. polskiego na j. angielski * nie potrafi uzupełnić dialogu poznanymi wyrażeniami * nie rozumie wypowiedzi ze słuchu: nie potrafi znaleźć w tekście określonych informacji |
| *LEKCJA 19.*  *Exam Builder* | 6 | * bezbłędnie rozumie tekst pisany: z łatwością określa główną myśl tekstu, główną myśl poszczególnych części tekstu i znajduje w tekście określone informacje * pracując w parach, bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje (zachowania antyspołeczne w Polsce) |
| 5 | * rozumie tekst pisany: samodzielnie i poprawnie określa główną myśl tekstu, główną myśl poszczególnych części tekstu i znajduje w tekście określone informacje * pracując w parach, poprawnie uzyskuje i przekazuje informacje (zachowania antyspołeczne w Polsce) |
| 4 | * zazwyczaj rozumie większość tekstu pisanego: określa główną myśl tekstu, główną myśl poszczególnych części tekstu i znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym nieliczne błędy * pracując w parach, zazwyczaj poprawnie uzyskuje i przekazuje informacje (zachowania antyspołeczne w Polsce) |
| 3 | * częściowo rozumie tekst pisany: z pomocą nauczyciela określa główną myśl tekstu, główną myśl poszczególnych części tekstu i znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym błędy * pracując w parach, z pomocą nauczyciela uzyskuje i przekazuje informacje (zachowania antyspołeczne w Polsce), popełniając przy tym błędy |
| 2 | Nawet z dużą pomocą nauczyciela:   * słabo zrozumie tekst pisany: z trudem określa główną myśl tekstu, główną myśl poszczególnych części tekstu i znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym liczne błędy * pracując w parach, z trudem uzyskuje i przekazuje informacje (zachowania antyspołeczne w Polsce), popełniając przy tym liczne błędy |
| 1 | Pomimo pomocy nauczyciela:   * nie rozumie tekstu pisanego: nie potrafi określić głównej myśli tekstu, głównej myśli poszczególnych części tekstu i znaleźć w tekście określonych informacji * pracując w parach, nie potrafi uzyskiwać i przekazywać informacji (zachowania antyspołeczne w Polsce) |
| 1. **MONEY, MONEY, MONEY!** | | |
| ***LEKCJA 21.***  *Verbs related to money* | 6 | * zna i z łatwością używa słownictwa związanego z tematem pieniędzy, również spoza materiału podręcznikowego * bezbłędnie dzieli podane czasowniki w formie przeszłej na regularne i nieregularne |
| 5 | * zna i poprawnie używa słownictwa związanego z tematem pieniędzy * poprawnie dzieli podane czasowniki w formie przeszłej na regularne i nieregularne |
| 4 | * zna i zazwyczaj poprawnie używa słownictwa związanego z tematem pieniędzy * zazwyczaj poprawnie dzieli podane czasowniki w formie przeszłej na regularne i nieregularne |
| 3 | * częściowo zna i z pomocą nauczyciela używa słownictwa związanego z tematem pieniędzy, popełniając przy tym błędy * popełniając błędy, dzieli podane czasowniki w formie przeszłej na regularne i nieregularne |
| 2 | Nawet z dużą pomocą nauczyciela:   * słabo zna i z trudem używa słownictwa związanego z tematem pieniędzy, popełniając przy tym liczne błędy * popełniając liczne błędy, z trudem dzieli podane czasowniki w formie przeszłej na regularne i nieregularne |
| 1 | Pomimo pomocy nauczyciela:   * nie zna i nie potrafi używać słownictwa związanego z tematem pieniędzy * nie potrafi podzielić podanych czasowników w formie przeszłej na regularne i nieregularne |
| *LEKCJA 22.*  *One red paperclip* | 6 | * doskonale rozumie tekst pisany: z łatwością i bezbłędnie znajduje w tekście określone informacje * zna i bezbłędnie rozumie słownictwo, które zostało zastosowane w tekście pisanym * bezbłędnie dopasowuje wyrazy do zdjęć * bezbłędnie przyporządkowuje wyrazy z tekstu do ich definicji * pracując w parach, bezbłędnie i łatwością uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża swoje opinie i pyta o opinie innych, opisuje swoje doświadczenia |
| 5 | * rozumie tekst pisany: poprawnie znajduje w tekście określone informacje * zna i rozumie słownictwo, które zostało zastosowane w tekście pisanym * poprawnie dopasowuje wyrazy do zdjęć * poprawnie przyporządkowuje wyrazy z tekstu do ich definicji * pracując w parach, poprawnie uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża swoje opinie i pyta o opinie innych, opisuje swoje doświadczenia |
| 4 | * zazwyczaj rozumie większość tekstu pisanego: znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym nieliczne błędy * zazwyczaj zna i rozumie słownictwo, które zostało zastosowane w tekście pisanym * zazwyczaj poprawnie dopasowuje wyrazy do zdjęć * zazwyczaj poprawnie przyporządkowuje wyrazy z tekstu do ich definicji * pracując w parach, zazwyczaj poprawnie uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża swoje opinie i pyta o opinie innych, opisuje swoje doświadczenia |
| 3 | * częściowo rozumie tekst pisany: z pomocą nauczyciela znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym błędy * częściowo zna i z pomocą nauczyciela potrafi zrozumieć słownictwo, które zostało zastosowane w tekście pisanym * częściowo poprawnie dopasowuje wyrazy do zdjęć * przyporządkowuje wyrazy z tekstu do ich definicji, popełniając przy tym błędy * pracując w parach, z pomocą nauczyciela uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża swoje opinie i pyta o opinie innych, opisuje swoje doświadczenia, popełniając przy tym błędy |
| 2 | Nawet z dużą pomocą nauczyciela:   * słabo rozumie tekst pisany: z trudem znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym liczne błędy * słabo zna i z trudem rozumie słownictwo, które zostało zastosowane w tekście pisanym * z trudem dopasowuje wyrazy do zdjęć, popełniając przy tym liczne błędy * z trudem przyporządkowuje wyrazy z tekstu do ich definicji, popełniając przy tym liczne błędy * pracując w parach, z trudem uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża swoje opinie i pyta o opinie innych, opisuje swoje doświadczenia, popełniając przy tym liczne błędy |
| 1 | Pomimo pomocy nauczyciela:   * nie rozumie tekstu pisanego: nie potrafi znaleźć w tekście określonych informacji * nie zna i nie rozumie słownictwo, które zostało zastosowane w tekście pisanym * nie potrafi dopasować wyrazów do zdjęć * nie potrafi przyporządkować wyrazów z tekstu do ich definicji * pracując w parach, nie potrafi uzyskiwać i przekazywać informacji, wyrażać swoich opinii i pytać o opinie innych, opisywać swoich doświadczeń |
| *LEKCJA 23.*  *Comparatives and superlatives, too and (not) enough* | 6 | * bezbłędnie tworzy i używa przymiotników w stopniu wyższym i najwyższym * zna i bezbłędnie umie podać nieregularne formy przymiotników w stopniu wyższym i najwyższym, również spoza materiału podręcznikowego * bezbłędnie stosuje z przymiotnikami wyrażenia *too* i *(not) enough* * bezbłędnie tłumaczy zdania z j. angielskiego na j. polski |
| 5 | * poprawnie tworzy i używa przymiotników w stopniu wyższym i najwyższym * zna i poprawnie umie podać nieregularne formy przymiotników w stopniu wyższym i najwyższym * poprawnie stosuje z przymiotnikami wyrażenia *too* i *(not) enough* * poprawnie tłumaczy zdania z j. angielskiego na j. polski |
| 4 | * zazwyczaj poprawnie tworzy i używa przymiotników w stopniu wyższym i najwyższym, popełniając przy tym nieliczne błędy * zna i przeważnie poprawnie umie podać nieregularne formy przymiotników w stopniu wyższym i najwyższym, popełniając przy tym nieliczne błędy * zazwyczaj poprawnie stosuje z przymiotnikami wyrażenia *too* i *(not) enough* * popełniając nieliczne błędy, tłumaczy zdania z j. angielskiego na j. polski |
| 3 | * z pomocą nauczyciela tworzy i używa przymiotników w stopniu wyższym i najwyższym, popełniając przy tym błędy * częściowo zna i z pomocą nauczyciela umie podać nieregularne formy przymiotników w stopniu wyższym i najwyższym, popełniając przy tym błędy * popełniając błędy, stosuje z przymiotnikami wyrażenia *too* i *(not) enough* * popełniając błędy, tłumaczy zdania z j. angielskiego na j. polski |
| 2 | Nawet z dużą pomocą nauczyciela:   * z trudem tworzy i używa przymiotników w stopniu wyższym i najwyższym, popełniając przy tym liczne błędy * słabo zna i z trudem podaje nieregularne formy przymiotników w stopniu wyższym i najwyższym, popełniając przy tym liczne błędy * popełniając liczne błędy, stosuje z przymiotnikami wyrażenia *too* i *(not) enough* * z trudem tłumaczy zdania z j. angielskiego na j. polski, popełniając przy tym liczne błędy |
| 1 | Pomimo pomocy nauczyciela:   * nie potrafi tworzyć i używać przymiotników w stopniu wyższym i najwyższym * nie zna i nie umie podać nieregularnych form przymiotników w stopniu wyższym i najwyższym * nie potrafi stosować z przymiotnikami wyrażeń *too* i *(not) enough* * nie potrafi przetłumaczyć zdań z j. angielskiego na j. polski |
| *LEKCJA 24.*  *Types of shops* | 6 | * doskonale rozumie wypowiedzi ze słuchu: bez problemu określa główną myśl poszczególnych części tekstu i znajduje w tekście określone informacje * zna słownictwo dotyczące rodzajów sklepów i produktów, również spoza materiału podręcznikowego, i z łatwością potrafi go użyć * bezbłędnie nazywa produkty przedstawione na zdjęciach * z łatwością nazywa rodzaje sklepów, w których można kupić produkty przedstawione na zdjęciach * bezbłędnie nazywa rodzaje sklepów, których logotypy przedstawiono w ćwiczeniu * pracując w parach, z łatwością uzyskuje i przekazuje informacje (preferencje dotyczące robienia zakupów) |
| 5 | * rozumie wypowiedzi ze słuchu: samodzielnie i poprawnie określa główną myśl poszczególnych części tekstu i znajduje w tekście określone informacje * zna podane w podręczniku słownictwo dotyczące rodzajów sklepów i produktów i poprawnie potrafi go użyć * poprawnie nazywa produkty przedstawione na zdjęciach * poprawnie nazywa rodzaje sklepów, w których można kupić produkty przedstawione na zdjęciach * poprawnie nazywa rodzaje sklepów, których logotypy przedstawiono w ćwiczeniu * pracując w parach, poprawnie uzyskuje i przekazuje informacje (preferencje dotyczące robienia zakupów) |
| 4 | * zazwyczaj rozumie wypowiedzi ze słuchu: przeważnie samodzielnie określa główną myśl poszczególnych części tekstu i znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym nieliczne błędy * zna większość słownictwa dotyczącego rodzajów sklepów i produktów i zazwyczaj poprawnie potrafi go użyć * zazwyczaj poprawnie nazywa produkty przedstawione na zdjęciach * zazwyczaj poprawnie nazywa rodzaje sklepów, w których można kupić produkty przedstawione na zdjęciach * zazwyczaj poprawnie nazywa rodzaje sklepów, których logotypy przedstawiono w ćwiczeniu * pracując w parach, popełniając nieliczne błędy, uzyskuje i przekazuje informacje (preferencje dotyczące robienia zakupów) |
| 3 | * rozumie część wypowiedzi ze słuchu: z pomocą nauczyciela określa główną myśl poszczególnych części tekstu i znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym błędy * częściowo zna słownictwo dotyczące rodzajów sklepów i produktów i używa go z pomocą nauczyciela, popełniając przy tym błędy * popełniając błędy, nazywa produkty przedstawione na zdjęciach * częściowo poprawnie nazywa rodzaje sklepów, w których można kupić produkty przedstawione na zdjęciach * częściowo poprawnie nazywa rodzaje sklepów, których logotypy przedstawiono w ćwiczeniu * pracując w parach, popełniając błędy, uzyskuje i przekazuje informacje (preferencje dotyczące robienia zakupów) |
| 2 | Nawet z dużą pomocą nauczyciela:   * słabo rozumie wypowiedzi ze słuchu: z trudem określa główną myśl poszczególnych części tekstu i znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym liczne błędy * słabo zna słownictwo dotyczące rodzajów sklepów i produktów i używa go popełniając przy tym liczne błędy * popełniając liczne błędy, nazywa produkty przedstawione na zdjęciach * popełniając liczne błędy, nazywa rodzaje sklepów, w których można kupić produkty przedstawione na zdjęciach * z trudem nazywa rodzaje sklepów, których logotypy przedstawiono w ćwiczeniu * pracując w parach, popełniając liczne błędy, uzyskuje i przekazuje informacje (preferencje dotyczące robienia zakupów) |
| 1 | Pomimo pomocy nauczyciela:   * nie rozumie wypowiedzi ze słuchu: nie potrafi określić głównej myśli poszczególnych części tekstu i znaleźć w tekście określonych informacji * nie zna i nie potrafi użyć słownictwa dotyczącego rodzajów sklepów i produktów * nie potrafi nazwać produktów przedstawionych na zdjęciach * nie potrafi nazwać rodzajów sklepów, w których można kupić produkty przedstawione na zdjęciach * nie umie nazwać rodzajów sklepów, których logotypy przedstawiono w ćwiczeniu * pracując w parach, nie potrafi uzyskiwać i przekazywać informacji (preferencje dotyczące robienia zakupów) |
| *LEKCJA 25.*  *Teenagers’ spending habits* | 6 | * doskonale rozumie tekst pisany: z łatwością i bezbłędnie znajduje w tekście określone informacje i rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu * bezbłędnie przyporządkowuje wyrazy z tekstu do ich definicji * zna i bezbłędnie rozumie słownictwo dotyczące wydawania pieniędzy, które zostało zastosowane w tekście pisanym * pracując w grupie, z łatwością i bezbłędnie wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy (nastolatki i pieniądze) |
| 5 | * rozumie tekst pisany: poprawnie znajduje w tekście określone informacje i rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu * poprawnie przyporządkowuje wyrazy z tekstu do ich definicji * zna i rozumie słownictwo dotyczące wydawania pieniędzy, które zostało zastosowane w tekście pisanym * pracując w grupie, poprawnie wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy (nastolatki i pieniądze) |
| 4 | * zazwyczaj rozumie większość tekstu pisanego: przeważnie samodzielnie znajduje w tekście określone informacje i rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu, popełniając przy tym nieliczne błędy * zazwyczaj poprawnie przyporządkowuje wyrazy z tekstu do ich definicji * zazwyczaj zna i rozumie słownictwo dotyczące wydawania pieniędzy, które zostało zastosowane w tekście pisanym * pracując w grupie, zazwyczaj poprawnie wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy (nastolatki i pieniądze) |
| 3 | * częściowo rozumie tekst pisany: z pomocą nauczyciela znajduje w tekście określone informacje i rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu, popełniając przy tym błędy * przyporządkowuje wyrazy z tekstu do ich definicji, popełniając przy tym błędy * częściowo zna i z pomocą nauczyciela potrafi zrozumieć słownictwo dotyczące wydawania pieniędzy, które zostało zastosowane w tekście pisanym * pracując w grupie, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy (nastolatki i pieniądze), popełniając przy tym błędy |
| 2 | Nawet z dużą pomocą nauczyciela:   * słabo rozumie tekst pisany: z trudem znajduje w tekście określone informacje i rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu, popełniając przy tym liczne błędy * z trudem przyporządkowuje wyrazy z tekstu do ich definicji, popełniając przy tym liczne błędy * słabo zna i z trudem potrafi zrozumieć słownictwo dotyczące wydawania pieniędzy, które zostało zastosowane w tekście pisanym * pracując w grupie, z trudem wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy (nastolatki i pieniądze), popełniając przy tym liczne błędy |
| 1 | Pomimo pomocy nauczyciela:   * nie rozumie tekstu pisanego: nie potrafi znaleźć w tekście określonych informacji i rozpoznać związków pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu * nie potrafi przyporządkować wyrazów z tekstu do ich definicji * nie zna i nie rozumie słownictwa dotyczącego wydawania pieniędzy, które zostało zastosowane w tekście pisanym * pracując w grupie, nie potrafi wyrażać i uzasadniać swoich opinii i poglądów (nastolatki i pieniądze) |
| *LEKCJA 26.*  *Quantity: some, any, much, many, a lot of, a few, a little* | 6 | * doskonale zna wyrażenia *some, any, (too) much, (too) many, a lot of, a few, a little* i bezbłędnie używa ich z rzeczownikami policzalnymi i niepoliczalnymi * pracując w parach, z łatwością i bezbłędnie stosuje poznane struktury gramatyczne do uzyskiwania i przekazywania informacji, wyrażania swoich opinii i pytania o opinie innych |
| 5 | * zna wyrażenia *some, any, (too) much, (too) many, a lot of, a few, a little* i poprawnie używa ich z rzeczownikami policzalnymi i niepoliczalnymi * pracując w parach, poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne do uzyskiwania i przekazywania informacji, wyrażania swoich opinii i pytania o opinie innych |
| 4 | * zna wyrażenia *some, any, (too) much, (too) many, a lot of, a few, a little* i używa ich z rzeczownikami policzalnymi i niepoliczalnymi, popełniając przy tym nieliczne błędy * pracując w parach, z nielicznymi błędami stosuje poznane struktury gramatyczne do uzyskiwania i przekazywania informacji, wyrażania swoich opinii i pytania o opinie innych |
| 3 | * częściowo zna wyrażenia *some, any, (too) much, (too) many, a lot of, a few, a little* i z pomocą nauczyciela używa ich z rzeczownikami policzalnymi i niepoliczalnymi, popełniając przy tym błędy * pracując w parach, z błędami stosuje poznane struktury gramatyczne do uzyskiwania i przekazywania informacji, wyrażania swoich opinii i pytania o opinie innych |
| 2 | Nawet z dużą pomocą nauczyciela:   * słabo zna wyrażenia *some, any, (too) much, (too) many, a lot of, a few, a little* i z trudem używa ich z rzeczownikami policzalnymi i niepoliczalnymi, popełniając przy tym liczne błędy * pracując w parach, z licznymi błędami i z trudnością stosuje poznane struktury gramatyczne do uzyskiwania i przekazywania informacji, wyrażania swoich opinii i pytania o opinie innych |
| 1 | Pomimo pomocy nauczyciela:   * nie zna wyrażeń *some, any, (too) much, (too) many, a lot of, a few, a little* i nie potrafi używać ich z rzeczownikami policzalnymi i niepoliczalnymi * pracując w parach, nie umie zastosować poznanych struktur gramatycznych do uzyskiwania i przekazywania informacji, wyrażania swoich opinii i pytania o opinie innych |
| *LEKCJA 27.*  *A thank-you letter* | 6 | * bezbłędnie tworzy wypowiedź pisemną – list, w którym dziękuje za otrzymane prezenty urodzinowe, wyraża plany i intencje na przyszłość i opisuje przyjęcie urodzinowe * bezbłędnie używa typowych wyrażeń rozpoczynających i kończących list * swobodnie i bezbłędnie stosuje w wypowiedzi pisemnej przymiotniki w stopniu wyższym i najwyższym |
| 5 | * poprawnie tworzy wypowiedź pisemną – list, w którym dziękuje za otrzymane prezenty urodzinowe, wyraża plany i intencje na przyszłość i opisuje przyjęcie urodzinowe * poprawnie używa typowych wyrażeń rozpoczynających i kończących list * poprawnie stosuje w wypowiedzi pisemnej przymiotniki w stopniu wyższym i najwyższym |
| 4 | * popełniając nieliczne błędy, tworzy wypowiedź pisemną – list, w którym dziękuje za otrzymane prezenty urodzinowe, wyraża plany i intencje na przyszłość i opisuje przyjęcie urodzinowe * zazwyczaj poprawnie używa typowych wyrażeń rozpoczynających i kończących list * zazwyczaj poprawnie stosuje w wypowiedzi pisemnej przymiotniki w stopniu wyższym i najwyższym |
| 3 | * z pomocą nauczyciela, popełniając błędy, tworzy wypowiedź pisemną – list, w którym dziękuje za otrzymane prezenty urodzinowe, wyraża plany i intencje na przyszłość i opisuje przyjęcie urodzinowe * częściowo poprawnie używa typowych wyrażeń rozpoczynających i kończących list * z pomocą nauczyciela stosuje w wypowiedzi pisemnej przymiotniki w stopniu wyższym i najwyższym, popełniając błędy |
| 2 | Nawet z dużą pomocą nauczyciela:   * z trudem i z licznymi błędami tworzy wypowiedź pisemną – list, w którym dziękuje za otrzymane prezenty urodzinowe, wyraża plany i intencje na przyszłość i opisuje przyjęcie urodzinowe * popełniając liczne błędy, używa typowych wyrażeń rozpoczynających i kończących list * z trudem stosuje w wypowiedzi pisemnej przymiotniki w stopniu wyższym i najwyższym, popełniając liczne błędy |
| 1 | Pomimo pomocy nauczyciela:   * nie potrafi stworzyć wypowiedzi pisemnej – listu, w którym dziękuje za otrzymane prezenty urodzinowe, wyraża plany i intencje na przyszłość i opisuje przyjęcie urodzinowe * nie potrafi użyć typowych wyrażeń rozpoczynających i kończących list * nie potrafi stosować w wypowiedzi pisemnej przymiotników w stopniu wyższym i najwyższym |
| *LEKCJA 28.*  ***Shopping*** | 6 | * pracując w parach, z łatwością uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża swoje preferencje, pyta o preferencje innych – zakupy w sklepie obuwniczym i odzieżowym * zna i bezbłędnie stosuje zwroty: *Here you are., How much are they?, Can I try these on?* * z łatwością i bezbłędnie układa w logicznym porządku rozsypane wypowiedzi z dialogu * bezbłędnie tłumaczy wyrażenia z j. angielskiego na j. polski * z łatwością uzupełnia dialog poznanymi wyrażeniami * bezbłędnie rozumie wypowiedzi ze słuchu: z łatwością znajduje w tekście określone informacje |
| 5 | * pracując w parach, poprawnie uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża swoje preferencje, pyta o preferencje innych – zakupy w sklepie obuwniczym i odzieżowym * zna i poprawnie stosuje zwroty: *Here you are., How much are they?, Can I try these on?* * poprawnie układa w logicznym porządku rozsypane wypowiedzi z dialogu * poprawnie tłumaczy wyrażenia z j. angielskiego na j. polski * poprawnie uzupełnia dialog poznanymi wyrażeniami * rozumie wypowiedzi ze słuchu: poprawnie znajduje w tekście określone informacje |
| 4 | * pracując w parach, z nielicznymi błędami uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża swoje preferencje, pyta o preferencje innych – zakupy w sklepie obuwniczym i odzieżowym * zazwyczaj zna i stosuje zwroty: *Here you are., How much are they?, Can I try these on?*, popełniając przy tym nieliczne błędy * przeważnie poprawnie układa w logicznym porządku rozsypane wypowiedzi z dialogu * zazwyczaj poprawnie tłumaczy wyrażenia z j. angielskiego na j. polski * popełniając nieliczne błędy, uzupełnia dialog poznanymi wyrażeniami * zazwyczaj rozumie wypowiedzi ze słuchu: znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym nieliczne błędy |
| 3 | * pracując w parach, z błędami uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża swoje preferencje, pyta o preferencje innych – zakupy w sklepie obuwniczym i odzieżowym * częściowo zna i z pomocą nauczyciela stosuje zwroty: *Here you are., How much are they?, Can I try these on?*, popełniając przy tym błędy * popełniając błędy, z pomocą nauczyciela układa w logicznym porządku rozsypane wypowiedzi z dialogu * popełniając błędy, tłumaczy wyrażenia z j. angielskiego na j. polski * popełniając błędy, uzupełnia dialog poznanymi wyrażeniami * częściowo rozumie wypowiedzi ze słuchu: z pomocą nauczyciela znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym błędy |
| 2 | Nawet z dużą pomocą nauczyciela:   * pracując w parach, z trudem i licznymi błędami uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża swoje preferencje, pyta o preferencje innych – zakupy w sklepie obuwniczym i odzieżowym * słabo zna i z trudem stosuje zwroty: *Here you are., How much are they?, Can I try these on?*, popełniając przy tym liczne błędy * popełniając liczne błędy, z trudem układa w logicznym porządku rozsypane wypowiedzi z dialogu * z trudem tłumaczy wyrażenia z j. angielskiego na j. polski, popełniając przy tym liczne błędy * popełniając liczne błędy, z trudem uzupełnia dialog poznanymi wyrażeniami * słabo rozumie wypowiedzi ze słuchu: popełniając liczne błędy, znajduje w tekście określone informacje |
| 1 | Pomimo pomocy nauczyciela:   * pracując w parach, nie potrafi uzyskiwać i przekazywać informacji, wyrażać swoich preferencji, pytać o preferencje innych – zakupy w sklepie obuwniczym i odzieżowym * nie zna i nie potrafi zastosować zwrotów: *Here you are., How much are they?, Can I try these on?* * nie potrafi ułożyć w logicznym porządku rozsypanych wypowiedzi z dialogu * nie potrafi przetłumaczyć wyrażeń z j. angielskiego na j. polski * nie umie uzupełnić dialogu poznanymi wyrażeniami * nie rozumie wypowiedzi ze słuchu: nie potrafi znaleźć w tekście określonych informacji |
| *LEKCJA 29.*  *Exam Builder* | 6 | * bezbłędnie dzieli podane wyrazy na przymiotniki, przysłówki, przyimki i czasowniki * bezbłędnie uzupełnia luki w tekście pod względem leksykalnym i gramatycznym * z łatwością i bezbłędnie decyduje, które z dwóch podanych zdań zachowuje znaczenie zdania wyjściowego * z łatwością i bezbłędnie uzupełnia zdania, tak aby zachować znaczenie zdania wyjściowego * pracując w parach, bezbłędnie opisuje niedawno zakupiony przedmiot |
| 5 | * poprawnie dzieli podane wyrazy na przymiotniki, przysłówki, przyimki i czasowniki * poprawnie uzupełnia luki w tekście pod względem leksykalnym i gramatycznym * poprawnie decyduje, które z dwóch podanych zdań zachowuje znaczenie zdania wyjściowego * poprawnie uzupełnia zdania, tak aby zachować znaczenie zdania wyjściowego * pracując w parach, poprawnie opisuje niedawno zakupiony przedmiot |
| 4 | * zazwyczaj poprawnie dzieli podane wyrazy na przymiotniki, przysłówki, przyimki i czasowniki * uzupełnia luki w tekście pod względem leksykalnym i gramatycznym, popełniając przy tym nieliczne błędy * zazwyczaj poprawnie decyduje, które z dwóch podanych zdań zachowuje znaczenie zdania wyjściowego * zazwyczaj poprawnie uzupełnia zdania, tak aby zachować znaczenie zdania wyjściowego * pracując w parach, opisuje niedawno zakupiony przedmiot, popełniając przy tym nieliczne błędy |
| 3 | * popełniając błędy, dzieli podane wyrazy na przymiotniki, przysłówki, przyimki i czasowniki * z pomocą nauczyciela uzupełnia luki w tekście pod względem leksykalnym i gramatycznym, popełniając przy tym błędy * popełniając błędy, decyduje, które z dwóch podanych zdań zachowuje znaczenie zdania wyjściowego * z pomocą nauczyciela uzupełnia zdania, tak aby zachować znaczenie zdania wyjściowego, popełniając przy tym błędy * pracując w parach, opisuje niedawno zakupiony przedmiot, popełniając przy tym błędy |
| 2 | Nawet z dużą pomocą nauczyciela:   * popełniając liczne błędy, z trudem dzieli podane wyrazy na przymiotniki, przysłówki, przyimki i czasowniki * z trudem uzupełnia luki w tekście pod względem leksykalnym i gramatycznym, popełniając przy tym liczne błędy * popełniając liczne błędy, decyduje, które z dwóch podanych zdań zachowuje znaczenie zdania wyjściowego * z trudem uzupełnia zdania, tak aby zachować znaczenie zdania wyjściowego, popełniając przy tym liczne błędy * pracując w parach, z trudem opisuje niedawno zakupiony przedmiot, popełniając przy tym liczne błędy |
| 1 | Pomimo pomocy nauczyciela:   * nie potrafi podzielić podanych wyrazów na przymiotniki, przysłówki, przyimki i czasowniki * nie potrafi uzupełnić luk w tekście pod względem leksykalnym i gramatycznym * nie umie zdecydować, które z dwóch podanych zdań zachowuje znaczenie zdania wyjściowego * nie potrafi uzupełnić zdań, tak aby zachować znaczenie zdania wyjściowego * pracując w parach, nie umie opisać niedawno zakupionego przedmiotu |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. **EXTREME!** | | |
| ***LEKCJA 31.***  *Adventure sports* | 6 | * zna i z łatwością stosuje słownictwo związane ze sportami ekstremalnymi, również spoza materiału podręcznikowego * bezbłędnie potrafi podpisać zdjęcia podanymi nazwami sportów ekstremalnych * korzystając ze słownika, bezbłędnie i z łatwością pisze, jaka odzież i sprzęt są potrzebne do wykonywania podanych sportów ekstremalnych * pracując w parach, z łatwością i bezbłędnie opisuje wybrany przez siebie sport ekstremalny * pracując w parach, z łatwością uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża swoje opinie dotyczące sportów ekstremalnych, pyta o opinie innych |
| 5 | * zna i poprawnie stosuje słownictwo związane ze sportami ekstremalnymi * potrafi podpisać zdjęcia podanymi nazwami sportów ekstremalnych * korzystając ze słownika, poprawnie pisze, jaka odzież i sprzęt są potrzebne do wykonywania podanych sportów ekstremalnych * pracując w parach, poprawnie opisuje wybrany przez siebie sport ekstremalny * pracując w parach, poprawnie uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża swoje opinie dotyczące sportów ekstremalnych, pyta o opinie innych |
| 4 | * przeważnie zna i zazwyczaj poprawnie stosuje słownictwo związane ze sportami ekstremalnymi * zazwyczaj poprawnie potrafi podpisać zdjęcia podanymi nazwami sportów ekstremalnych * korzystając ze słownika, zazwyczaj poprawnie, pisze jaka odzież i sprzęt są potrzebne do wykonywania podanych sportów ekstremalnych * pracując w parach, zazwyczaj poprawnie opisuje wybrany przez siebie sport ekstremalny * pracując w parach, zazwyczaj poprawnie uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża swoje opinie dotyczące sportów ekstremalnych, pyta o opinie innych |
| 3 | * częściowo zna i z pomocą nauczyciela stosuje słownictwo związane ze sportami ekstremalnymi * częściowo poprawnie potrafi podpisać zdjęcia podanymi nazwami sportów ekstremalnych, popełniając przy tym błędy * korzystając ze słownika, pisze, jaka odzież i sprzęt są potrzebne do wykonywania podanych sportów ekstremalnych, popełniając przy tym błędy * pracując w parach, opisuje wybrany przez siebie sport ekstremalny, popełniając przy tym błędy * pracując w parach, popełniając błędy, uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża swoje opinie dotyczące sportów ekstremalnych, pyta o opinie innych |
| 2 | Nawet z dużą pomocą nauczyciela:   * słabo zna i z trudem stosuje słownictwo związane ze sportami ekstremalnymi * z trudem podpisuje zdjęcia podanymi nazwami sportów ekstremalnych, popełniając przy tym liczne błędy * korzystając ze słownika, z trudem pisze, jaka odzież i sprzęt są potrzebne do wykonywania podanych sportów ekstremalnych, popełniając przy tym liczne błędy * pracując w parach, z trudem opisuje wybrany przez siebie sport ekstremalny, popełniając przy tym liczne błędy * pracując w parach, popełniając liczne błędy, z trudem uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża swoje opinie dotyczące sportów ekstremalnych, pyta o opinie innych |
| 1 | Pomimo pomocy nauczyciela:   * nie zna i nie potrafi stosować słownictwa związanego ze sportami ekstremalnymi * nie potrafi podpisać zdjęć podanymi nazwami sportów ekstremalnych * korzystając ze słownika, nie potrafi napisać jaka odzież i sprzęt są potrzebne do wykonywania podanych sportów ekstremalnych * pracując w parach, nie potrafi opisać wybranego przez siebie sportu ekstremalnego * pracując w parach, nie umie uzyskiwać i przekazywać informacji, wyrażać swoich opinii dotyczących sportów ekstremalnych, pytać o opinie innych |
| *LEKCJA 32.*  *It’s a dog’s life* | 6 | * bezbłędnie rozumie tekst pisany: z łatwością określa główną myśl poszczególnych części tekstu i znajduje w tekście określone informacje * doskonale zna i bezbłędnie rozumie słownictwo związane ze sportami wyczynowymi, które zostało zastosowane w tekście pisanym * bezbłędnie przyporządkowuje wyrazy z tekstu do ich definicji * zna i bezbłędnie umie podać formy czasowników regularnych i nieregularnych w czasie *present perfect*, również spoza materiału podręcznikowego * pracując w parach, z łatwością i bezbłędnie wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie innych |
| 5 | * rozumie tekst pisany: poprawnie określa główną myśl poszczególnych części tekstu i znajduje w tekście określone informacje * zna i rozumie słownictwo związane ze sportami wyczynowymi, które zostało zastosowane w tekście pisanym * poprawnie przyporządkowuje wyrazy z tekstu do ich definicji * zna i poprawnie umie podać formy czasowników regularnych i nieregularnych w czasie *present perfect* * pracując w parach, poprawnie wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie innych |
| 4 | * zazwyczaj rozumie większość tekstu pisanego: przeważnie poprawnie określa główną myśl poszczególnych części tekstu i znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym nieliczne błędy * zazwyczaj zna i w większości rozumie słownictwo związane ze sportami wyczynowymi, które zostało zastosowane w tekście pisanym * zazwyczaj poprawnie przyporządkowuje wyrazy z tekstu do ich definicji * przeważnie zna i zazwyczaj poprawnie umie podać formy czasowników regularnych i nieregularnych w czasie *present perfect* * pracując w parach, zazwyczaj poprawnie wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie innych |
| 3 | * częściowo rozumie tekst pisany: z pomocą nauczyciela określa główną myśl poszczególnych części tekstu i znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym błędy * częściowo zna i z pomocą nauczyciela potrafi zrozumieć słownictwo związane ze sportami wyczynowymi, które zostało zastosowane w tekście pisanym * przyporządkowuje wyrazy z tekstu do ich definicji, popełniając przy tym błędy * częściowo zna i podaje formy czasowników regularnych i nieregularnych w czasie *present perfect*, popełniając przy tym błędy * pracując w parach, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie innych, popełniając przy tym błędy |
| 2 | Nawet z dużą pomocą nauczyciela:   * słabo rozumie tekst pisany: z trudem określa główną myśl poszczególnych części tekstu i znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym liczne błędy * słabo zna i z trudem rozumie słownictwo związane ze sportami wyczynowymi, które zostało zastosowane w tekście pisanym * z trudem przyporządkowuje wyrazy z tekstu do ich definicji, popełniając przy tym liczne błędy * słabo zna i podaje formy czasowników regularnych i nieregularnych w czasie *present perfect*, popełniając przy tym liczne błędy * pracując w parach, z trudem wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie innych, popełniając przy tym liczne błędy |
| 1 | Pomimo pomocy nauczyciela:   * nie rozumie tekstu pisanego: nie potrafi określić głównej myśli poszczególnych części tekstu i znaleźć w tekście określonych informacji * nie zna i nie rozumie słownictwa związanego ze sportami wyczynowymi, które zostało zastosowane w tekście pisanym * nie potrafi przyporządkować wyrazów z tekstu do ich definicji * nie zna i nie umie podać form czasowników regularnych i nieregularnych w czasie *present perfect* * pracując w parach, nie potrafi wyrażać i uzasadniać swoich opinii, pytać o opinie innych |
| *LEKCJA 33.*  ***Present perfect: afﬁrmative and negative*** | 6 | * doskonale zna czas *present perfect* i bezbłędnie stosuje go w zdaniach twierdzących i przeczących * bezbłędnie stosuje przysłówek *never* w czasie *present perfect* * z łatwością i bezbłędnie opisuje swoje doświadczenia, używając czasu *present perfect* |
| 5 | * zna czas *present perfect* i poprawnie stosuje go w zdaniach twierdzących i przeczących * poprawnie stosuje przysłówek *never* w czasie *present perfect* * poprawnie opisuje swoje doświadczenia, używając czasu *present perfect* |
| 4 | * zna czas *present perfect* i stosuje go w zdaniach twierdzących i przeczących, popełniając przy tym nieliczne błędy * zazwyczaj poprawnie stosuje przysłówek *never* w czasie *present perfect* * popełniając nieliczne błędy, opisuje swoje doświadczenia, używając czasu *present perfect* |
| 3 | * częściowo zna czas *present perfect* i z pomocą nauczyciela stosuje go w zdaniach twierdzących i przeczących, popełniając przy tym błędy * popełniając błędy, stosuje przysłówek *never* w czasie *present perfect* * popełniając błędy, opisuje swoje doświadczenia, używając czasu *present perfect* |
| 2 | Nawet z dużą pomocą nauczyciela:   * słabo zna czas *present perfect* i z trudem stosuje go w zdaniach twierdzących i przeczących, popełniając przy tym liczne błędy * popełniając liczne błędy, stosuje przysłówek *never* w czasie *present perfect* * popełniając liczne błędy, z trudem opisuje swoje doświadczenia, używając czasu *present perfect* |
| 1 | Pomimo pomocy nauczyciela:   * nie zna czasu *present perfect* i nie potrafi stosować go w zdaniach twierdzących i przeczących * nie umie stosować przysłówka *never* w czasie *present perfect* * nie potrafi opisywać swoich doświadczeń, używając czasu *present perfect* |
| *LEKCJA 34.*  *-ed and -ing adjectives* | 6 | * doskonale zna i bezbłędnie stosuje przymiotniki z końcówkami *-ed* i *-ing* * z łatwością i bezbłędnie wybiera odpowiedni przymiotnik opisujący ilustracje * doskonale rozumie wypowiedzi ze słuchu: bez problemu znajduje w tekście określone informacje, bezbłędnie układa podane wydarzenia w kolejności chronologicznej * pracując w parach, z łatwością wyraża i uzasadnia swoje opinie (wspinaczka wysokogórska) |
| 5 | * zna i poprawnie stosuje przymiotniki z końcówkami *-ed* i *-ing* * poprawnie wybiera odpowiedni przymiotnik opisujący ilustracje * rozumie wypowiedzi ze słuchu: samodzielnie i poprawnie znajduje w tekście określone informacje i układa podane wydarzenia w kolejności chronologicznej * pracując w parach, poprawnie wyraża i uzasadnia swoje opinie (wspinaczka wysokogórska) |
| 4 | * zna i zazwyczaj poprawnie stosuje przymiotniki z końcówkami *-ed* i *-ing* * zazwyczaj poprawnie wybiera odpowiedni przymiotnik opisujący ilustracje * rozumie większość wypowiedzi ze słuchu: przeważnie samodzielnie znajduje w tekście określone informacje i układa podane wydarzenia w kolejności chronologicznej, popełniając przy tym nieliczne błędy * pracując w parach, z nielicznymi błędami wyraża i uzasadnia swoje opinie (wspinaczka wysokogórska) |
| 3 | * częściowo zna i stosuje przymiotniki z końcówkami *-ed* i *-ing*, popełniając przy tym błędy * popełniając błędy, wybiera odpowiedni przymiotnik opisujący ilustracje * rozumie część wypowiedzi ze słuchu: z pomocą nauczyciela znajduje w tekście określone informacje i układa podane wydarzenia w kolejności chronologicznej, popełniając przy tym błędy * pracując w parach, z błędami wyraża i uzasadnia swoje opinie (wspinaczka wysokogórska) |
| 2 | Nawet z dużą pomocą nauczyciela:   * słabo zna i z trudem stosuje przymiotniki z końcówkami *-ed* i *-ing*, popełniając przy tym liczne błędy * popełniając liczne błędy, z trudem wybiera odpowiedni przymiotnik opisujący ilustracje * słabo rozumie wypowiedzi ze słuchu: z trudem znajduje w tekście określone informacje i układa podane wydarzenia w kolejności chronologicznej, popełniając przy tym liczne błędy * pracując w parach, z licznymi błędami wyraża i uzasadnia swoje opinie (wspinaczka wysokogórska) |
| 1 | Pomimo pomocy nauczyciela:   * nie zna i nie potrafi stosować przymiotników z końcówkami *-ed* i *-ing* * nie potrafi wybrać odpowiedniego przymiotnika opisującego ilustracje * nie rozumie wypowiedzi ze słuchu: nie potrafi znaleźć w tekście określonych informacji i ułożyć podanych wydarzeń w kolejności chronologicznej * pracując w parach, nie potrafi wyrażać i uzasadniać swoich opinii (wspinaczka wysokogórska) |
| *LEKCJA 35.*  *Meet the volunteers* | 6 | * bezbłędnie rozumie tekst pisany: z łatwością znajduje w tekście określone informacje * zna i bezbłędnie rozumie słownictwo dotyczące pracy służb ratowniczych, które zostało użyte w tekście pisanym * bezbłędnie przyporządkowuje wyrazy z tekstu do ich definicji * pracując w grupie, z łatwością uzyskuje i bezbłędnie przekazuje informacje i wyjaśnienia, przedstawia intencje na przyszłość (służby ratownicze) |
| 5 | * rozumie tekst pisany: samodzielnie i poprawnie znajduje w tekście określone informacje * zna i rozumie słownictwo dotyczące pracy służb ratowniczych, które zostało użyte w tekście pisanym * poprawnie przyporządkowuje wyrazy z tekstu do ich definicji * pracując w grupie, uzyskuje i poprawnie przekazuje informacje i wyjaśnienia, przedstawia intencje na przyszłość (służby ratownicze) |
| 4 | * zazwyczaj rozumie większość tekstu pisanego: przeważnie samodzielnie znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym nieliczne błędy * przeważnie zna i rozumie słownictwo dotyczące pracy służb ratowniczych, które zostało użyte w tekście pisanym * zazwyczaj poprawnie przyporządkowuje wyrazy z tekstu do ich definicji * pracując w grupie, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, przedstawia intencje na przyszłość (służby ratownicze), popełniając przy tym nieliczne błędy |
| 3 | * częściowo rozumie tekst pisany: z pomocą nauczyciela znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym błędy * częściowo zna i z pomocą nauczyciela potrafi zrozumieć słownictwo dotyczące pracy służb ratowniczych, które zostało użyte w tekście pisanym * przyporządkowuje wyrazy z tekstu do ich definicji, popełniając przy tym błędy * pracując w grupie, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, przedstawia intencje na przyszłość (służby ratownicze), popełniając przy tym błędy |
| 2 | Nawet z dużą pomocą nauczyciela:   * słabo rozumie tekst pisany: popełniając liczne błędy, z trudem znajduje w tekście określone informacje * słabo zna i z trudem rozumie słownictwo dotyczące pracy służb ratowniczych, które zostało użyte w tekście pisanym * z trudem przyporządkowuje wyrazy z tekstu do ich definicji, popełniając przy tym liczne błędy * pracując w grupie, z trudem uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, przedstawia intencje na przyszłość (służby ratownicze), popełniając liczne błędy |
| 1 | Pomimo pomocy nauczyciela:   * nie rozumie tekstu pisanego: nie umie znaleźć w tekście określonych informacji * nie potrafi przyporządkować wyrazów z tekstu do ich definicji * nie zna i nie rozumie słownictwa dotyczącego pracy służb ratowniczych, które zostało użyte w tekście pisanym * pracując w grupie, nie potrafi uzyskać i przekazać informacji i wyjaśnień, przedstawiać intencji na przyszłość (służby ratownicze) |
| *LEKCJA 36.*  ***Present perfect: questions and short answers*** | 6 | * doskonale zna czas *present perfect* i bezbłędnie stosuje go w zdaniach pytających i krótkich odpowiedziach * pracując w parach, bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje (pyta o doświadczenia innych) * z łatwością i bezbłędnie przedstawia doświadczenia kolegi/koleżanki, używając czasu *present perfect* |
| 5 | * zna czas *present perfect* i poprawnie stosuje go w zdaniach pytających i krótkich odpowiedziach * pracując w parach, poprawnie uzyskuje i przekazuje informacje (pyta o doświadczenia innych) * poprawnie przedstawia doświadczenia kolegi/koleżanki, używając czasu *present perfect* |
| 4 | * zna czas *present perfect* i stosuje go w zdaniach pytających i krótkich odpowiedziach, popełniając przy tym nieliczne błędy * pracując w parach, zazwyczaj poprawnie uzyskuje i przekazuje informacje (pyta o doświadczenia innych), popełniając przy tym nieliczne błędy * zazwyczaj poprawnie przedstawia doświadczenia kolegi/koleżanki, używając czasu *present perfect* |
| 3 | * częściowo zna czas *present perfect* i z pomocą nauczyciela stosuje go w zdaniach pytających i krótkich odpowiedziach, popełniając przy tym błędy * pracując w parach, z pomocą nauczyciela uzyskuje i przekazuje informacje (pyta o doświadczenia innych), popełniając przy tym błędy * popełniając błędy, przedstawia doświadczenia kolegi/koleżanki, używając czasu *present perfect* |
| 2 | Nawet z dużą pomocą nauczyciela:   * słabo zna czas *present perfect* i z trudem stosuje go w zdaniach pytających i krótkich odpowiedziach, popełniając przy tym liczne błędy * pracując w parach, z trudem uzyskuje i przekazuje informacje (pyta o doświadczenia innych), popełniając przy tym liczne błędy * popełniając liczne błędy, z trudem przedstawia doświadczenia kolegi/koleżanki, używając czasu *present perfect* |
| 1 | Pomimo pomocy nauczyciela:   * nie zna czasu *present perfect* i nie potrafi stosować go w zdaniach pytających i krótkich odpowiedziach * pracując w parach, nie umie uzyskiwać i przekazywać informacji (pytać o doświadczenia innych) * nie potrafi przedstawić doświadczeń kolegi/koleżanki, używając czasu *present perfect* |
| *LEKCJA 37.*  *A blog* | 6 | * z łatwością i bezbłędnie tworzy wypowiedź pisemną – relacjonuje wydarzenia z przeszłości i opisuje swoje doświadczenia w formie bloga * bezbłędnie używa w wypowiedzi pisemnej czasu *present perfect* * zna i bezbłędnie stosuje w wypowiedzi pisemnej słownictwo dotyczące sportu, przysłówki na początku zdania i przymiotniki z końcówkami *-ed* i *-ing* |
| 5 | * poprawnie i samodzielnie tworzy wypowiedź pisemną – relacjonuje wydarzenia z przeszłości i opisuje swoje doświadczenia w formie bloga * poprawnie używa w wypowiedzi pisemnej czasu *present perfect* * zna i poprawnie stosuje w wypowiedzi pisemnej słownictwo dotyczące sportu, przysłówki na początku zdania i przymiotniki z końcówkami *-ed* i *-ing* |
| 4 | * przeważnie samodzielnie tworzy wypowiedź pisemną – relacjonuje wydarzenia z przeszłości i opisuje swoje doświadczenia w formie bloga, popełniając przy tym nieliczne błędy * używa w wypowiedzi pisemnej czasu *present perfect*, popełniając przy tym nieliczne błędy * zna i z nielicznymi błędami stosuje w wypowiedzi pisemnej słownictwo dotyczące sportu, przysłówki na początku zdania i przymiotniki z końcówkami *-ed* i *-ing* |
| 3 | * z pomocą nauczyciela tworzy wypowiedź pisemną – relacjonuje wydarzenia z przeszłości i opisuje swoje doświadczenia w formie bloga, popełniając przy tym błędy * z pomocą nauczyciela używa w wypowiedzi pisemnej czasu *present perfect*, popełniając przy tym błędy * częściowo zna i z błędami stosuje w wypowiedzi pisemnej słownictwo dotyczące sportu, przysłówki na początku zdania i przymiotniki z końcówkami *-ed* i *-ing* |
| 2 | Nawet z dużą pomocą nauczyciela:   * z trudem tworzy prostą wypowiedź pisemną – relacjonuje wydarzenia z przeszłości i opisuje swoje doświadczenia w formie bloga, popełniając przy tym liczne błędy * z trudem używa w wypowiedzi pisemnej czasu *present perfect*, popełniając przy tym liczne błędy * słabo zna i z licznymi błędami stosuje w wypowiedzi pisemnej słownictwo dotyczące sportu, przysłówki na początku zdania i przymiotniki z końcówkami *-ed* i *-ing* |
| 1 | Pomimo pomocy nauczyciela:   * nie potrafi utworzyć wypowiedzi pisemnej – relacjonować wydarzeń z przeszłości i opisywać swoich doświadczeń w formie bloga * nie potrafi używać w wypowiedzi pisemnej czasu *present perfect* * nie zna i nie stosuje w wypowiedzi pisemnej słownictwa dotyczącego sportu, przysłówków na początku zdania i przymiotników z końcówkami *-ed* i *-ing* |
| *LEKCJA 38.*  *Accidents and emergencies: giving advice* | 6 | * pracując w parach, z łatwością i bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje, relacjonuje wydarzenia z przeszłości, opisuje swoje doświadczenia, udziela rady (drobne wypadki) * bezbłędnie dopasowuje rady do opisanych sytuacji * zna i bezbłędnie stosuje zwroty: *You should/shouldn’t ...,* *Be careful!, Don’t worry.* * bezbłędnie przyporządkowuje zdania w j. polskim do ich angielskich tłumaczeń * bezbłędnie uzupełnia dialog poznanymi wyrażeniami * bezbłędnie rozumie wypowiedzi ze słuchu: z łatwością znajduje w tekście określone informacje |
| 5 | * pracując w parach, poprawnie uzyskuje i przekazuje informacje, relacjonuje wydarzenia z przeszłości, opisuje swoje doświadczenia, udziela rady (drobne wypadki) * poprawnie dopasowuje rady do opisanych sytuacji * zna i poprawnie stosuje zwroty: *You should/shouldn’t ...,* *Be careful!, Don’t worry.* * poprawnie przyporządkowuje zdania w j. polskim do ich angielskich tłumaczeń * poprawnie uzupełnia dialog poznanymi wyrażeniami * rozumie wypowiedzi ze słuchu: samodzielnie i poprawnie znajduje w tekście określone informacje |
| 4 | * pracując w parach, uzyskuje i przekazuje informacje, relacjonuje wydarzenia z przeszłości, opisuje swoje doświadczenia, udziela rady (drobne wypadki), popełniając przy tym nieliczne błędy * przeważnie poprawnie dopasowuje rady do opisanych sytuacji * zazwyczaj zna i stosuje zwroty: *You should/shouldn’t ...,* *Be careful!, Don’t worry.*, popełniając przy tym nieliczne błędy * zazwyczaj poprawnie przyporządkowuje zdania w j. polskim do ich angielskich tłumaczeń * zazwyczaj poprawnie uzupełnia dialog poznanymi wyrażeniami * zazwyczaj rozumie wypowiedzi ze słuchu: przeważnie samodzielnie znajduje w tekście określone informacje, popełniając nieliczne błędy |
| 3 | * pracując w parach, uzyskuje i przekazuje informacje, relacjonuje wydarzenia z przeszłości, opisuje swoje doświadczenia, udziela rady (drobne wypadki), popełniając przy tym błędy * z pomocą nauczyciela dopasowuje rady do opisanych sytuacji, popełniając przy tym błędy * częściowo zna i z pomocą nauczyciela stosuje zwroty: *You should/shouldn’t ...,* *Be careful!, Don’t worry.*, popełniając przy tym błędy * popełniając błędy, przyporządkowuje zdania w j. polskim do ich angielskich tłumaczeń * popełniając błędy, uzupełnia dialog poznanymi wyrażeniami * częściowo rozumie wypowiedzi ze słuchu: z pomocą nauczyciela znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym błędy |
| 2 | Nawet z dużą pomocą nauczyciela:   * pracując w parach, z trudem uzyskuje i przekazuje informacje, relacjonuje wydarzenia z przeszłości, opisuje swoje doświadczenia, udziela rady (drobne wypadki), popełniając przy tym liczne błędy * z trudem dopasowuje rady do opisanych sytuacji, popełniając przy tym liczne błędy * słabo zna i z trudem stosuje zwroty: *You should/shouldn’t ...,* *Be careful!, Don’t worry.*, popełniając przy tym liczne błędy * popełniając błędy, z trudem przyporządkowuje zdania w j. polskim do ich angielskich tłumaczeń * popełniając liczne błędy, uzupełnia dialog poznanymi wyrażeniami * słabo rozumie wypowiedzi ze słuchu: z trudem znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym liczne błędy |
| 1 | Pomimo pomocy nauczyciela:   * pracując w parach, nie potrafi uzyskiwać i przekazywać informacji, relacjonować wydarzeń z przeszłości, opisywać swoich doświadczeń, udzielać rady (drobne wypadki) * nie potrafi dopasować rad do opisanych sytuacji * nie zna i nie potrafi stosować zwrotów: *You should/shouldn’t ...,* *Be careful!, Don’t worry.* * nie potrafi przyporządkować zdań w j. polskim do ich angielskich tłumaczeń * nie potrafi uzupełnić dialogu poznanymi wyrażeniami * nie rozumie wypowiedzi ze słuchu i nie potrafi znaleźć w tekście określonych informacji |
| *LEKCJA 39.*  *Exam Builder* | 6 | * bezbłędnie rozumie wypowiedzi ze słuchu: z łatwością określa główną myśl tekstu i główną myśl poszczególnych części tekstu * pracując w parach, z łatwością i bezbłędnie wyraża swoje opinie (sporty wyczynowe) * doskonale rozumie tekst pisany: z łatwością i bezbłędnie określa główną myśl poszczególnych części tekstu i znajduje w tekście określone informacje |
| 5 | * rozumie wypowiedzi ze słuchu: poprawnie i samodzielnie określa główną myśl tekstu i główną myśl poszczególnych części tekstu * pracując w parach, poprawnie wyraża swoje opinie (sporty wyczynowe) * rozumie tekst pisany: samodzielnie i poprawnie określa główną myśl poszczególnych części tekstu i znajduje w tekście określone informacje |
| 4 | * zazwyczaj rozumie wypowiedzi ze słuchu: przeważnie samodzielnie określa główną myśl tekstu i główną myśl poszczególnych części tekstu, popełniając przy tym nieliczne błędy * pracując w parach, zazwyczaj poprawnie wyraża swoje opinie (sporty wyczynowe) * zazwyczaj rozumie większość tekstu pisanego: przeważnie samodzielnie określa główną myśl poszczególnych części tekstu i znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym nieliczne błędy |
| 3 | * częściowo rozumie wypowiedzi ze słuchu: z pomocą nauczyciela określa główną myśl tekstu i główną myśl poszczególnych części tekstu, popełniając przy tym błędy * pracując w parach, częściowo poprawnie wyraża swoje opinie (sporty wyczynowe), popełniając przy tym błędy * częściowo rozumie tekst pisany: z pomocą nauczyciela określa główną myśl poszczególnych części tekstu i znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym błędy |
| 2 | Nawet z dużą pomocą nauczyciela:   * słabo rozumie wypowiedzi ze słuchu: z trudem określa główną myśl tekstu i główną myśl poszczególnych części tekstu, popełniając przy tym liczne błędy * pracując w parach, z trudem wyraża swoje opinie (sporty wyczynowe), popełniając przy tym liczne błędy * słabo rozumie tekst pisany: z trudem określa główną myśl poszczególnych części tekstu i znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym liczne błędy |
| 1 | Pomimo pomocy nauczyciela:   * nie rozumie wypowiedzi ze słuchu: nie potrafi określić głównej myśli tekstu i głównej myśli poszczególnych części tekstu * pracując w parach, nie potrafi wyrażać swoich opinii (sporty wyczynowe) * nie rozumie tekstu pisanego: nie potrafi określić głównej myśli poszczególnych części tekstu i znaleźć w tekście określonych informacji |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. **NEW MEDIA** | | |
| ***LEKCJA 41.***  *Digital media* | 6 | * doskonale zna i z łatwością posługuje się słownictwem dotyczącym mediów cyfrowych, również spoza materiału podręcznikowego * bezbłędnie uzupełnia definicje podanym słownictwem * pracując w parach, bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia (media cyfrowe) |
| 5 | * zna i poprawnie posługuje się słownictwem dotyczącym mediów cyfrowych * poprawnie uzupełnia definicje podanym słownictwem * pracując w parach, poprawnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia (media cyfrowe) |
| 4 | * zazwyczaj zna i przeważnie poprawnie posługuje się słownictwem dotyczącym mediów cyfrowych * zazwyczaj poprawnie uzupełnia definicje podanym słownictwem * pracując w parach, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia (media cyfrowe), popełniając przy tym nieliczne błędy |
| 3 | * częściowo zna i z pomocą nauczyciela posługuje się słownictwem dotyczącym mediów cyfrowych * popełniając błędy, uzupełnia definicje podanym słownictwem * pracując w parach, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia (media cyfrowe), popełniając przy tym błędy |
| 2 | Nawet z dużą pomocą nauczyciela:   * słabo zna i z trudem posługuje się słownictwem dotyczącym mediów cyfrowych * popełniając liczne błędy, uzupełnia definicje podanym słownictwem * pracując w parach, z trudem uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia (media cyfrowe), popełniając przy tym liczne błędy |
| 1 | Pomimo pomocy nauczyciela:   * nie zna i nie potrafi posługiwać się słownictwem dotyczącym mediów cyfrowych * nie potrafi uzupełnić definicji podanym słownictwem * pracując w parach, nie potrafi uzyskać i przekazać informacji i wyjaśnień (media cyfrowe) |
| *LEKCJA 42.*  *The ringtone revolution* | 6 | * bezbłędnie rozumie tekst pisany: z łatwością określa główną myśl tekstu i znajduje w tekście określone informacje * doskonale zna i bezbłędnie rozumie słownictwo dotyczące dzwonków do telefonów komórkowych, które zostało zastosowane w tekście pisanym * bezbłędnie przyporządkowuje wyrazy i wyrażenia z tekstu do ich definicji * pracując w parach, bezbłędnie i z łatwością uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża swoje opinie i pyta o opinie innych (dzwonki do telefonów komórkowych) |
| 5 | * rozumie tekst pisany: poprawnie i samodzielnie określa główną myśl tekstu i znajduje w tekście określone informacje * poprawnie rozumie słownictwo dotyczące dzwonków do telefonów komórkowych, które zostało zastosowane w tekście pisanym * poprawnie przyporządkowuje wyrazy i wyrażenia z tekstu do ich definicji * pracując w parach, poprawnie uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża swoje opinie i pyta o opinie innych (dzwonki do telefonów komórkowych) |
| 4 | * zazwyczaj rozumie większość tekstu pisanego: przeważnie samodzielnie określa główną myśl tekstu i znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym nieliczne błędy * zazwyczaj poprawnie rozumie słownictwo dotyczące dzwonków do telefonów komórkowych, które zostało zastosowane w tekście pisanym * zazwyczaj poprawnie przyporządkowuje wyrazy i wyrażenia z tekstu do ich definicji * pracując w parach, zazwyczaj poprawnie uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża swoje opinie i pyta o opinie innych (dzwonki do telefonów komórkowych) |
| 3 | * częściowo rozumie tekst pisany: z pomocą nauczyciela określa główną myśl tekstu i znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym błędy * z pomocą nauczyciela potrafi zrozumieć słownictwo dotyczące dzwonków do telefonów komórkowych, które zostało zastosowane w tekście pisanym * przyporządkowuje wyrazy i wyrażenia z tekstu do ich definicji, popełniając przy tym błędy * pracując w parach, uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża swoje opinie i pyta o opinie innych (dzwonki do telefonów komórkowych), popełniając przy tym błędy |
| 2 | Nawet z dużą pomocą nauczyciela:   * słabo rozumie tekst pisany: z trudem określa główną myśl tekstu i znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym liczne błędy * słabo zna i z trudem rozumie słownictwo dotyczące dzwonków do telefonów komórkowych, które zostało zastosowane w tekście pisanym * z trudem przyporządkowuje wyrazy i wyrażenia z tekstu do ich definicji, popełniając przy tym liczne błędy * pracując w parach, z trudem uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża swoje opinie i pyta o opinie innych (dzwonki do telefonów komórkowych), popełniając przy tym liczne błędy |
| 1 | Pomimo pomocy nauczyciela:   * nie rozumie tekstu pisanego: nie potrafi określić głównej myśli tekstu i znaleźć w tekście określonych informacji * nie potrafi przyporządkować wyrazów i wyrażeń z tekstu do ich definicji * nie zna i nie rozumie słownictwa dotyczącego dzwonków do telefonów komórkowych, które zostało zastosowane w tekście pisanym * pracując w parach, nie potrafi uzyskiwać i przekazywać informacji, wyrażać swoich opinii i pytać o opinie innych (dzwonki do telefonów komórkowych) |
| *LEKCJA 43.*  *Present perfect with for and since. Present perfect with just* | 6 | * z łatwością i bezbłędnie stosuje czas *present perfect* z wyrażeniami *for, since* i *just* * swobodnie dzieli wyrażenia czasowe na te używane z *for* i te z *since* * swobodnie i bezbłędnie stosuje pytanie *How long …?* w czasie *present perfect* * pracując w parach, z łatwością i bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje, przedstawia fakty z przeszłości, wyraża emocje, używając czasu *present perfect* |
| 5 | * poprawnie stosuje czas *present perfect* z wyrażeniami *for, since* i *just* * poprawnie dzieli wyrażenia czasowe na te używane z *for* i te z *since* * samodzielnie i poprawnie stosuje pytanie *How long …?* w czasie *present perfect* * pracując w parach, poprawnie uzyskuje i przekazuje informacje, przedstawia fakty z przeszłości, wyraża emocje, używając czasu *present perfect* |
| 4 | * zazwyczaj poprawnie stosuje czas *present perfect* z wyrażeniami *for, since* i *just* * zazwyczaj poprawnie dzieli wyrażenia czasowe na te używane z *for* i te z *since* * popełniając nieliczne błędy, stosuje pytanie *How long …?* w czasie *present perfect* * pracując w parach, zazwyczaj poprawnie uzyskuje i przekazuje informacje, przedstawia fakty z przeszłości, wyraża emocje, używając czasu *present perfect* |
| 3 | * z pomocą nauczyciela stosuje czas *present perfect* z wyrażeniami *for, since* i *just*, popełniając przy tym błędy * popełniając błędy, dzieli wyrażenia czasowe na te używane z *for* i te z *since* * popełniając błędy, stosuje pytanie *How long …?* w czasie *present perfect* * pracując w parach, z błędami uzyskuje i przekazuje informacje, przedstawia fakty z przeszłości, wyraża emocje, używając czasu *present perfect* |
| 2 | Nawet z dużą pomocą nauczyciela:   * z trudem stosuje czas *present perfect* z wyrażeniami *for, since* i *just*, popełniając przy tym liczne błędy * popełniając liczne błędy, dzieli wyrażenia czasowe na te używane z *for* i te z *since* * z trudem stosuje pytanie *How long …?* w czasie *present perfect*, popełniając przy tym liczne błędy * pracując w parach, z trudem i licznymi błędami uzyskuje i przekazuje informacje, przedstawia fakty z przeszłości, wyraża emocje, używając czasu *present perfect* |
| 1 | Pomimo pomocy nauczyciela:   * nie potrafi stosować czasu *present perfect* z wyrażeniami *for, since* i *just* * nie umie podzielić wyrażeń czasowych na te używane z *for* i te z *since* * nie potrafi stosować pytania *How long …?* w czasie *present perfect* * pracując w parach, nie potrafi uzyskiwać i przekazywać informacji, przedstawiać faktów z przeszłości ani wyrażać emocji, używając czasu *present perfect* |
| *LEKCJA 44.*  *Websites, newspapers and magazines* | 6 | * doskonale zna i bezbłędnie stosuje słownictwo dotyczące stron internetowych, gazet i magazynów, również spoza materiału podręcznikowego * bezbłędnie podpisuje ilustracje podanymi wyrazami * doskonale rozumie wypowiedzi ze słuchu: bezbłędnie znajduje w tekście określone informacje * pracując w parach, z łatwością i bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia (ankieta na temat korzystania z nowych mediów) |
| 5 | * zna i poprawnie stosuje słownictwo dotyczące stron internetowych, gazet i magazynów * poprawnie podpisuje ilustracje podanymi wyrazami * rozumie wypowiedzi ze słuchu: poprawnie i samodzielnie znajduje w tekście określone informacje * pracując w parach, poprawnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia (ankieta na temat korzystania z nowych mediów) |
| 4 | * zna i zazwyczaj poprawnie stosuje słownictwo dotyczące stron internetowych, gazet i magazynów * zazwyczaj poprawnie podpisuje ilustracje podanymi wyrazami * rozumie większość wypowiedzi ze słuchu: przeważnie poprawnie znajduje w tekście określone informacje * pracując w parach, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia (ankieta na temat korzystania z nowych mediów), popełniając przy tym nieliczne błędy |
| 3 | * częściowo zna i z pomocą nauczyciela stosuje słownictwo dotyczące stron internetowych, gazet i magazynów, popełniając przy tym błędy * z pomocą nauczyciela podpisuje ilustracje podanymi wyrazami, popełniając przy tym błędy * rozumie część wypowiedzi ze słuchu: z pomocą nauczyciela znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym błędy * pracując w parach, z pomocą nauczyciela uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia (ankieta na temat korzystania z nowych mediów), popełniając przy tym błędy |
| 2 | Nawet z dużą pomocą nauczyciela:   * słabo zna i z trudem stosuje słownictwo dotyczące stron internetowych, gazet i magazynów, popełniając przy tym liczne błędy * z trudem podpisuje ilustracje podanymi wyrazami, popełniając przy tym liczne błędy * słabo rozumie wypowiedzi ze słuchu: z trudem znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym liczne błędy * pracując w parach, z trudem uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia (ankieta na temat korzystania z nowych mediów), popełniając przy tym liczne błędy |
| 1 | Pomimo pomocy nauczyciela:   * nie zna i nie potrafi stosować słownictwa dotyczącego stron internetowych, gazet i magazynów * nie umie podpisać ilustracji podanymi wyrazami * nie rozumie wypowiedzi ze słuchu: nie potrafi znaleźć w tekście określonych informacji * pracując w parach, nie umie uzyskiwać i przekazywać informacji i wyjaśnień (ankieta na temat korzystania z nowych mediów) |
| *LEKCJA 45.*  *The changing face of youth media* | 6 | * bezbłędnie rozumie tekst pisany: z łatwością znajduje w tekście określone informacje * doskonale zna i bezbłędnie rozumie słownictwo dotyczące czasopism dla młodzieży, które zostało zastosowane w tekście pisanym * bezbłędnie przyporządkowuje wyrazy z tekstu do ich definicji * pracując w grupie, z łatwością i bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża swoje opinie i preferencje, pyta o opinie i preferencje innych (czasopisma) |
| 5 | * rozumie tekst pisany: samodzielnie i poprawnie znajduje w tekście określone informacje * zna i rozumie słownictwo dotyczące czasopism dla młodzieży, które zostało zastosowane w tekście pisanym * poprawnie przyporządkowuje wyrazy z tekstu do ich definicji * pracując w grupie, poprawnie uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża swoje opinie i preferencje, pyta o opinie i preferencje innych (czasopisma) |
| 4 | * zazwyczaj rozumie większość tekstu pisanego: przeważnie samodzielnie znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym nieliczne błędy * zna i zazwyczaj rozumie słownictwo dotyczące czasopism dla młodzieży, które zostało zastosowane w tekście pisanym * zazwyczaj poprawnie przyporządkowuje wyrazy z tekstu do ich definicji * pracując w grupie, uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża swoje opinie i preferencje, pyta o opinie i preferencje innych (czasopisma), popełniając przy tym nieliczne błędy |
| 3 | * częściowo rozumie tekst pisany: z pomocą nauczyciela znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym błędy * częściowo zna i z pomocą nauczyciela jest w stanie zrozumieć słownictwo dotyczące czasopism dla młodzieży, które zostało zastosowane w tekście pisanym * przyporządkowuje wyrazy z tekstu do ich definicji, popełniając przy tym błędy * pracując w grupie, uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża swoje opinie i preferencje, pyta o opinie i preferencje innych (czasopisma), popełniając przy tym błędy |
| 2 | Nawet z dużą pomocą nauczyciela:   * słabo rozumie tekst pisany: z trudem znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym liczne błędy * słabo zna i z trudem rozumie słownictwo dotyczące czasopism dla młodzieży, które zostało zastosowane w tekście pisanym * z trudem przyporządkowuje wyrazy z tekstu do ich definicji, popełniając przy tym liczne błędy * pracując w grupie, z trudem uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża swoje opinie i preferencje, pyta o opinie i preferencje innych (czasopisma), popełniając przy tym liczne błędy |
| 1 | Pomimo pomocy nauczyciela:   * nie rozumie tekstu pisanego: nie potrafi znaleźć w tekście określonych informacji * nie rozumie słownictwa dotyczącego czasopism dla młodzieży, które zostało zastosowane w tekście pisanym * nie potrafi przyporządkować wyrazów z tekstu do ich definicji * pracując w grupie, nie potrafi uzyskiwać i przekazywać informacji, wyrażać swoich opinii i preferencji, pytać o opinie i preferencje innych (czasopisma) |
| *LEKCJA 46.*  *Present perfect and past simple* | 6 | * doskonale zna różnice w zastosowaniu czasów *present perfect* i *past simple* i bezbłędnie używa ich w zdaniach * doskonale zna wyrażenia czasowe używane z czasami *present perfect* i *past simple* * pracując w parach, z łatwością i bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje, przedstawia fakty z przeszłości, opisuje swoje doświadczenia |
| 5 | * zna różnice w zastosowaniu czasów *present perfect* i *past simple* i poprawnie używa ich w zdaniach * zna wyrażenia czasowe używane z czasami *present perfect* i *past simple* * pracując w parach, poprawnie uzyskuje i przekazuje informacje, przedstawia fakty z przeszłości, opisuje swoje doświadczenia |
| 4 | * zna różnice w zastosowaniu czasów *present perfect* i *past simple* i zazwyczaj poprawnie i samodzielnie używa ich w zdaniach, popełniając przy tym nieliczne błędy * przeważnie zna wyrażenia czasowe używane z czasami *present perfect* i *past simple* * pracując w parach, zazwyczaj poprawnie uzyskuje i przekazuje informacje, przedstawia fakty z przeszłości, opisuje swoje doświadczenia |
| 3 | * częściowo zna różnice w zastosowaniu czasów *present perfect* i *past simple* i z pomocą nauczyciela używa ich w zdaniach, popełniając przy tym błędy * częściowo zna wyrażenia czasowe używane z czasami *present perfect* i *past simple* * pracując w parach, z pomocą nauczyciela uzyskuje i przekazuje informacje, przedstawia fakty z przeszłości, opisuje swoje doświadczenia, popełniając przy tym błędy |
| 2 | Nawet z dużą pomocą nauczyciela:   * słabo zna różnice w zastosowaniu czasów *present perfect* i *past simple* i z trudem używa ich w zdaniach, popełniając przy tym liczne błędy * słabo zna wyrażenia czasowe używane z czasami *present perfect* i *past simple* * pracując w parach, z trudem uzyskuje i przekazuje informacje, przedstawia fakty z przeszłości, opisuje swoje doświadczenia, popełniając przy tym liczne błędy |
| 1 | Pomimo pomocy nauczyciela:   * nie zna różnic w zastosowaniu czasów *present perfect* i *past simple* i nie umie użyć ich w zdaniach * nie zna wyrażeń czasowych używanych z czasami *present perfect* i *past simple* * pracując w parach, nie potrafi uzyskiwać i przekazywać informacji, przedstawiać faktów z przeszłości, opisywać swoich doświadczeń |
| *LEKCJA 47.*  *An email – favourite website* | 6 | * bezbłędnie tworzy wypowiedź pisemną (e-mail), w której opisuje swoją ulubioną stronę internetową, przedstawia jej zalety i wady i stosuje formalny styl wypowiedzi * bezbłędnie stosuje w wypowiedzi pisemnej czas *present perfect* * doskonale zna spójniki *moreover, in addition, and, however, but* i bezbłędnie stosuje je w wypowiedzi pisemnej * bezbłędnie tłumaczy podane spójniki z j. angielskiego na j. polski * pracując w parach, z łatwością i bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje (ulubiona strona internetowa) |
| 5 | * poprawnie i samodzielnie tworzy wypowiedź pisemną (e-mail), w której opisuje swoją ulubioną stronę internetową, przedstawia jej zalety i wady i stosuje formalny styl wypowiedzi * poprawnie stosuje w wypowiedzi pisemnej czas *present perfect* * zna spójniki *moreover, in addition, and, however, but* i poprawnie stosuje je w wypowiedzi pisemnej * poprawnie tłumaczy podane spójniki z j. angielskiego na j. polski * pracując w parach, poprawnie uzyskuje i przekazuje informacje (ulubiona strona internetowa) |
| 4 | * popełniając nieliczne błędy, tworzy wypowiedź pisemną (e-mail), w której opisuje swoją ulubioną stronę internetową, przedstawia jej zalety i wady i stosuje formalny styl wypowiedzi * zazwyczaj poprawnie stosuje w wypowiedzi pisemnej czas *present perfect* * zna spójniki *moreover, in addition, and, however, but* i zazwyczaj poprawnie stosuje je w wypowiedzi pisemnej * zazwyczaj poprawnie tłumaczy podane spójniki z j. angielskiego na j. polski * pracując w parach, zazwyczaj poprawnei uzyskuje i przekazuje informacje (ulubiona strona internetowa) |
| 3 | * popełniając błędy, z pomocą nauczyciela tworzy wypowiedź pisemną (e-mail), w której opisuje swoją ulubioną stronę internetową, przedstawia jej zalety i wady i stosuje formalny styl wypowiedzi * popełniając błędy, stosuje w wypowiedzi pisemnej czas *present perfect* * zna niektóre spójniki *moreover, in addition, and, however, but* i stosuje je w wypowiedzi pisemnej, popełniając przy tym błędy * popełniając błędy, tłumaczy podane spójniki z j. angielskiego na j. polski * pracując w parach, z pomocą nauczyciela uzyskuje i przekazuje informacje (ulubiona strona internetowa), popełniając przy tym błędy |
| 2 | Nawet z dużą pomocą nauczyciela:   * popełniając liczne błędy, z trudem tworzy prostą wypowiedź pisemną (e-mail), w której opisuje swoją ulubioną stronę internetową, przedstawia jej zalety i wady i stosuje formalny styl wypowiedzi * popełniając liczne błędy, z trudem stosuje w wypowiedzi pisemnej czas *present perfect* * słabo zna spójniki *moreover, in addition, and, however, but* i stosuje je w wypowiedzi pisemnej, popełniając przy tym liczne błędy * popełniając liczne błędy, z trudem tłumaczy podane spójniki z j. angielskiego na j. polski * pracując w parach, z trudem uzyskuje i przekazuje informacje (ulubiona strona internetowa), popełniając przy tym liczne błędy |
| 1 | Pomimo pomocy nauczyciela:   * nie potrafi utworzyć wypowiedzi pisemnej (e-maila), w której opisuje swoją ulubioną stronę internetową, przedstawia jej zalety i wady i stosuje formalny styl wypowiedzi * nie potrafi stosować w wypowiedzi pisemnej czasu *present perfect* * nie zna spójników *moreover, in addition, and, however, but* i nie umie ich stosować w wypowiedzi pisemnej * nie potrafi przetłumaczyć podanych spójników z j. angielskiego na j. polski * pracując w parach, nie potrafi uzyskiwać i przekazywać informacji (ulubiona strona internetowa) |
| *LEKCJA 48.*  *Making arrangements* | 6 | * pracując w parach, z łatwością rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę towarzyską; uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia; proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje i sugestie * zna i bezbłędnie stosuje zwroty: *How’s things?, Are you doing anything this afternoon?, They rock!* * z łatwością i bezbłędnie uzupełnia dialog podanymi zdaniami * bezbłędnie tłumaczy zdania z j. polskiego na j. angielski * z łatwością i bezbłędnie stosuje czas *present continuous* do wyrażania zaplanowanych czynności przyszłych * bezbłędnie rozumie wypowiedzi ze słuchu: z łatwością znajduje w tekście określone informacje |
| 5 | * pracując w parach, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę towarzyską; uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia; proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje i sugestie * zna i poprawnie stosuje zwroty: *How’s things?, Are you doing anything this afternoon?, They rock!* * poprawnie uzupełnia dialog podanymi zdaniami * poprawnie tłumaczy zdania z j. polskiego na j. angielski * poprawnie stosuje czas *present continuous* do wyrażania zaplanowanych czynności przyszłych * rozumie wypowiedzi ze słuchu: samodzielnie i poprawnie znajduje w tekście określone informacje |
| 4 | * pracując w parach, popełniając nieliczne błędy, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę towarzyską; uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia; proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje i sugestie * zazwyczaj zna i stosuje zwroty: *How’s things?, Are you doing anything this afternoon?, They rock!***,** popełniając przy tym nieliczne błędy * zazwyczaj poprawnie uzupełnia dialog podanymi zdaniami * zazwyczaj poprawnie tłumaczy zdania z j. polskiego na j. angielski * przeważnie poprawnie stosuje czas *present continuous* do wyrażania zaplanowanych czynności przyszłych * zazwyczaj rozumie wypowiedzi ze słuchu: przeważnie samodzielnie znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym nieliczne błędy |
| 3 | * pracując w parach, popełniając błędy, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę towarzyską; uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia; proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje i sugestie * częściowo zna i z pomocą nauczyciela, stosuje zwroty: *How’s things?, Are you doing anything this afternoon?, They rock!*, popełniając przy tym błędy * popełniając błędy, uzupełnia dialog podanymi zdaniami * z pomocą nauczyciela tłumaczy zdania z j. polskiego na j. angielski, popełniając przy tym błędy * z pomocą nauczyciela stosuje czas *present continuous* do wyrażania zaplanowanych czynności przyszłych, popełniając przy tym błędy * częściowo rozumie wypowiedzi ze słuchu: z pomocą nauczyciela znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym błędy |
| 2 | Nawet z dużą pomocą nauczyciela:   * pracując w parach, z trudem rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę towarzyską; uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia; proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje i sugestie, popełniając przy tym liczne błędy * słabo zna i z trudem stosuje zwroty: *How’s things?, Are you doing anything this afternoon?, They rock!,* popełniając przy tym liczne błędy * popełniając liczne błędy, uzupełnia dialog podanymi zdaniami * z trudem tłumaczy zdania z j. polskiego na j. angielski, popełniając przy tym liczne błędy * z trudem stosuje czas *present continuous* do wyrażania zaplanowanych czynności przyszłych, popełniając przy tym liczne błędy * słabo rozumie wypowiedzi ze słuchu: popełniając liczne błędy, z trudem znajduje w tekście określone informacje |
| 1 | Pomimo pomocy nauczyciela:   * pracując w parach, nie potrafi rozpoczynać, prowadzić i kończyć rozmowy towarzyskiej; uzyskiwać i przekazywać informacji i wyjaśnień; proponować, przyjmować i odrzucać propozycji i sugestii * nie zna i nie potrafi stosować zwrotów: *How’s things?, Are you doing anything this afternoon?, They rock!* * nie potrafi uzupełnić dialogu podanymi zdaniami * nie potrafi przetłumaczyć zdań z j. polskiego na j. angielski * nie umie stosować czasu *present continuous* do wyrażania zaplanowanych czynności przyszłych * nie rozumie wypowiedzi ze słuchu i nie potrafi znaleźć w tekście określonych informacji |
| *LEKCJA 49.*  *Exam Builder* | 6 | * bezbłędnie rozumie tekst pisany: z łatwością rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu * pracując w parach, z łatwością i bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia (korzystanie z e-booków) |
| 5 | * rozumie tekst pisany: poprawnie i samodzielnie rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu * pracując w parach, poprawnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia (korzystanie z e-booków) |
| 4 | * zazwyczaj rozumie większość tekstu pisanego: przeważnie samodzielnie rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu, popełniając przy tym nieliczne błędy * pracując w parach, zazwyczaj poprawnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia (korzystanie z e-booków) |
| 3 | * częściowo rozumie tekst pisany: z pomocą nauczyciela rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu, popełniając przy tym błędy * pracując w parach, z pomocą nauczyciela uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia (korzystanie z e-booków), popełniając przy tym błędy |
| 2 | Nawet z dużą pomocą nauczyciela:   * słabo rozumie tekst pisany: z trudem rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu, popełniając przy tym liczne błędy * pracując w parach, z trudem uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia (korzystanie z e-booków), popełniając przy tym liczne błędy |
| 1 | Pomimo pomocy nauczyciela:   * nie rozumie tekstu pisanego: nie potrafi rozpoznać związków pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu * pracując w parach, nie potrafi uzyskiwać i przekazywać informacji i wyjaśnień (korzystanie z e-booków) |
| 1. **FINAL FRONTIERS** | | |
| ***LEKCJA 51.***  ***Prepositions of movement*** | 6 | * doskonale zna i z łatwością stosuje przyimki ruchu, również spoza materiału podręcznikowego * bezbłędnie podpisuje ilustracje podanymi przyimkami * pracując w parach, bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje |
| 5 | * zna i poprawnie stosuje przyimki ruchu * poprawnie podpisuje ilustracje podanymi przyimkami * pracując w parach, poprawnie uzyskuje i przekazuje informacje |
| 4 | * przeważnie zna i zazwyczaj poprawnie stosuje przyimki ruchu * zazwyczaj poprawnie podpisuje ilustracje podanymi przyimkami * pracując w parach, zazwyczaj poprawnie uzyskuje i przekazuje informacje |
| 3 | * częściowo zna i z pomocą nauczyciela stosuje przyimki ruchu, popełniając przy tym błędy * popełniając błędy, podpisuje ilustracje podanymi przyimkami * pracując w parach, uzyskuje i przekazuje informacje, popełniając przy tym błędy |
| 2 | Nawet z dużą pomocą nauczyciela:   * słabo zna i z trudem stosuje przyimki ruchu, popełniając przy tym liczne błędy * popełniając błędy, z trudem podpisuje ilustracje podanymi przyimkami * pracując w parach, z trudem uzyskuje i przekazuje informacje, popełniając przy tym liczne błędy |
| 1 | Pomimo pomocy nauczyciela:   * nie zna i nie potrafi stosować przyimków ruchu * nie potrafi podpisać ilustracji podanymi przyimkami * pracując w parach, nie potrafi uzyskiwać i przekazywać informacji |
| *LEKCJA 52.*  *From Spain to outer space* | 6 | * bezbłędnie rozumie tekst pisany: z łatwością określa główną myśl tekstu i znajduje w tekście określone informacje * zna i bezbłędnie rozumie słownictwo dotyczące turystyki kosmicznej, które zostało zastosowane w tekście pisanym * bezbłędnie przyporządkowuje wyrazy z tekstu do ich definicji * z łatwością i bezbłędnie układa podane wydarzenia w kolejności chronologicznej * pracując w parach, z łatwością uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża swoje opinie i pyta o opinie innych (turystyka kosmiczna) |
| 5 | * rozumie tekst pisany: samodzielnie i poprawnie określa główną myśl tekstu i znajduje w tekście określone informacje * zna i rozumie słownictwo dotyczące turystyki kosmicznej, które zostało zastosowane w tekście pisanym * poprawnie przyporządkowuje wyrazy z tekstu do ich definicji * poprawnie układa podane wydarzenia w kolejności chronologicznej * pracując w parach, poprawnie uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża swoje opinie i pyta o opinie innych (turystyka kosmiczna) |
| 4 | * zazwyczaj rozumie większość tekstu pisanego: przeważnie samodzielnie i poprawnie określa główną myśl tekstu i znajduje w tekście określone informacje * zazwyczaj zna i rozumie słownictwo dotyczące turystyki kosmicznej, które zostało zastosowane w tekście pisanym * zazwyczaj poprawnie przyporządkowuje wyrazy z tekstu do ich definicji * przeważnie poprawnie układa podane wydarzenia w kolejności chronologicznej * pracując w parach, zazwyczaj poprawnie uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża swoje opinie i pyta o opinie innych (turystyka kosmiczna) |
| 3 | * częściowo rozumie tekst pisany: z pomocą nauczyciela określa główną myśl tekstu i znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym błędy * zna i z pomocą nauczyciela jest w stanie zrozumieć słownictwo dotyczące turystyki kosmicznej, które zostało zastosowane w tekście pisanym * przyporządkowuje wyrazy z tekstu do ich definicji, popełniając przy tym błędy * z pomocą nauczyciela układa podane wydarzenia w kolejności chronologicznej, popełniając przy tym błędy * pracując w parach, z pomocą nauczyciela uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża swoje opinie i pyta o opinie innych (turystyka kosmiczna), popełniając przy tym błędy |
| 2 | Nawet z dużą pomocą nauczyciela:   * słabo rozumie tekst pisany: z trudem określa główną myśl tekstu i znajduje w tekście określone informacje * słabo zna i z trudem potrafi zrozumieć słownictwo dotyczące turystyki kosmicznej, które zostało zastosowane w tekście pisanym * z trudem przyporządkowuje wyrazy z tekstu do ich definicji, popełniając przy tym liczne błędy * z trudem układa podane wydarzenia w kolejności chronologicznej, popełniając przy tym liczne błędy * pracując w parach, z trudem uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża swoje opinie i pyta o opinie innych (turystyka kosmiczna), popełniając przy tym liczne błędy |
| 1 | Pomimo pomocy nauczyciela:   * nie rozumie tekstu pisanego: nie potrafi określić głównej myśli tekstu i znaleźć w tekście określonych informacji * nie zna i nie rozumie słownictwa dotyczącego turystyki kosmicznej, które zostało zastosowane w tekście pisanym * nie potrafi przyporządkować wyrazów z tekstu do ich definicji * nie umie ułożyć podanych wydarzeń w kolejności chronologicznej * pracując w parach, nie umie uzyskiwać i przekazywać informacji, wyrażać swoich opinii i pytać o opinie innych (turystyka kosmiczna) |
| *LEKCJA 53.*  *will and might, be going to* | 6 | * doskonale zna czasowniki *will* i *might* i bezbłędnie je stosuje w zdaniach twierdzących i przeczących * doskonale zna konstrukcję *be going to* i bezbłędnie ją stosuje w zdaniach twierdzących, przeczących, pytaniach i krótkich odpowiedziach * pracując w parach, z łatwością uzyskuje i przekazuje informacje (wakacyjna wycieczka), używając konstrukcji *be going to* |
| 5 | * zna czasowniki *will* i *might* i poprawnie je stosuje w zdaniach twierdzących i przeczących * zna konstrukcję *be going to* i poprawnie ją stosuje w zdaniach twierdzących, przeczących, pytaniach i krótkich odpowiedziach * pracując w parach, poprawnie uzyskuje i przekazuje informacje (wakacyjna wycieczka), używając konstrukcji *be going to* |
| 4 | * zna czasowniki *will* i *might* i stosuje je w zdaniach twierdzących i przeczących, popełniając przy tym nieliczne błędy * zna konstrukcję *be going to* i stosuje ją w zdaniach twierdzących, przeczących, pytaniach i krótkich odpowiedziach, popełniając przy tym nieliczne błędy * pracując w parach, zazwyczaj poprawnie uzyskuje i przekazuje informacje (wakacyjna wycieczka), używając konstrukcji *be going to* |
| 3 | * częściowo zna czasowniki *will* i *might* i stosuje je w zdaniach twierdzących i przeczących, popełniając przy tym błędy * częściowo zna konstrukcję *be going to* i stosuje ją w zdaniach twierdzących, przeczących, pytaniach i krótkich odpowiedziach, popełniając przy tym błędy * pracując w parach, z błędami uzyskuje i przekazuje informacje (wakacyjna wycieczka), używając konstrukcji *be going to* |
| 2 | Nawet z dużą pomocą nauczyciela:   * słabo zna czasowniki *will* i *might* i z trudem stosuje je w zdaniach twierdzących i przeczących, popełniając przy tym liczne błędy * słabo zna konstrukcję *be going to* i z trudem stosuje ją w zdaniach twierdzących, przeczących, pytaniach i krótkich odpowiedziach, popełniając przy tym liczne błędy * pracując w parach, z trudem i licznymi błędami uzyskuje i przekazuje informacje (wakacyjna wycieczka), używając konstrukcji *be going to* |
| 1 | Pomimo pomocy nauczyciela:   * nie zna czasowników *will* i *might* i nie potrafi ich stosować w zdaniach twierdzących i przeczących * nie zna konstrukcji *be going to* i nie potrafi jej stosować w zdaniach twierdzących, przeczących, pytaniach i krótkich odpowiedziach * pracując w parach, nie potrafi uzyskiwać i przekazywać informacji (wakacyjna wycieczka), używając konstrukcji *be going to* |
| *LEKCJA 54.*  *Extreme adjectives* | 6 | * doskonale rozumie wypowiedzi ze słuchu: bezbłędnie znajduje w tekście określone informacje * doskonale zna i bezbłędnie używa przymiotników wyrażających duże natężenie jakiejś cechy, również spoza materiału podręcznikowego * bezbłędnie przyporządkowuje przymiotniki określające cechy ekstremalne do ich neutralnych odpowiedników * pracując w parach, z łatwością i bezbłędnie przedstawia fakty z przeszłości (wycieczka szkolna), opisuje swoje doświadczenia, wyraża swoje opinie i intencje na przyszłość |
| 5 | * rozumie wypowiedzi ze słuchu: samodzielnie i poprawnie znajduje w tekście określone informacje * zna i poprawnie używa przymiotników wyrażających duże natężenie jakiejś cechy * poprawnie przyporządkowuje przymiotniki określające cechy ekstremalne do ich neutralnych odpowiedników * pracując w parach, poprawnie przedstawia fakty z przeszłości (wycieczka szkolna), opisuje swoje doświadczenia, wyraża swoje opinie i intencje na przyszłość |
| 4 | * rozumie większość wypowiedzi ze słuchu: zazwyczaj samodzielnie i poprawnie znajduje w tekście określone informacje * zna i zazwyczaj poprawnie używa przymiotników wyrażających duże natężenie jakiejś cechy * zazwyczaj poprawnie przyporządkowuje przymiotniki określające cechy ekstremalne do ich neutralnych odpowiedników * pracując w parach zazwyczaj poprawnie przedstawia fakty z przeszłości (wycieczka szkolna), opisuje swoje doświadczenia, wyraża swoje opinie i intencje na przyszłość |
| 3 | * rozumie część wypowiedzi ze słuchu: z pomocą nauczyciela znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym błędy * częściowo zna i używa przymiotników wyrażających duże natężenie jakiejś cechy, popełniając przy tym błędy * popełniając błędy, przyporządkowuje przymiotniki określające cechy ekstremalne do ich neutralnych odpowiedników * pracując w parach, z pomocą nauczyciela przedstawia fakty z przeszłości (wycieczka szkolna), opisuje swoje doświadczenia, wyraża swoje opinie i intencje na przyszłość, popełniając przy tym błędy |
| 2 | Nawet z dużą pomocą nauczyciela:   * słabo rozumie wypowiedzi ze słuchu: z trudem znajduje w tekście określone informacje * słabo zna i z trudem używa przymiotników wyrażających duże natężenie jakiejś cechy, popełniając przy tym liczne błędy * z trudem przyporządkowuje przymiotniki określające cechy ekstremalne do ich neutralnych odpowiedników, popełniając przy tym liczne błędy * pracując w parach, z trudem przedstawia fakty z przeszłości (wycieczka szkolna), opisuje swoje doświadczenia, wyraża swoje opinie i intencje na przyszłość, popełniając przy tym liczne błędy |
| 1 | Pomimo pomocy nauczyciela:   * nie rozumie wypowiedzi ze słuchu: nie potrafi znaleźć w tekście określonych informacji * nie zna i nie potrafi używać przymiotników wyrażających duże natężenie jakiejś cechy * nie umie przyporządkować przymiotników określających cechy ekstremalne do ich neutralnych odpowiedników * pracując w parach, nie potrafi przedstawiać faktów z przeszłości (wycieczka szkolna), opisywać swoich doświadczeń, wyrażać swoich opinii i intencji na przyszłość |
| *LEKCJA 55.*  *Antarctic cruise* | 6 | * doskonale rozumie tekst pisany: z łatwością i bezbłędnie określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje oraz rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu * zna i bezbłędnie rozumie słownictwo dotyczące wycieczki na Antarktydę, które zostało zastosowane w tekście pisanym * bezbłędnie przyporządkowuje wyrazy i wyrażenia z tekstu do ich definicji * pracując w grupie, z łatwością i bezbłędnie wyraża i uzasadnia swoje opinie i życzenia, pyta o opinie i życzenia innych, zgadza się i sprzeciwia się (opinie na temat wycieczki na Antarktydę) |
| 5 | * rozumie tekst pisany: samodzielnie i poprawnie określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje oraz rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu * zna i rozumie słownictwo dotyczące wycieczki na Antarktydę, które zostało zastosowane w tekście pisanym * poprawnie przyporządkowuje wyrazy i wyrażenia z tekstu do ich definicji * pracując w grupie, poprawnie wyraża i uzasadnia swoje opinie i życzenia, pyta o opinie i życzenia innych, zgadza się i sprzeciwia się (opinie na temat wycieczki na Antarktydę) |
| 4 | * zazwyczaj rozumie większość tekstu pisanego: przeważnie samodzielnie określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje oraz rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu, popełniając przy tym nieliczne błędy * zazwyczaj zna i rozumie słownictwo dotyczące wycieczki na Antarktydę, które zostało zastosowane w tekście pisanym * zazwyczaj poprawnie przyporządkowuje wyrazy i wyrażenia z tekstu do ich definicji * pracując w grupie, wyraża i uzasadnia swoje opinie i życzenia, pyta o opinie i życzenia innych, zgadza się i sprzeciwia się (opinie na temat wycieczki na Antarktydę), popełniając przy tym nieliczne błędy |
| 3 | * częściowo rozumie tekst pisany: z pomocą nauczyciela określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje oraz rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu, popełniając przy tym błędy * częściowo zna i z pomocą nauczyciela potrafi zrozumieć słownictwo dotyczące wycieczki na Antarktydę, które zostało zastosowane w tekście pisanym * przyporządkowuje wyrazy i wyrażenia z tekstu do ich definicji, popełniając przy tym błędy * pracując w grupie, z pomocą nauczyciela wyraża i uzasadnia swoje opinie i życzenia, pyta o opinie i życzenia innych, zgadza się i sprzeciwia się (opinie na temat wycieczki na Antarktydę), popełniając przy tym błędy |
| 2 | Nawet z dużą pomocą nauczyciela:   * słabo rozumie tekst pisany: z trudem określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje oraz rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu, popełniając przy tym liczne błędy * słabo zna i z trudem potrafi zrozumieć słownictwo dotyczące wycieczki na Antarktydę, które zostało zastosowane w tekście pisanym * z trudem przyporządkowuje wyrazy i wyrażenia z tekstu do ich definicji, popełniając przy tym liczne błędy * pracując w grupie, z trudem wyraża i uzasadnia swoje opinie i życzenia, pyta o opinie i życzenia innych, zgadza się i sprzeciwia się (opinie na temat wycieczki na Antarktydę ), popełniając przy tym liczne błędy |
| 1 | Pomimo pomocy nauczyciela:   * nie rozumie tekstu pisanego: nie potrafi określić głównej myśli tekstu, znaleźć w tekście określonych informacji oraz rozpoznać związków pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu * nie zna i nie rozumie słownictwa dotyczącego wycieczki na Antarktydę, które zostało zastosowane w tekście pisanym * nie potrafi przyporządkować wyrazów i wyrażeń z tekstu do ich definicji * pracując w grupie, nie potrafi wyrażać i uzasadniać swoich opinii i życzeń, pytać o opinie i życzenia innych, zgadzać się i sprzeciwiać się (opinie na temat wycieczki na Antarktydę) |
| *LEKCJA 56.*  *First conditional* | 6 | * doskonale zna i bezbłędnie stosuje pierwszy tryb warunkowy * bezbłędnie stosuje wyrażenie *unless* w pierwszym trybie warunkowym |
| 5 | * zna i poprawnie stosuje pierwszy tryb warunkowy * poprawnie stosuje wyrażenie *unless* w pierwszym trybie warunkowym |
| 4 | * zna i stosuje pierwszy tryb warunkowy, popełniając nieliczne błędy * zazwyczaj poprawnie stosuje wyrażenie *unless* w pierwszym trybie warunkowym |
| 3 | * częściowo zna i z pomocą nauczyciela stosuje pierwszy tryb warunkowy, popełniając przy tym błędy * z pomocą nauczyciela stosuje wyrażenie *unless* w pierwszym trybie warunkowym, popełniając przy tym błędy |
| 2 | Nawet z dużą pomocą nauczyciela:   * słabo zna i z trudem stosuje pierwszy tryb warunkowy, popełniając przy tym liczne błędy * z trudem stosuje wyrażenie *unless* w pierwszym trybie warunkowym, popełniając przy tym liczne błędy |
| 1 | Pomimo pomocy nauczyciela:   * nie zna i nie potrafi stosować pierwszego trybu warunkowego * nie umie stosować wyrażenia *unless* w pierwszym trybie warunkowym |
| *LEKCJA 57.*  *An informal letter – a description of a place* | 6 | * bezbłędnie tworzy wypowiedź pisemną (list nieformalny), w której opisuje miejsce odwiedzone na wakacjach * bezbłędnie stosuje spójniki *because* i *so* * bezbłędnie używa w wypowiedzi pisemnej pierwszego trybu warunkowego * pracując w parach, z łatwością i bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje (opis odwiedzonego miejsca) |
| 5 | * poprawnie i samodzielnie tworzy wypowiedź pisemną (list nieformalny), w której opisuje miejsce odwiedzone na wakacjach * poprawnie stosuje spójniki *because* i *so* * poprawnie używa w wypowiedzi pisemnej pierwszego trybu warunkowego * pracując w parach, poprawnie uzyskuje i przekazuje informacje (opis odwiedzonego miejsca) |
| 4 | * popełniając nieliczne błędy, przeważnie samodzielnie tworzy wypowiedź pisemną (list nieformalny), w której opisuje miejsce odwiedzone na wakacjach * zazwyczaj poprawnie stosuje spójniki *because* i *so* * zazwyczaj poprawnie używa w wypowiedzi pisemnej pierwszego trybu warunkowego * pracując w parach, zazwyczaj poprawnie uzyskuje i przekazuje informacje (opis odwiedzonego miejsca) |
| 3 | * popełniając błędy, z pomocą nauczyciela tworzy wypowiedź pisemną (list nieformalny), w której opisuje miejsce odwiedzone na wakacjach * popełniając błędy, stosuje spójniki *because* i *so* * popełniając błędy, używa w wypowiedzi pisemnej pierwszego trybu warunkowego * pracując w parach, z pomocą nauczyciela uzyskuje i przekazuje informacje (opis odwiedzonego miejsca), popełniając przy tym błędy |
| 2 | Nawet z dużą pomocą nauczyciela:   * popełniając liczne błędy, z dużym trudem tworzy wypowiedź pisemną (list nieformalny), w której opisuje miejsce odwiedzone na wakacjach * popełniając błędy, z trudem stosuje spójniki *because* i *so* * popełniając liczne błędy, z trudem używa w wypowiedzi pisemnej pierwszego trybu warunkowego * pracując w parach, z trudem uzyskuje i przekazuje informacje (opis odwiedzonego miejsca), popełniając przy tym liczne błędy |
| 1 | Pomimo pomocy nauczyciela:   * nie potrafi utworzyć wypowiedzi pisemnej (listu nieformalnego), w której opisuje miejsce odwiedzone na wakacjach * nie potrafi stosować spójników *because* i *so* * nie potrafi użyć w wypowiedzi pisemnej pierwszego trybu warunkowego * pracując w parach, nie potrafi uzyskiwać i przekazywać informacji (opis odwiedzonego miejsca) |
| *LEKCJA 58.*  *Booking a room in a hotel* | 6 | * pracując w parach, z łatwością i bezbłędnie rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę; stosuje formy grzecznościowe; uzyskuje i przekazuje informacje; wyraża swoje preferencje i pyta o preferencje innych (rezerwacja pokoju hotelowego) * bezbłędnie dopasowuje zdjęcia pokoi hotelowych do ich opisów * bezbłędnie dopasowuje wyrazy i zwroty w j. angielskim do ich polskich odpowiedników * zna i bezbłędnie stosuje zwroty: *I’d like to book a twin room., I’d like to make a reservation., Hang on a minute.* * bezbłędnie tłumaczy wyrażenia z j. polskiego na j. angielski * bezbłędnie rozumie wypowiedzi ze słuchu: z łatwością znajduje w tekście określone informacje |
| 5 | * pracując w parach, poprawnie rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę; stosuje formy grzecznościowe; uzyskuje i przekazuje informacje; wyraża swoje preferencje i pyta o preferencje innych (rezerwacja pokoju hotelowego) * poprawnie dopasowuje zdjęcia pokoi hotelowych do ich opisów * poprawnie dopasowuje wyrazy i zwroty w j. angielskim do ich polskich odpowiedników * zna i poprawnie stosuje zwroty: *I’d like to book a twin room., I’d like to make a reservation., Hang on a minute.* * poprawnie tłumaczy wyrażenia z j. polskiego na j. angielski * rozumie wypowiedzi ze słuchu: poprawnie i samodzielnie znajduje w tekście określone informacje |
| 4 | * pracując w parach, zazwyczaj poprawnie rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę; stosuje formy grzecznościowe; uzyskuje i przekazuje informacje; wyraża swoje preferencje i pyta o preferencje innych (rezerwacja pokoju hotelowego) * przeważnie poprawnie dopasowuje zdjęcia pokoi hotelowych do ich opisów * zazwyczaj poprawnie dopasowuje wyrazy i zwroty w j. angielskim do ich polskich odpowiedników * zazwyczaj zna i stosuje zwroty: *I’d like to book a twin room., I’d like to make a reservation., Hang on a minute.*, popełniając przy tym nieliczne błędy * popełniając nieliczne błędy, tłumaczy wyrażenia z j. polskiego na j. angielski * zazwyczaj rozumie wypowiedzi ze słuchu: przeważnie samodzielnie znajduje w tekście określone informacje, popełniając nieliczne błędy |
| 3 | * pracując w parach, popełniając błędy, z pomocą nauczyciela rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę; stosuje formy grzecznościowe; uzyskuje i przekazuje informacje; wyraża swoje preferencje i pyta o preferencje innych (rezerwacja pokoju hotelowego) * popełniając błędy, dopasowuje zdjęcia pokoi hotelowych do ich opisów * popełniając błędy, dopasowuje wyrazy i zwroty w j. angielskim do ich polskich odpowiedników * częściowo zna i z pomocą nauczyciela stosuje zwroty: *I’d like to book a twin room., I’d like to make a reservation., Hang on a minute.*, popełniając przy tym błędy * popełniając błędy, z pomocą nauczyciela tłumaczy wyrażenia z j. polskiego na j. angielski * częściowo rozumie wypowiedzi ze słuchu: z pomocą nauczyciela znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym błędy |
| 2 | Nawet z dużą pomocą nauczyciela:   * pracując w parach, popełniając liczne błędy, z trudem rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę; stosuje formy grzecznościowe; uzyskuje i przekazuje informacje; wyraża swoje preferencje i pyta o preferencje innych (rezerwacja pokoju hotelowego) * popełniając liczne błędy, dopasowuje zdjęcia pokoi hotelowych do ich opisów * popełniając liczne błędy, z trudem dopasowuje wyrazy i zwroty w j. angielskim do ich polskich odpowiedników * słabo zna i z trudem stosuje zwroty: *I’d like to book a twin room., I’d like to make a reservation., Hang on a minute.*, popełniając przy tym liczne błędy * z trudem tłumaczy wyrażenia z j. polskiego na j. angielski, popełniając przy tym liczne błędy * słabo rozumie wypowiedzi ze słuchu: z trudem znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym liczne błędy |
| 1 | Pomimo pomocy nauczyciela:   * pracując w parach, nie potrafi rozpoczynać, prowadzić i kończyć rozmowy; stosować form grzecznościowych; uzyskiwać i przekazywać informacji; wyrażać swoich preferencji i pytać o preferencje innych (rezerwacja pokoju hotelowego) * nie potrafi dopasować zdjęć pokoi hotelowych do ich opisów * nie umie dopasować wyrazów i zwrotów w j. angielskim do ich polskich odpowiedników * nie zna i nie potrafi stosować zwrotów: *I’d like to book a twin room., I’d like to make a reservation., Hang on a minute.* * nie potrafi przetłumaczyć wyrażeń z j. polskiego na j. angielski * nie rozumie wypowiedzi ze słuchu: nie potrafi znaleźć w tekście określonych informacji |
| *LEKCJA 59.*  *Exam Builder* | 6 | * z łatwością i bezbłędnie przekształca podane wyrazy na inne części mowy * bezbłędnie wybiera właściwe tłumaczenia fragmentów zdań * bezbłędnie uzupełnia luki w tekście pod względem leksykalnym i gramatycznym * bezbłędnie tłumaczy fragmenty zdań z j. polskiego na j. angielski |
| 5 | * poprawnie przekształca podane wyrazy na inne części mowy * poprawnie wybiera właściwe tłumaczenia fragmentów zdań * poprawnie uzupełnia luki w tekście pod względem leksykalnym i gramatycznym * poprawnie tłumaczy fragmenty zdań z j. polskiego na j. angielski |
| 4 | * zazwyczaj poprawnie przekształca podane wyrazy na inne części mowy * zazwyczaj poprawnie wybiera właściwe tłumaczenia fragmentów zdań * popełniając nieliczne błędy, uzupełnia luki w tekście pod względem leksykalnym i gramatycznym * popełniając nieliczne błędy, tłumaczy fragmenty zdań z j. polskiego na j. angielski |
| 3 | * z pomocą nauczyciela przekształca podane wyrazy na inne części mowy, popełniając przy tym błędy * popełniając błędy, wybiera właściwe tłumaczenia fragmentów zdań * popełniając błędy, z pomocą nauczyciela uzupełnia luki w tekście pod względem leksykalnym i gramatycznym * popełniając błędy, z pomocą nauczyciela tłumaczy fragmenty zdań z j. polskiego na j. angielski |
| 2 | Nawet z dużą pomocą nauczyciela:   * z trudem przekształca podane wyrazy na inne części mowy, popełniając przy tym liczne błędy * popełniając liczne błędy, z trudem wybiera właściwe tłumaczenia fragmentów zdań * popełniając liczne błędy, z trudem uzupełnia luki w tekście pod względem leksykalnym i gramatycznym * popełniając liczne błędy, z trudem tłumaczy fragmenty zdań z j. polskiego na j. angielski |
| 1 | Pomimo pomocy nauczyciela:   * nie potrafi przekształcić podanych wyrazów na inne części mowy * nie umie wybrać właściwych tłumaczeń fragmentów zdań * nie potrafi uzupełnić luk w tekście pod względem leksykalnym i gramatycznym * nie potrafi przetłumaczyć fragmentów zdań z j. polskiego na j. angielski |
| 1. **GLOBAL CITIZENS** | | |
| ***LEKCJA 61.***  ***Global issues*** | 6 | * doskonale zna i z łatwością posługuje się słownictwem dotyczącym ogólnoświatowych problemów , również spoza materiału podręcznikowego * bezbłędnie nazywa problemy przedstawione na zdjęciach * z łatwością i bezbłędnie przyporządkowuje nagłówki z gazet do podanych problemów * pracując w parach, z łatwością i bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje, przedstawia fakty z teraźniejszości (problemy w Polsce i w rozwijającym się świecie) |
| 5 | * zna i poprawnie posługuje się słownictwem dotyczącym ogólnoświatowych problemów * poprawnie nazywa problemy przedstawione na zdjęciach * poprawnie przyporządkowuje nagłówki z gazet do podanych problemów * pracując w parach, poprawnie uzyskuje i przekazuje informacje, przedstawia fakty z teraźniejszości (problemy w Polsce i w rozwijającym się świecie) |
| 4 | * zazwyczaj zna i przeważnie poprawnie posługuje się słownictwem dotyczącym ogólnoświatowych problemów * zazwyczaj poprawnie nazywa problemy przedstawione na zdjęciach * popełniając nieliczne błędy, przyporządkowuje nagłówki z gazet do podanych problemów * pracując w parach, zazwyczaj samodzielnie i poprawnie uzyskuje i przekazuje informacje, przedstawia fakty z teraźniejszości (problemy w Polsce i w rozwijającym się świecie) |
| 3 | * częściowo zna i z pomocą nauczyciela posługuje się słownictwem dotyczącym ogólnoświatowych problemów * częściowo poprawnie nazywa problemy przedstawione na zdjęciach * popełniając błędy, przyporządkowuje nagłówki z gazet do podanych problemów * pracując w parach, z pomocą nauczyciela uzyskuje i przekazuje informacje, przedstawia fakty z teraźniejszości (problemy w Polsce i w rozwijającym się świecie), popełniając przy tym błędy |
| 2 | Nawet z dużą pomocą nauczyciela:   * słabo zna i z trudem posługuje się słownictwem dotyczącym ogólnoświatowych problemów * popełniając liczne błędy, nazywa problemy przedstawione na zdjęciach * popełniając liczne błędy, z trudem przyporządkowuje nagłówki z gazet do podanych problemów * pracując w parach, z trudem uzyskuje i przekazuje informacje, przedstawia fakty z teraźniejszości (problemy w Polsce i w rozwijającym się świecie), popełniając przy tym liczne błędy |
| 1 | Pomimo pomocy nauczyciela:   * nie zna i nie potrafi posługiwać się słownictwem dotyczącym ogólnoświatowych problemów * nie umie nazwać problemów przedstawionych na zdjęciach * nie potrafi przyporządkować nagłówków z gazet do podanych problemów * pracując w parach, nie potrafi uzyskiwać i przekazywać informacji, przedstawiać faktów z teraźniejszości (problemy w Polsce i w rozwijającym się świecie) |
| *LEKCJA 62.*  *Please help the Global Village Fund!* | 6 | * bezbłędnie rozumie tekst pisany: z łatwością znajduje w tekście określone informacje * zna i bezbłędnie rozumie słownictwo związane z problemami dzisiejszego świata, które zostało użyte w tekście pisanym * bezbłędnie przyporządkowuje wyrazy z tekstu do ich definicji * pracując w parach, z łatwością i bezbłędnie wyraża swoje opinie, pyta o opinie innych, uzyskuje i przekazuje informacje (problemy w globalnej wiosce) |
| 5 | * rozumie tekst pisany: samodzielnie i poprawnie znajduje w tekście określone informacje * zna i rozumie słownictwo związane z problemami dzisiejszego świata, które zostało użyte w tekście pisanym * poprawnie przyporządkowuje wyrazy z tekstu do ich definicji * pracując w parach, poprawnie wyraża swoje opinie, pyta o opinie innych, uzyskuje i przekazuje informacje (problemy w globalnej wiosce) |
| 4 | * zazwyczaj rozumie większość tekstu pisanego: znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym nieliczne błędy * zna i zazwyczaj rozumie słownictwo związane z problemami dzisiejszego świata, które zostało użyte w tekście pisanym * zazwyczaj poprawnie przyporządkowuje wyrazy z tekstu do ich definicji * pracując w parach, zazwyczaj poprawnie wyraża swoje opinie, pyta o opinie innych, uzyskuje i przekazuje informacje (problemy w globalnej wiosce) |
| 3 | * częściowo rozumie tekst pisany: z pomocą nauczyciela znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym błędy * częściowo zna i częściowo rozumie słownictwo związane z problemami dzisiejszego świata, które zostało użyte w tekście pisanym * przyporządkowuje wyrazy z tekstu do ich definicji, popełniając przy tym błędy * pracując w parach, z pomocą nauczyciela wyraża swoje opinie, pyta o opinie innych, uzyskuje i przekazuje informacje (problemy w globalnej wiosce), popełniając przy tym błędy |
| 2 | Nawet z dużą pomocą nauczyciela:   * słabo rozumie tekst pisany: z trudem znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym liczne błędy * słabo zna i z trudem rozumie słownictwo związane z problemami dzisiejszego świata, które zostało użyte w tekście pisanym * z trudem przyporządkowuje wyrazy z tekstu do ich definicji, popełniając przy tym liczne błędy * pracując w parach, z trudem wyraża swoje opinie, pyta o opinie innych, uzyskuje i przekazuje informacje (problemy w globalnej wiosce), popełniając przy tym liczne błędy |
| 1 | Pomimo pomocy nauczyciela:   * nie rozumie tekstu pisanego: nie potrafi znaleźć w tekście określonych informacji * nie zna i nie rozumie słownictwa związanego z problemami dzisiejszego świata, które zostało użyte w tekście pisanym * nie potrafi przyporządkować wyrazów z tekstu do ich definicji * pracując w parach, nie potrafi wyrażać swoich opinii, pytać o opinie innych, uzyskiwać i przekazywać informacji (problemy w globalnej wiosce) |
| *LEKCJA 63.*  ***Second conditional*** | 6 | * doskonale zna i bezbłędnie stosuje drugi tryb warunkowy * doskonale zna różnicę w zastosowaniu i bezbłędnie używa czasowników *was* i *were* w drugim trybie warunkowym |
| 5 | * zna i poprawnie stosuje drugi tryb warunkowy * zna różnicę w zastosowaniu i poprawnie używa czasowników *was* i *were* w drugim trybie warunkowym |
| 4 | * zna i stosuje drugi tryb warunkowy, popełniając nieliczne błędy * zna różnicę w zastosowaniu i zazwyczaj poprawnie używa czasowników *was* i *were* w drugim trybie warunkowym |
| 3 | * częściowo zna i z pomocą nauczyciela stosuje drugi tryb warunkowy, popełniając przy tym błędy * zna różnicę w zastosowaniu i używa *was* i *were* w drugim trybie warunkowym, popełniając przy tym błędy |
| 2 | Nawet z dużą pomocą nauczyciela:   * słabo zna i z trudem stosuje drugi tryb warunkowy, popełniając przy tym liczne błędy * słabo zna różnicę w zastosowaniu czasowników *was* i *were* i używa ich, popełniając przy tym liczne błędy |
| 1 | Pomimo pomocy nauczyciela:   * nie zna i nie potrafi stosować drugiego trybu warunkowego * nie zna różnicy w zastosowaniu i nie potrafi używać czasowników *was* i *were* w drugim trybie warunkowym |
| *LEKCJA 64.*  *get* | 6 | * doskonale rozumie wypowiedzi ze słuchu: bezbłędnie określa główną myśl poszczególnych części tekstu i znajduje w tekście określone informacje * z łatwością i bezbłędnie podpisuje ilustracje pytaniami w drugim trybie warunkowym * z łatwością i bezbłędnie pisze zdania na temat osób z nagrania audio, wykorzystując drugi tryb warunkowy * doskonale zna i bezbłędnie stosuje różne znaczenia czasownika *get* * pracując w parach, z łatwością i bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacjei wyjaśnienia oraz wyraża przypuszczenia |
| 5 | * rozumie wypowiedzi ze słuchu: samodzielnie i poprawnie określa główną myśl poszczególnych części tekstu i znajduje w tekście określone informacje * poprawnie podpisuje ilustracje pytaniami w drugim trybie warunkowym * poprawnie pisze zdania na temat osób z nagrania audio, wykorzystując drugi tryb warunkowy * zna i poprawnie stosuje różne znaczenia czasownika *get* * pracując w parach, poprawnie uzyskuje i przekazuje informacjei wyjaśnienia oraz wyraża przypuszczenia |
| 4 | * zazwyczaj rozumie wypowiedzi ze słuchu: określa główną myśl poszczególnych części tekstu i znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym nieliczne błędy * podpisuje ilustracje pytaniami w drugim trybie warunkowym, popełniając nieliczne błędy * przeważnie poprawnie pisze zdania na temat osób z nagrania audio, wykorzystując drugi tryb warunkowy * zna i zazwyczaj poprawnie stosuje różne znaczenia czasownika *get* * pracując w parach, zazwyczaj poprawnie uzyskuje i przekazuje informacjei wyjaśnienia oraz wyraża przypuszczenia |
| 3 | * rozumie część wypowiedzi ze słuchu: z pomocą nauczyciela określa główną myśl poszczególnych części tekstu i znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym błędy * z pomocą nauczyciela podpisuje ilustracje pytaniami w drugim trybie warunkowym, popełniając przy tym błędy * popełniając błędy, z pomocą nauczyciela pisze zdania na temat osób z nagrania audio, wykorzystując drugi tryb warunkowy * częściowo zna i z pomocą nauczyciela stosuje różne znaczenia czasownika *get*, popełniając przy tym błędy * pracując w parach, z pomocą nauczyciela uzyskuje i przekazuje informacjei wyjaśnienia oraz wyraża przypuszczenia, popełniając przy tym błędy |
| 2 | Nawet z dużą pomocą nauczyciela:   * słabo rozumie wypowiedzi ze słuchu: z trudem określa główną myśl poszczególnych części tekstu i znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym liczne błędy * z trudem podpisuje ilustracje pytaniami w drugim trybie warunkowym, popełniając przy tym liczne błędy * popełniając liczne błędy, z trudem pisze zdania na temat osób z nagrania audio, wykorzystując drugi tryb warunkowy * słabo zna i z trudem stosuje różne znaczenia czasownika *get*, popełniając przy tym liczne błędy * pracując w parach, z trudem uzyskuje i przekazuje informacjei wyjaśnienia oraz wyraża przypuszczenia, popełniając przy tym liczne błędy |
| 1 | Pomimo pomocy nauczyciela:   * nie rozumie wypowiedzi ze słuchu: nie potrafi określić głównej myśli poszczególnych części tekstu i znaleźć w tekście określonych informacji * nie umie podpisać ilustracji pytaniami w drugim trybie warunkowym * nie umie napisać zdań na temat osób z nagrania audio, wykorzystując drugi tryb warunkowy * nie zna i nie potrafi stosować różnych znaczeń czasownika *get* * pracując w parach, nie potrafi uzyskiwać i przekazywać informacjii wyjaśnień ani wyrażać przypuszczeń |
| *LEKCJA 65.*  *Become an active citizen!* | 6 | * bezbłędnie rozumie tekst pisany: z łatwością określa główną myśl fragmentu tekstu i znajduje w tekście określone informacje * zna i bezbłędnie rozumie słownictwo dotyczące organizacji non-profit, które zostało zastosowane w tekście pisanym * bezbłędnie przyporządkowuje wyrazy i wyrażenia z tekstu do ich definicji * pracując w grupie, z łatwością uzyskuje i bezbłędnie przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża i uzasadnia swoje opinie i preferencje, pyta o preferencje innych (organizacje non-profit) |
| 5 | * rozumie tekst pisany: poprawnie i samodzielnie określa główną myśl fragmentu tekstu i znajduje w tekście określone informacje * zna i rozumie słownictwo dotyczące organizacji non-profit, które zostało zastosowane w tekście pisanym * poprawnie przyporządkowuje wyrazy i wyrażenia z tekstu do ich definicji * pracując w grupie, uzyskuje i poprawnie przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża i uzasadnia swoje opinie i preferencje, pyta o preferencje innych (organizacje non-profit) |
| 4 | * rozumie większość tekstu pisanego: przeważnie samodzielnie określa główną myśl fragmentu tekstu i znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym nieliczne błędy * zazwyczaj zna i rozumie słownictwo dotyczące organizacji non-profit, które zostało zastosowane w tekście pisanym * zazwyczaj poprawnie przyporządkowuje wyrazy i wyrażenia z tekstu do ich definicji * pracując w grupie, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża i uzasadnia swoje opinie i preferencje, pyta o preferencje innych (organizacje non-profit), popełniając przy tym nieliczne błędy |
| 3 | * częściowo rozumie tekst pisany: z pomocą nauczyciela określa główną myśl fragmentu tekstu i znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym błędy * częściowo zna i z pomocą nauczyciela potrafi zrozumieć słownictwo dotyczące organizacji non-profit, które zostało zastosowane w tekście pisanym * przyporządkowuje wyrazy i wyrażenia z tekstu do ich definicji, popełniając przy tym błędy * pracując w grupie, z pomocą nauczyciela uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża i uzasadnia swoje opinie i preferencje, pyta o preferencje innych (organizacje non-profit), popełniając przy tym błędy |
| 2 | Nawet z dużą pomocą nauczyciela:   * słabo rozumie tekst pisany: z trudem określa główną myśl fragmentu tekstu i znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym liczne błędy * słabo zna i z trudem potrafi zrozumieć słownictwo dotyczące organizacji non-profit, które zostało zastosowane w tekście pisanym * z trudem przyporządkowuje wyrazy i wyrażenia z tekstu do ich definicji, popełniając przy tym liczne błędy * pracując w grupie, z trudem uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża i uzasadnia swoje opinie i preferencje, pyta o preferencje innych (organizacje non-profit), popełniając liczne błędy |
| 1 | Pomimo pomocy nauczyciela:   * nie rozumie tekstu pisanego: nie potrafi określić głównej myśli fragmentu tekstu ani znaleźć w tekście określonych informacji * nie zna i nie rozumie słownictwa dotyczącego organizacji non-profit, które zostało zastosowane w tekście pisanym * nie potrafi przyporządkować wyrazów i wyrażeń z tekstu do ich definicji * pracując w grupie, nie potrafi uzyskać i przekazywać informacji i wyjaśnień, wyrażać i uzasadniać swoich opinii i preferencji, pytać o preferencje innych (organizacje non-profit) |
| *LEKCJA 66.*  *Adverbs of possibility and probability* | 6 | * doskonale zna i bezbłędnie używa przysłówków wyrażających możliwość i prawdopodobieństwo * bezbłędnie dopasowuje wyrażenia w j. polskim do ich angielskich odpowiedników * pracując w parach, z łatwością i bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyraża przypuszczenia |
| 5 | * zna i poprawnie używa przysłówków wyrażających możliwość i prawdopodobieństwo * poprawnie dopasowuje wyrażenia w j. polskim do ich angielskich odpowiedników * pracując w parach, poprawnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyraża przypuszczenia |
| 4 | * zna i zazwyczaj poprawnie używa przysłówków wyrażających możliwość i prawdopodobieństwo * przeważnie poprawnie dopasowuje wyrażenia w j. polskim do ich angielskich odpowiedników * pracując w parach, uzyskuje i przekazuje informacje i wyraża przypuszczenia, popełniając przy tym nieliczne błędy |
| 3 | * częściowo zna i z pomocą nauczyciela używa przysłówków wyrażających możliwość i prawdopodobieństwo, popełniając przy tym błędy * popełniając błędy, dopasowuje wyrażenia w j. polskim do ich angielskich odpowiedników * pracując w parach, z pomocą nauczyciela uzyskuje i przekazuje informacje i wyraża przypuszczenia, popełniając przy tym błędy |
| 2 | * słabo zna i z trudem używa przysłówków wyrażających możliwość i prawdopodobieństwo, popełniając przy tym liczne błędy * popełniając liczne błędy, z trudem dopasowuje wyrażenia w j. polskim do ich angielskich odpowiedników * pracując w parach, z trudem uzyskuje i przekazuje informacje i wyraża przypuszczenia, popełniając przy tym liczne błędy |
| 1 | * nie zna i nie potrafi używać przysłówków wyrażających możliwość i prawdopodobieństwo * nie umie dopasować wyrażeń w j. polskim do ich angielskich odpowiedników * pracując w parach, nie potrafi uzyskiwać i przekazywać informacji ani wyrażać przypuszczeń |
| *LEKCJA 67.*  *A composition – my opinion* | 6 | * bezbłędnie tworzy wypowiedź pisemną (wypracowanie zawierające opinię), w której wyraża i uzasadnia swoje poglądy i życzenia * z łatwością i bezbłędnie stosuje w wypowiedzi pisemnej zwroty wyrażające opinie * bezbłędnie stosuje w wypowiedzi pisemnej drugi tryb warunkowy |
| 5 | * poprawnie i samodzielnie tworzy wypowiedź pisemną (wypracowanie zawierające opinię), w której wyraża i uzasadnia swoje poglądy i życzenia * poprawnie stosuje w wypowiedzi pisemnej zwroty wyrażające opinie * poprawnie stosuje w wypowiedzi pisemnej drugi tryb warunkowy |
| 4 | * popełniając nieliczne błędy, przeważnie samodzielnie tworzy wypowiedź pisemną(wypracowanie zawierające opinię), w której wyraża i uzasadnia swoje poglądy i życzenia * zazwyczaj poprawnie stosuje w wypowiedzi pisemnej zwroty wyrażające opinie * popełniając nieliczne błędy, stosuje w wypowiedzi pisemnej drugi tryb warunkowy |
| 3 | * z pomocą nauczyciela tworzy wypowiedź pisemną (wypracowanie zawierające opinię), w której wyraża i uzasadnia swoje poglądy i życzenia, popełniając przy tym błędy * z pomocą nauczyciela stosuje w wypowiedzi pisemnej zwroty wyrażające opinie, popełniając przy tym błędy * popełniając błędy, stosuje w wypowiedzi pisemnej drugi tryb warunkowy |
| 2 | Nawet z dużą pomocą nauczyciela:   * z trudem tworzy prostą wypowiedź pisemną (wypracowanie zawierające opinię), w której wyraża i uzasadnia swoje poglądy i życzenia, popełniając przy tym liczne błędy * z trudem stosuje w wypowiedzi pisemnej zwroty wyrażające opinie, popełniając przy tym liczne błędy * popełniając liczne błędy, z trudem stosuje w wypowiedzi pisemnej drugi tryb warunkowy |
| 1 | Pomimo pomocy nauczyciela:   * nie potrafi utworzyć wypowiedzi pisemnej (wypracowania zawierającego opinię), w której wyraża i uzasadnia swoje poglądy i życzenia * nie umie stosować w wypowiedzi pisemnej zwrotów wyrażających opinie * nie potrafi stosować w wypowiedzi pisemnej drugiego trybu warunkowego |
| *LEKCJA 68.*  *Agreeing and disagreeing* | 6 | * pracując w parach, z łatwością i bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża swoje opinie i pyta o opinie innych, zgadza się i sprzeciwia się * bezbłędnie odpowiada na pytania dotyczące podanych organizacji pozarządowych * doskonale zna i bezbłędnie stosuje zwroty: *So do I., Neither do I., I suppose so., No way!* * bezbłędnie tłumaczy zdania i wyrażenia z j. polskiego na j. angielski * swobodnie i bezbłędnie przyporządkowuje wyrażenia z dialogu do odpowiednich funkcji (zgadzanie się, sprzeciwianie się, akceptowanie propozycji, odrzucanie propozycji) * z łatwością i bezbłędnie używa poznanych wyrażeń do napisania swoich reakcji na podane opinie * bezbłędnie rozumie wypowiedzi ze słuchu: z łatwością znajduje w tekście określone informacje |
| 5 | * pracując w parach, poprawnie uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża swoje opinie i pyta o opinie innych, zgadza się i sprzeciwia się * poprawnie odpowiada na pytania dotyczące podanych organizacji pozarządowych * zna i poprawnie stosuje zwroty: *So do I., Neither do I., I suppose so., No way!* * poprawnie tłumaczy zdania i wyrażenia z j. polskiego na j. angielski * poprawnie przyporządkowuje wyrażenia z dialogu do odpowiednich funkcji (zgadzanie się, sprzeciwianie się, akceptowanie propozycji, odrzucanie propozycji) * poprawnie używa poznanych wyrażeń do napisania swoich reakcji na podane opinie * rozumie wypowiedzi ze słuchu: samodzielnie i poprawnie znajduje w tekście określone informacje |
| 4 | * pracując w parach, uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża swoje opinie i pyta o opinie innych, zgadza się i sprzeciwia się, popełniając przy tym nieliczne błędy * zazwyczaj poprawnie odpowiada na pytania dotyczące podanych organizacji pozarządowych * zazwyczaj zna i stosuje zwroty: *So do I., Neither do I., I suppose so., No way!*, popełniając przy tym nieliczne błędy * popełniając nieliczne błędy, tłumaczy zdania i wyrażenia z j. polskiego na j. angielski * popełniając nieliczne błędy, przyporządkowuje wyrażenia z dialogu do odpowiednich funkcji (zgadzanie się, sprzeciwianie się, akceptowanie propozycji, odrzucanie propozycji) * zazwyczaj poprawnie używa poznanych wyrażeń do napisania swoich reakcji na podane opinie * zazwyczaj rozumie wypowiedzi ze słuchu: przeważnie samodzielnie znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym nieliczne błędy |
| 3 | * pracując w parach, z pomocą nauczyciela uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża swoje opinie i pyta o opinie innych, zgadza się i sprzeciwia się, popełniając przy tym błędy * z pomocą nauczyciela odpowiada na pytania dotyczące podanych organizacji pozarządowych, popełniając przy tym błędy * częściowo zna i z pomocą nauczyciela stosuje zwroty: *So do I., Neither do I., I suppose so., No way!*, popełniając przy tym błędy * popełniając błędy, tłumaczy zdania i wyrażenia z j. polskiego na j. angielski * popełniając błędy, przyporządkowuje wyrażenia z dialogu do odpowiednich funkcji (zgadzanie się, sprzeciwianie się, akceptowanie propozycji, odrzucanie propozycji) * z pomocą nauczyciela używa poznanych wyrażeń do napisania swoich reakcji na podane opinie, popełniając przy tym błędy * częściowo rozumie wypowiedzi ze słuchu: z pomocą nauczyciela znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym błędy |
| 2 | Nawet z dużą pomocą nauczyciela:   * pracując w parach, z trudem uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża swoje opinie i pyta o opinie innych, zgadza się i sprzeciwia się, popełniając przy tym liczne błędy * z trudem odpowiada na pytania dotyczące podanych organizacji pozarządowych, popełniając przy tym liczne błędy * słabo zna i z trudem stosuje zwroty: *So do I., Neither do I., I suppose so., No way!*, popełniając przy tym liczne błędy * popełniając liczne błędy, z trudem tłumaczy zdania i wyrażenia z j. polskiego na j. angielski * popełniając liczne błędy, z trudem przyporządkowuje wyrażenia z dialogu do odpowiednich funkcji (zgadzanie się, sprzeciwianie się, akceptowanie propozycji, odrzucanie propozycji) * z trudem używa poznanych wyrażeń do napisania swoich reakcji na podane opinie, popełniając przy tym liczne błędy * słabo rozumie wypowiedzi ze słuchu: z trudem znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym liczne błędy |
| 1 | Pomimo pomocy nauczyciela:   * pracując w parach, nie potrafi uzyskiwać i przekazywać informacji, wyrażać swoich opinii i pytać o opinie innych, zgadzać się i sprzeciwiać się * nie umie odpowiedzieć na pytania dotyczące podanych organizacji pozarządowych * nie zna i nie potrafi stosować zwrotów: *So do I., Neither do I., I suppose so., No way!* * nie umie przetłumaczyć zdań i wyrażeń z j. polskiego na j. angielski * nie potrafi przyporządkować wyrażeń z dialogu do odpowiednich funkcji (zgadzanie się, sprzeciwianie się, akceptowanie propozycji, odrzucanie propozycji) * nie potrafi użyć poznanych wyrażeń do napisania swoich reakcji na podane opinie * nie rozumie wypowiedzi ze słuchu: nie potrafi znaleźć w tekście określonych informacji |
| *LEKCJA 69.*  *Exam Builder* | 6 | * bezbłędnie rozumie wypowiedzi ze słuchu: z łatwością znajduje w tekście określone informacje * doskonale rozumie tekst pisany: z łatwością i bezbłędnie znajduje w tekście określone informacje * pracując w parach, z łatwością i bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża swoje opinie i pyta o opinie innych (uzależnienia wśród nastolatków) |
| 5 | * rozumie wypowiedzi ze słuchu: samodzielnie i poprawnie znajduje w tekście określone informacje * rozumie tekst pisany: poprawnie znajduje w tekście określone informacje * pracując w parach, poprawnie uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża swoje opinie i pyta o opinie innych (uzależnienia wśród nastolatków) |
| 4 | * zazwyczaj rozumie wypowiedzi ze słuchu: przeważnie samodzielnie znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym nieliczne błędy * rozumie większość tekstu pisanego: znajduje w tekście określone informacje, popełniając nieliczne błędy * pracując w parach, zazwyczaj poprawnie uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża swoje opinie i pyta o opinie innych (uzależnienia wśród nastolatków), popełniając przy tym nieliczne błędy |
| 3 | * częściowo rozumie wypowiedzi ze słuchu: z pomocą nauczyciela znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym błędy * częściowo rozumie tekst pisany: z pomocą nauczyciela znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym błędy * pracując w parach, z pomocą nauczyciela uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża swoje opinie i pyta o opinie innych (uzależnienia wśród nastolatków), popełniając przy tym błędy |
| 2 | Nawet z dużą pomocą nauczyciela:   * słabo rozumie wypowiedzi ze słuchu: z trudem znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym liczne błędy * słabo rozumie tekst pisany: z trudem znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym liczne błędy * pracując w parach, z trudem uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża swoje opinie i pyta o opinie innych (uzależnienia wśród nastolatków), popełniając przy tym liczne błędy |
| 1 | Pomimo pomocy nauczyciela:   * nie rozumie wypowiedzi ze słuchu: nie potrafi znaleźć w tekście określonych informacji * nie rozumie tekstu pisanego: nie potrafi znaleźć w tekście określonych informacji * pracując w parach, nie potrafi uzyskiwać i przekazywać informacji, wyrażać swoich opinii i pytać o opinie innych (uzależnienia wśród nastolatków) |
| 1. **RIGHTS AND RESPONSIBILITIES** | | |
| ***LEKCJA 71.***  ***Household chores*** | 6 | * zna i z łatwością stosuje słownictwo nazywające podstawowe obowiązki domowe, również spoza materiału podręcznikowego * z łatwością podpisuje ilustracje podanymi czynnościami * bezbłędnie opisuje czynności przedstawione na ilustracjach, używając czasu *present continuous* * z łatwością i bezbłędnie dzieli podane czynności na te używane z czasownikiem *make* i te z *do* * swobodnie i bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża swoje opinie i pyta o opinie innych, opowiada o wydarzeniach życia codziennego (obowiązki domowe) |
| 5 | * zna i poprawnie stosuje słownictwo nazywające podstawowe obowiązki domowe * poprawnie podpisuje ilustracje podanymi czynnościami * poprawnie opisuje czynności przedstawione na ilustracjach, używając czasu *present continuous* * poprawnie dzieli podane czynności na te używane z czasownikiem *make* i te z *do* * poprawnie uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża swoje opinie i pyta o opinie innych, opowiada o wydarzeniach życia codziennego (obowiązki domowe) |
| 4 | * zazwyczaj zna i zazwyczaj poprawnie stosuje słownictwo nazywające podstawowe obowiązki domowe * przeważnie poprawnie podpisuje ilustracje podanymi czynnościami * popełniając nieliczne błędy, opisuje czynności przedstawione na ilustracjach, używając czasu *present continuous* * zazwyczaj poprawnie dzieli podane czynności na te używane z czasownikiem *make* i te z *do* * przeważnie poprawnie uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża swoje opinie i pyta o opinie innych, opowiada o wydarzeniach życia codziennego (obowiązki domowe), popełniając przy tym nieliczne błędy |
| 3 | * częściowo zna i z pomocą nauczyciela stosuje słownictwo nazywające podstawowe obowiązki domowe * z pomocą nauczyciela podpisuje ilustracje podanymi czynnościami, popełniając przy tym błędy * popełniając błędy, opisuje czynności przedstawione na ilustracjach, używając czasu *present continuous* * popełniając błędy, dzieli podane czynności na te używane z czasownikiem *make* i te z *do* * z pomocą nauczyciela uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża swoje opinie i pyta o opinie innych, opowiada o wydarzeniach życia codziennego (obowiązki domowe), popełniając przy tym błędy |
| 2 | Nawet z dużą pomocą nauczyciela:   * słabo zna i z trudem stosuje słownictwo nazywające podstawowe obowiązki domowe * z trudem podpisuje ilustracje podanymi czynnościami, popełniając przy tym liczne błędy * popełniając liczne błędy, z trudem opisuje czynności przedstawione na ilustracjach, używając czasu *present continuous* * popełniając liczne błędy, dzieli podane czynności na te używane z czasownikiem *make* i te z *do* * z trudem uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża swoje opinie i pyta o opinie innych, opowiada o wydarzeniach życia codziennego (obowiązki domowe), popełniając przy tym liczne błędy |
| 1 | Pomimo pomocy nauczyciela:   * nie zna i nie potrafi stosować słownictwa nazywającego podstawowe obowiązki domowe * nie umie podpisać ilustracji podanymi czynnościami * nie potrafi opisać czynności przedstawionych na ilustracjach, używając czasu *present continuous* * nie potrafi podzielić podanych czynności na te używane z czasownikiem *make* i te z *do* * nie potrafi uzyskiwać i przekazywać informacji, wyrażać swoich opinii i pytać o opinie innych, opowiadać o wydarzeniach życia codziennego (obowiązki domowe) |
| *LEKCJA 72.*  *Negotiate with your parents!* | 6 | * bezbłędnie rozumie tekst pisany: z łatwością określa główną myśl tekstu i znajduje w tekście określone informacje * zna i bezbłędnie rozumie słownictwo dotyczące negocjowania z rodzicami, które zostało zastosowane w tekście pisanym * bezbłędnie przyporządkowuje wyrażenia z tekstu do ich definicji * pracując w parach, bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, przedstawia fakty z teraźniejszości |
| 5 | * rozumie tekst pisany: poprawnie i samodzielnie określa główną myśl tekstu i znajduje w tekście określone informacje * zna i rozumie słownictwo dotyczące negocjowania z rodzicami, które zostało zastosowane w tekście pisanym * poprawnie przyporządkowuje wyrażenia z tekstu do ich definicji * pracując w parach, poprawnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, przedstawia fakty z teraźniejszości |
| 4 | * zazwyczaj rozumie większość tekstu pisanego: przeważnie samodzielnie określa główną myśl tekstu i znajduje w tekście określone informacje, popełniając nieliczne błędy * zazwyczaj zna i rozumie słownictwo dotyczące negocjowania z rodzicami, które zostało zastosowane w tekście pisanym * zazwyczaj poprawnie przyporządkowuje wyrażenia z tekstu do ich definicji * pracując w parach, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, przedstawia fakty z teraźniejszości, popełniając przy tym nieliczne błędy |
| 3 | * częściowo rozumie tekst pisany: z pomocą nauczyciela określa główną myśl tekstu i znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym błędy * częściowo zna i z pomocą nauczyciela jest w stanie zrozumieć słownictwo dotyczące negocjowania z rodzicami, które zostało zastosowane w tekście pisanym * przyporządkowuje wyrażenia z tekstu do ich definicji, popełniając przy tym błędy * pracując w parach, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, przedstawia fakty z teraźniejszości, popełniając przy tym błędy |
| 2 | Nawet z dużą pomocą nauczyciela:   * słabo rozumie tekst pisany: z trudem określa główną myśl tekstu i znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym liczne błędy * słabo zna i z trudem rozumie słownictwo dotyczące negocjowania z rodzicami, które zostało zastosowane w tekście pisanym * z trudem przyporządkowuje wyrażenia z tekstu do ich definicji, popełniając przy tym liczne błędy * pracując w parach, z trudem uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, przedstawia fakty z teraźniejszości, popełniając przy tym liczne błędy |
| 1 | Pomimo pomocy nauczyciela:   * nie rozumie tekstu pisanego: nie potrafi określić głównej myśl tekstu i znaleźć w tekście określonych informacji * nie zna i nie rozumie słownictwa dotyczącego negocjowania z rodzicami, które zostało zastosowane w tekście pisanym * nie potrafi przyporządkować wyrażeń z tekstu do ich definicji * pracując w parach, nie potrafi uzyskiwać i przekazywać informacji i wyjaśnień, przedstawiać faktów z teraźniejszości |
| *LEKCJA 73.*  *Obligation: have to/don’t have to. Obligation and prohibition: must/mustn’t and have to/don’t have to* | 6 | * doskonale zna wyrażenia *have to/don’t have to* i bezbłędnie stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących, pytaniach i krótkich odpowiedziach * doskonale zna czasowniki *must/mustn’t* i bezbłędnie stosuje je do wyrażania obowiązku i zakazu * doskonale zna różnicę w zastosowaniu czasowników *can* i *may* i bezbłędnie używa ich w pytaniach wyrażających prośbę * pracując w parach, z łatwością i bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, używając poznanych konstrukcji |
| 5 | * zna wyrażenia *have to/don’t have to* i poprawnie stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących, pytaniach i krótkich odpowiedziach * zna czasowniki *must/mustn’t* i poprawnie stosuje je do wyrażania obowiązku i zakazu * zna różnicę w zastosowaniu czasowników *can* i *may* i poprawnie używa ich w pytaniach wyrażających prośbę * pracując w parach, poprawnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, używając poznanych konstrukcji |
| 4 | * zna wyrażenia *have to/don’t have to* i zazwyczaj poprawnie stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących, pytaniach i krótkich odpowiedziach * zna czasowniki *must/mustn’t* i zazwyczaj poprawnie stosuje je do wyrażania obowiązku i zakazu * zna różnicę w zastosowaniu czasowników *can* i *may* i używa ich w pytaniach wyrażających prośbę, popełniając przy tym nieliczne błędy * pracując w parach, zazwyczaj poprawnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, używając poznanych konstrukcji |
| 3 | * częściowo zna wyrażenia *have to/don’t have to* i z pomocą nauczyciela stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących, pytaniach i krótkich odpowiedziach, popełniając przy tym błędy * częściowo zna czasowniki *must/mustn’t* i z pomocą nauczyciela stosuje je do wyrażania obowiązku i zakazu, popełniając przy tym błędy * niezbyt dobrze zna różnicę w zastosowaniu czasowników *can* i *may* i z pomocą nauczyciela używa ich w pytaniach wyrażających prośbę, popełniając przy tym błędy * pracując w parach, z błędami uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, używając poznanych konstrukcji |
| 2 | Nawet z dużą pomocą nauczyciela:   * słabo zna wyrażenia *have to/don’t have to* i z trudem stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących, pytaniach i krótkich odpowiedziach, popełniając przy tym liczne błędy * słabo zna czasowniki *must/mustn’t* i z trudem stosuje je do wyrażania obowiązku i zakazu, popełniając przy tym liczne błędy * słabo zna różnicę w zastosowaniu czasowników *can* i *may* i z trudem używa ich w pytaniach wyrażających prośbę, popełniając liczne błędy * pracując w parach, z trudem i licznymi błędami uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, używając poznanych konstrukcji |
| 1 | Pomimo pomocy nauczyciela:   * nie zna wyrażeń *have to/don’t have to* i nie potrafi ich stosować w zdaniach twierdzących, przeczących, pytaniach i krótkich odpowiedziach * nie zna czasowników *must/mustn’t* i nie potrafi ich stosować do wyrażania obowiązku i zakazu * nie zna różnicy w zastosowaniu czasowników *can* i *may* i nie potrafi używać ich w pytaniach wyrażających prośbę * pracując w parach, nie potrafi uzyskać i przekazać informacji i wyjaśnień, używając poznanych konstrukcji |
| *LEKCJA 74.*  *Words that are verbs and nouns* | 6 | * doskonale rozumie wypowiedzi ze słuchu: bezbłędnie znajduje w tekście określone informacje * doskonale zna i bezbłędnie rozróżnia i stosuje czasowniki i rzeczowniki posiadające identyczną formę, również spoza materiału podręcznikowego * bezbłędnie dopasowuje wyrazy w j. angielskim do ich polskich tłumaczeń * bezbłędnie podpisuje ilustracje podanymi wyrazami * pracując w parach, z łatwością i bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje |
| 5 | * rozumie wypowiedzi ze słuchu: poprawnie znajduje w tekście określone informacje * zna i poprawnie rozróżnia i stosuje czasowniki i rzeczowniki posiadające identyczną formę * poprawnie dopasowuje wyrazy w j. angielskim do ich polskich tłumaczeń * poprawnie podpisuje ilustracje podanymi wyrazami * pracując w parach, poprawnie uzyskuje i przekazuje informacje |
| 4 | * rozumie większość wypowiedzi ze słuchu: znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym nieliczne błędy * zna i zazwyczaj poprawnie rozróżnia i stosuje czasowniki i rzeczowniki posiadające identyczną formę * popełniając nieliczne błędy, dopasowuje wyrazy w j. angielskim do ich polskich tłumaczeń * zazwyczaj poprawnie podpisuje ilustracje podanymi wyrazami * pracując w parach, przeważnie poprawnie uzyskuje i przekazuje informacje, popełniając przy tym nieliczne błędy |
| 3 | * częściowo rozumie wypowiedzi ze słuchu: z pomocą nauczyciela znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym błędy * częściowo zna i z pomocą nauczyciela rozróżnia i stosuje czasowniki i rzeczowniki posiadające identyczną formę, popełniając przy tym błędy * popełniając błędy, z pomocą nauczyciela dopasowuje wyrazy w j. angielskim do ich polskich tłumaczeń * popełniając błędy, podpisuje ilustracje podanymi wyrazami * pracując w parach, z pomocą nauczyciela uzyskuje i przekazuje informacje, popełniając przy tym błędy |
| 2 | Nawet z dużą pomocą nauczyciela:   * słabo rozumie wypowiedzi ze słuchu: z trudem znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym liczne błędy * słabo zna i z trudem rozróżnia i stosuje czasowniki i rzeczowniki posiadające identyczną formę, popełniając przy tym liczne błędy * popełniając liczne błędy, dopasowuje wyrazy w j. angielskim do ich polskich tłumaczeń * popełniając liczne błędy, z trudem podpisuje ilustracje podanymi wyrazami * pracując w parach, z trudem uzyskuje i przekazuje informacje, popełniając przy tym liczne błędy |
| 1 | Pomimo pomocy nauczyciela:   * nie rozumie wypowiedzi ze słuchu: nie potrafi znaleźć w tekście określonych informacji * nie zna i nie umie rozróżniać i stosować czasowników i rzeczowników posiadających identyczną formę * nie umie dopasować wyrazów w j. angielskim do ich polskich tłumaczeń * nie potrafi podpisać ilustracji podanymi wyrazami * pracując w parach, nie umie uzyskiwać i przekazywać informacji |
| *LEKCJA 75.*  *When is it legal?* | 6 | * bezbłędnie rozumie tekst pisany: z łatwością znajduje w tekście określone informacje * zna i bezbłędnie rozumie słownictwo dotyczące młodych ludzi i ograniczeń prawnych, które zostało zastosowane w tekście pisanym * bezbłędnie przyporządkowuje wyrazy z tekstu do ich definicji * pracując w parach, z łatwością i bezbłędnie przekazuje w j. polskim główne myśli z tekstu w j. angielskim * pracując w grupie, z łatwością i bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża swoje opinie i pyta o opinie innych (ograniczenia wiekowe w Polsce) |
| 5 | * rozumie tekst pisany: poprawnie i samodzielnie znajduje w tekście określone informacje * zna i rozumie słownictwo dotyczące młodych ludzi i ograniczeń prawnych, które zostało zastosowane w tekście pisanym * poprawnie przyporządkowuje wyrazy z tekstu do ich definicji * pracując w parach, poprawnie przekazuje w j. polskim główne myśli z tekstu w j. angielskim * pracując w grupie, poprawnie uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża swoje opinie i pyta o opinie innych (ograniczenia wiekowe dla pewnych czynności i zachowań w Polsce) |
| 4 | * zazwyczaj rozumie większość tekstu pisanego: przeważnie samodzielnie znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym nieliczne błędy * zazwyczaj zna i rozumie słownictwo dotyczące młodych ludzi i ograniczeń prawnych, które zostało zastosowane w tekście pisanym * zazwyczaj poprawnie przyporządkowuje wyrazy z tekstu do ich definicji * pracując w parach, zazwyczaj przekazuje w j. polskim główne myśli z tekstu w j. angielskim * pracując w grupie, uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża swoje opinie i pyta o opinie innych (ograniczenia wiekowe dla pewnych czynności i zachowań w Polsce), popełniając przy tym nieliczne błędy |
| 3 | * częściowo rozumie tekst pisany: z pomocą nauczyciela znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym błędy * częściowo zna i z pomocą nauczyciela potrafi zrozumieć słownictwo dotyczące młodych ludzi i ograniczeń prawnych, które zostało zastosowane w tekście pisanym * przyporządkowuje wyrazy z tekstu do ich definicji, popełniając przy tym błędy * pracując w parach, z pomocą nauczyciela przekazuje w j. polskim główne myśli z tekstu w j. angielskim, popełniając przy tym błędy * pracując w grupie, uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża swoje opinie i pyta o opinie innych (ograniczenia wiekowe dla pewnych czynności i zachowań w Polsce), popełniając przy tym błędy |
| 2 | Nawet z dużą pomocą nauczyciela:   * słabo rozumie tekst pisany: z trudem znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym liczne błędy * słabo zna i z trudem potrafi zrozumieć słownictwo dotyczące młodych ludzi i ograniczeń prawnych, które zostało zastosowane w tekście pisanym * z trudem przyporządkowuje wyrazy z tekstu do ich definicji, popełniając przy tym liczne błędy * pracując w parach, z trudem przekazuje w j. polskim główne myśli z tekstu w j. angielskim, popełniając przy tym liczne błędy * pracując w grupie, z trudem uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża swoje opinie i pyta o opinie innych (ograniczenia wiekowe dla pewnych czynności i zachowań w Polsce), popełniając przy tym liczne błędy |
| 1 | Pomimo pomocy nauczyciela:   * nie rozumie tekstu pisanego: nie potrafi znaleźć w tekście określonych informacji * nie zna i nie rozumie słownictwa dotyczącego młodych ludzi i ograniczeń prawnych, które zostało zastosowane w tekście pisanym * nie potrafi przyporządkować wyrazów z tekstu do ich definicji * pracując w parach, nie potrafi przekazać w j. polskim głównych myśli z tekstu w j. angielskim * pracując w grupie, nie potrafi uzyskiwać i przekazywać informacji, wyrażać swoich opinii i pytać o opinie innych (ograniczenia wiekowe dla pewnych czynności i zachowań w Polsce) |
| *LEKCJA 76.*  *Permission: can, could and be allowed to* | 6 | * doskonale zna czasowniki *can* i *could* do wyrażania pozwolenia w teraźniejszości i przeszłości i bezbłędnie stosuje je w zdaniach twierdzących i przeczących * doskonale zna konstrukcję *be allowed to* i bezbłędnie stosuje ją w zdaniach twierdzących i przeczących w czasach *present simple* i *past simple* * pracując w parach, z łatwością i bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje i przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości |
| 5 | * zna czasowniki *can* i *could* do wyrażania pozwolenia w teraźniejszości i przeszłości i poprawnie stosuje je w zdaniach twierdzących i przeczących * zna konstrukcję *be allowed to* i poprawnie stosuje ją w zdaniach twierdzących i przeczących w czasach *present simple* i *past simple* * pracując w parach, poprawnie uzyskuje i przekazuje informacje i przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości |
| 4 | * zna czasowniki *can* i *could* do wyrażania pozwolenia w teraźniejszości i przeszłości i stosuje je w zdaniach twierdzących i przeczących, popełniając przy tym nieliczne błędy * zna konstrukcję *be allowed to* i zazwyczaj poprawnie stosuje ją w zdaniach twierdzących i przeczących w czasach *present simple* i *past simple* * pracując w parach, uzyskuje i przekazuje informacje i przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości, popełniając przy tym nieliczne błędy |
| 3 | * częściowo zna czasowniki *can* i *could* do wyrażania pozwolenia w teraźniejszości i przeszłości i z pomocą nauczyciela stosuje je w zdaniach twierdzących i przeczących, popełniając przy tym błędy * częściowo zna konstrukcję *be allowed to* i z pomocą nauczyciela stosuje ją w zdaniach twierdzących i przeczących w czasach *present simple* i *past simple*, popełniając przy tym błędy * pracując w parach, z pomocą nauczyciela uzyskuje i przekazuje informacje i przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości, popełniając przy tym błędy |
| 2 | Nawet z dużą pomocą nauczyciela:   * słabo zna czasowniki *can* i *could* do wyrażania pozwolenia w teraźniejszości i przeszłości i z trudem stosuje je w zdaniach twierdzących i przeczących, popełniając przy tym liczne błędy * słabo zna konstrukcję *be allowed to* i z trudem stosuje ją w zdaniach twierdzących i przeczących w czasach *present simple* i *past simple*, popełniając przy tym liczne błędy * pracując w parach, z trudem uzyskuje i przekazuje informacje i przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości, popełniając przy tym liczne błędy |
| 1 | Pomimo pomocy nauczyciela:   * nie zna czasowników *can* i *could* do wyrażania pozwolenia w teraźniejszości i przeszłości i nie potrafi stosować ich w zdaniach twierdzących i przeczących * nie zna konstrukcji *be allowed to* i nie potrafi stosować jej w zdaniach twierdzących i przeczących w czasach *present simple* i *past simple* * pracując w parach, nie potrafi uzyskiwać i przekazywać informacji ani przedstawiać faktów z przeszłości i teraźniejszości |
| *LEKCJA 77.*  *An email – camp rules* | 6 | * bezbłędnie tworzy wypowiedź pisemną (list nieformalny), w której opisuje koledze/koleżance pobyt na obozie i panujące tam zasady * bezbłędnie stosuje w wypowiedzi pisemnej styl nieformalny * bezbłędnie stosuje w wypowiedzi pisemnej czasowniki modalne wyrażające obowiązek, zakaz i pozwolenie * bezbłędnie tłumaczy fragmenty zdań z j. angielskiego na j. polski * z łatwością i bezbłędnie znajduje i poprawia błędy ortograficzne, gramatyczne i interpunkcyjne * pracując w parach, z łatwością i bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje, przedstawia fakty z teraźniejszości, wyraża i uzasadnia swoje opinie (pobyt na obozie sportowym) |
| 5 | * poprawnie i samodzielnie tworzy wypowiedź pisemną (list nieformalny), w której opisuje koledze/koleżance pobyt na obozie i panujące tam zasady * poprawnie stosuje w wypowiedzi pisemnej styl nieformalny * poprawnie stosuje w wypowiedzi pisemnej czasowniki modalne wyrażające obowiązek, zakaz i pozwolenie * poprawnie tłumaczy fragmenty zdań z j. angielskiego na j. polski * poprawnie znajduje i poprawia błędy ortograficzne, gramatyczne i interpunkcyjne * pracując w parach, poprawnie uzyskuje i przekazuje informacje, przedstawia fakty z teraźniejszości, wyraża i uzasadnia swoje opinie (pobyt na obozie sportowym) |
| 4 | * popełniając nieliczne błędy, przeważnie samodzielnie tworzy wypowiedź pisemną (list nieformalny), w której opisuje koledze/koleżance pobyt na obozie i panujące tam zasady * przeważnie poprawnie stosuje w wypowiedzi pisemnej wyrażenia nieformalne * popełniając nieliczne błędy, stosuje w wypowiedzi pisemnej czasowniki modalne wyrażające obowiązek, zakaz i pozwolenie * popełniając nieliczne błędy, tłumaczy fragmenty zdań z j. angielskiego na j. polski * zazwyczaj poprawnie znajduje i poprawia błędy ortograficzne, gramatyczne i interpunkcyjne * pracując w parach, uzyskuje i przekazuje informacje, przedstawia fakty z teraźniejszości, wyraża i uzasadnia swoje opinie (pobyt na obozie sportowym), popełniając przy tym nieliczne błędy |
| 3 | * popełniając błędy, z pomocą nauczyciela tworzy wypowiedź pisemną (list nieformalny), w której opisuje koledze/koleżance pobyt na obozie i panujące tam zasady * częściowo poprawnie stosuje w wypowiedzi pisemnej styl nieformalny * popełniając błędy, z pomocą nauczyciela stosuje w wypowiedzi pisemnej czasowniki modalne wyrażające obowiązek, zakaz i pozwolenie * popełniając błędy, tłumaczy fragmenty zdań z j. angielskiego na j. polski * z pomocą nauczyciela częściowo znajduje i poprawia błędy ortograficzne, gramatyczne i interpunkcyjne * pracując w parach, z pomocą nauczyciela uzyskuje i przekazuje informacje, przedstawia fakty z teraźniejszości, wyraża i uzasadnia swoje opinie (pobyt na obozie sportowym), popełniając przy tym błędy |
| 2 | Nawet z dużą pomocą nauczyciela:   * popełniając liczne błędy, z trudem tworzy wypowiedź pisemną (list nieformalny), w której opisuje koledze/koleżance pobyt na obozie i panujące tam zasady * z trudem i licznymi błędami stosuje w wypowiedzi pisemnej styl nieformalny * popełniając liczne błędy, z trudem stosuje w wypowiedzi pisemnej czasowniki modalne wyrażające obowiązek, zakaz i pozwolenie * popełniając liczne błędy, tłumaczy fragmenty zdań z j. angielskiego na j. polski * z trudem znajduje i poprawia błędy ortograficzne, gramatyczne i interpunkcyjne * pracując w parach, z trudem uzyskuje i przekazuje informacje, przedstawia fakty z teraźniejszości, wyraża i uzasadnia swoje opinie (pobyt na obozie sportowym), popełniając przy tym liczne błędy |
| 1 | Pomimo pomocy nauczyciela:   * nie potrafi utworzyć wypowiedzi pisemnej (listu nieformalnego), w której opisuje koledze/koleżance pobyt na obozie i panujące tam zasady * nie potrafi stosować w wypowiedzi pisemnej styl nieformalny * nie potrafi stosować w wypowiedzi pisemnej czasowników modalnych wyrażających obowiązek, zakaz i pozwolenie * nie umie przetłumaczyć fragmentów zdań z j. angielskiego na j. polski * nie potrafi znaleźć i poprawić błędów ortograficznych, gramatycznych i interpunkcyjnych * pracując w parach, nie potrafi uzyskiwać i przekazywać informacji, przedstawiać faktów z teraźniejszości, wyrażać i uzasadniać swoich opinii (pobyt na obozie sportowym) |
| *LEKCJA 78.*  *Advice, obligation and prohibition* | 6 | * pracując w parach, z łatwością i bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, prosi o radę i udziela rady (poruszanie się rowerem po mieście) * z łatwością i bezbłędnie dopasowuje zdania do zdjęć * bezbłędnie dopasowuje czasowniki modalne do ich funkcji * z łatwością i bezbłędnie łączy w logiczną całość wypowiedzi w dialogu * doskonale zna i bezbłędnie stosuje zwroty: *Hang on a minute., That’s good to know., Keep left/right.* * bezbłędnie tłumaczy fragmenty zdań z j. polskiego na j. angielski * bezbłędnie rozumie wypowiedzi ze słuchu: z łatwością znajduje w tekście określone informacje |
| 5 | * pracując w parach, poprawnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, prosi o radę i udziela rady (poruszanie się rowerem po mieście) * poprawnie dopasowuje zdania do zdjęć * poprawnie dopasowuje czasowniki modalne do ich funkcji * poprawnie łączy w logiczną całość wypowiedzi w dialogu * zna i poprawnie stosuje zwroty: *Hang on a minute., That’s good to know., Keep left/right.* * poprawnie tłumaczy fragmenty zdań z j. polskiego na j. angielski * rozumie wypowiedzi ze słuchu: poprawnie znajduje w tekście określone informacje |
| 4 | * pracując w parach, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, prosi o radę i udziela rady (poruszanie się rowerem po mieście), popełniając przy tym nieliczne błędy * przeważnie poprawnie dopasowuje zdania do zdjęć * zazwyczaj poprawnie dopasowuje czasowniki modalne do ich funkcji * przeważnie poprawnie łączy w logiczną całość wypowiedzi w dialogu * zazwyczaj zna i stosuje zwroty: *Hang on a minute., That’s good to know., Keep left/right.*, popełniając przy tym nieliczne błędy * popełniając nieliczne błędy, tłumaczy fragmenty zdań z j. polskiego na j. angielski * zazwyczaj rozumie wypowiedzi ze słuchu: znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym nieliczne błędy |
| 3 | * pracując w parach, z pomocą nauczyciela uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, prosi o radę i udziela rady (poruszanie się rowerem po mieście), popełniając przy tym błędy * dopasowuje zdania do zdjęć, popełniając przy tym błędy * popełniając błędy, dopasowuje czasowniki modalne do ich funkcji * popełniając błędy, łączy w logiczną całość wypowiedzi w dialogu * częściowo zna i z pomocą nauczyciela stosuje zwroty: *Hang on a minute., That’s good to know., Keep left/right.*, popełniając przy tym błędy * popełniając błędy, tłumaczy fragmenty zdań z j. polskiego na j. angielski * częściowo rozumie wypowiedzi ze słuchu: z pomocą nauczyciela znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym błędy |
| 2 | Nawet z dużą pomocą nauczyciela:   * pracując w parach, z trudem uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, prosi o radę i udziela rady (poruszanie się rowerem po mieście), popełniając przy tym liczne błędy * z trudem dopasowuje zdania do zdjęć, popełniając przy tym liczne błędy * popełniając liczne błędy dopasowuje czasowniki modalne do ich funkcji * popełniając liczne błędy, z trudem łączy w logiczną całość wypowiedzi w dialogu * słabo zna i z trudem stosuje zwroty: *Hang on a minute., That’s good to know., Keep left/right.*, popełniając przy tym liczne błędy * popełniając liczne błędy, z trudem tłumaczy fragmenty zdań z j. polskiego na j. angielski * słabo rozumie wypowiedzi ze słuchu: z trudem znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym liczne błędy |
| 1 | Pomimo pomocy nauczyciela:   * pracując w parach, nie potrafi uzyskiwać i przekazywać informacji i wyjaśnień, prosić o radę i udzielać rady (poruszanie się rowerem po mieście) * nie umie dopasować zdań do zdjęć * nie potrafi dopasować czasowników modalnych do ich funkcji * nie potrafi połączyć w logiczną całość wypowiedzi w dialogu * nie zna i nie potrafi stosować zwrotów: *Hang on a minute., That’s good to know., Keep left/right.* * nie potrafi przetłumaczyć fragmentów zdań z j. polskiego na j. angielski * nie rozumie wypowiedzi ze słuchu: nie potrafi znaleźć w tekście określonych informacji |
| *LEKCJA 79.*  *Exam Builder* | 6 | * bezbłędnie rozumie tekst pisany: z łatwością określa główną myśl tekstu, główną myśl poszczególnych części tekstu i znajduje w tekście określone informacje * zna i bezbłędnie rozumie słownictwo dotyczące problemów nastolatków, które zostało zastosowane w tekstach pisanych |
| 5 | * rozumie tekst pisany: poprawnie i samodzielnie określa główną myśl tekstu, główną myśl poszczególnych części tekstu i znajduje w tekście określone informacje * zna i poprawnie rozumie słownictwo dotyczące problemów nastolatków, które zostało zastosowane w tekstach pisanych |
| 4 | * zazwyczaj rozumie większość tekstu pisanego: przeważnie samodzielnie określa główną myśl tekstu, główną myśl poszczególnych części tekstu i znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym nieliczne błędy * przeważnie zna i zazwyczaj rozumie słownictwo dotyczące problemów nastolatków, które zostało zastosowane w tekstach pisanych |
| 3 | * częściowo rozumie tekst pisany: z pomocą nauczyciela określa główną myśl tekstu, główną myśl poszczególnych części tekstu i znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym błędy * częściowo zna i z pomocą nauczyciela jest w stanie zrozumieć słownictwo dotyczące problemów nastolatków, które zostało zastosowane w tekstach pisanych |
| 2 | Nawet z dużą pomocą nauczyciela:   * słabo rozumie tekst pisany: z trudem określa główną myśl tekstu, główną myśl poszczególnych części tekstu i znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym liczne błędy * słabo zna i z trudem rozumie słownictwo dotyczące problemów nastolatków, które zostało zastosowane w tekstach pisanych |
| 1 | Pomimo pomocy nauczyciela:   * nie rozumie tekstu pisanego: nie potrafi określić głównej myśli tekstu, głównej myśli poszczególnych części tekstu i znaleźć w tekście określonych informacji * nie zna i nie rozumie słownictwa dotyczącego problemów nastolatków, które zostało zastosowane w tekstach pisanych |
| 1. **BODY AND SOUL** | | |
| ***LEKCJA 81.***  ***Appearance*** | 6 | * doskonale zna i z łatwością stosuje słownictwo związane z wyglądem człowieka (ozdoby ciała), również spoza materiału podręcznikowego * bezbłędnie dopasowuje odpowiednie wyrazy do podanych opisów wyglądu * pracując w parach, z łatwością i bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża i uzasadnia swoje opinie i preferencje, pyta o opinie i preferencje innych (wygląd zewnętrzny i ozdoby) |
| 5 | * zna i poprawnie stosuje słownictwo związane z wyglądem człowieka (ozdoby ciała) * poprawnie dopasowuje odpowiednie wyrazy do podanych opisów wyglądu * pracując w parach, poprawnie uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża i uzasadnia swoje opinie i preferencje, pyta o opinie i preferencje innych (wygląd zewnętrzny i ozdoby) |
| 4 | * zna i zazwyczaj poprawnie stosuje słownictwo związane z wyglądem człowieka (ozdoby ciała) * zazwyczaj poprawnie dopasowuje odpowiednie wyrazy do podanych opisów wyglądu * pracując w parach, uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża i uzasadnia swoje opinie i preferencje, pyta o opinie i preferencje innych (wygląd zewnętrzny i ozdoby), popełniając przy tym nieliczne błędy |
| 3 | * częściowo zna i z pomocą nauczyciela stosuje słownictwo związane z wyglądem człowieka (ozdoby ciała), popełniając przy tym błędy * częściowo poprawnie dopasowuje odpowiednie wyrazy do podanych opisów wyglądu * pracując w parach, z pomocą nauczyciela uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża i uzasadnia swoje opinie i preferencje, pyta o opinie i preferencje innych (wygląd zewnętrzny i ozdoby), popełniając przy tym błędy |
| 2 | Nawet z dużą pomocą nauczyciela:   * słabo zna i z trudem stosuje słownictwo związane z wyglądem człowieka (ozdoby ciała), popełniając przy tym liczne błędy * z trudem dopasowuje odpowiednie wyrazy do podanych opisów wyglądu, popełniając przy tym liczne błędy * pracując w parach, z trudem uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża i uzasadnia swoje opinie i preferencje, pyta o opinie i preferencje innych (wygląd zewnętrzny i ozdoby), popełniając przy tym liczne błędy |
| 1 | Pomimo pomocy nauczyciela:   * nie zna i nie potrafi stosować słownictwa związanego z wyglądem człowieka (ozdoby ciała) * nie potrafi dopasować odpowiednich wyrazów do podanych opisów wyglądu * pracując w parach, nie umie uzyskiwać i przekazywać informacji, wyrażać i uzasadniać swoich opinii i preferencji, pytać o opinie i preferencje innych (wygląd zewnętrzny i ozdoby) |
| *LEKCJA 82.*  *Off to wig school!* | 6 | * bezbłędnie rozumie tekst pisany: z łatwością znajduje w tekście określone informacje * doskonale zna i bezbłędnie rozumie słownictwo dotyczące rytuałów i zwyczajów, które zostało zastosowane w tekście pisanym * bezbłędnie przyporządkowuje wyrazy z tekstu do ich definicji * pracując w parach, z łatwością bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie innych i opisuje swoje doświadczenia |
| 5 | * rozumie tekst pisany: poprawnie znajduje w tekście określone informacje * zna i prawie zawsze rozumie słownictwo dotyczące rytuałów i zwyczajów, które zostało zastosowane w tekście pisanym * poprawnie przyporządkowuje wyrazy z tekstu do ich definicji * pracując w parach, poprawnie uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie innych i opisuje swoje doświadczenia |
| 4 | * zazwyczaj rozumie tekst pisany: przeważnie samodzielnie znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym nieliczne błędy * zna i zazwyczaj rozumie słownictwo dotyczące rytuałów i zwyczajów, które zostało zastosowane w tekście pisanym * zazwyczaj poprawnie przyporządkowuje wyrazy z tekstu do ich definicji * pracując w parach, przeważnie poprawnie uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie innych i opisuje swoje doświadczenia |
| 3 | * częściowo rozumie tekst pisany: z pomocą nauczyciela znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym błędy * częściowo zna i z pomocą nauczyciela jest w stanie zrozumieć słownictwo dotyczące rytuałów i zwyczajów, które zostało zastosowane w tekście pisanym * przyporządkowuje wyrazy z tekstu do ich definicji, popełniając przy tym błędy * pracując w parach, z pomocą nauczyciela uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie innych i opisuje swoje doświadczenia, popełniając przy tym błędy |
| 2 | Nawet z dużą pomocą nauczyciela:   * słabo rozumie tekst pisany: z trudem znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym liczne błędy * słabo zna i z trudem rozumie słownictwo dotyczące rytuałów i zwyczajów, które zostało zastosowane w tekście pisanym * z trudem przyporządkowuje wyrazy z tekstu do ich definicji, popełniając przy tym liczne błędy * pracując w parach, z trudem uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie innych i opisuje swoje doświadczenia, popełniając przy tym liczne błędy |
| 1 | Pomimo pomocy nauczyciela:   * nie rozumie tekstu pisanego: nie potrafi znaleźć w tekście określonych informacji * nie zna i nie rozumie słownictwa dotyczącego rytuałów i zwyczajów, które zostało zastosowane w tekście pisanym * nie potrafi przyporządkować wyrazów z tekstu do ich definicji * pracując w parach, nie potrafi uzyskiwać i przekazywać informacji, wyrażać i uzasadniać swoich opinii, pytać o opinie innych ani opisywać swoich doświadczeń |
| *LEKCJA 83.*  *The passive: present simple. Active to passive* | 6 | * doskonale zna i bezbłędnie stosuje stronę bierną w czasie *present simple* w zdaniach twierdzących, przeczących, pytaniach i krótkich odpowiedziach * doskonale zna i bezbłędnie stosuje zasady przekształcania zdań ze strony czynnej na stronę bierną * pracując w parach, z łatwością i bezbłędnie używa strony biernej do uzyskiwania i przekazywania informacji |
| 5 | * zna i poprawnie stosuje stronę bierną w czasie *present simple* w zdaniach twierdzących, przeczących, pytaniach i krótkich odpowiedziach * zna i poprawnie stosuje zasady przekształcania zdań ze strony czynnej na stronę bierną * pracując w parach, poprawnie używa strony biernej do uzyskiwania i przekazywania informacji |
| 4 | * zna i stosuje stronę bierną w czasie *present simple* w zdaniach twierdzących, przeczących, pytaniach i krótkich odpowiedziach, popełniając przy tym nieliczne błędy * przeważnie zna i zazwyczaj poprawnie stosuje zasady przekształcania zdań ze strony czynnej na stronę bierną * pracując w parach, używa strony biernej do uzyskiwania i przekazywania informacji, popełniając przy tym nieliczne błędy |
| 3 | * częściowo zna i z pomocą nauczyciela stosuje stronę bierną w czasie *present simple* w zdaniach twierdzących, przeczących, pytaniach i krótkich odpowiedziach, popełniając przy tym błędy * częściowo zna i z pomocą nauczyciela stosuje zasady przekształcania zdań ze strony czynnej na stronę bierną, popełniając przy tym błędy * pracując w parach, z pomocą nauczyciela używa strony biernej do uzyskiwania i przekazywania informacji, popełniając przy tym błędy |
| 2 | Nawet z dużą pomocą nauczyciela:   * słabo zna i z trudem stosuje stronę bierną w czasie *present simple* w zdaniach twierdzących, przeczących, pytaniach i krótkich odpowiedziach, popełniając przy tym liczne błędy * słabo zna i z trudem stosuje zasady przekształcania zdań ze strony czynnej na stronę bierną, popełniając przy tym liczne błędy * pracując w parach, z trudem używa strony biernej do uzyskiwania i przekazywania informacji, popełniając przy tym liczne błędy |
| 1 | Pomimo pomocy nauczyciela:   * nie zna i nie potrafi stosować strony biernej w czasie *present simple* w zdaniach twierdzących, przeczących, pytaniach i krótkich odpowiedziach * nie zna i nie potrafi stosować zasad przekształcania zdań ze strony czynnej na stronę bierną * pracując w parach, nie potrafi używać strony biernej do uzyskiwania i przekazywania informacji |
| *LEKCJA 84.*  ***Adjective prefixes*** | 6 | * doskonale rozumie wypowiedzi ze słuchu: bezbłędnie znajduje w tekście określone informacje * doskonale zna i z łatwością stosuje przedrostki tworzące przymiotniki o przeciwnym znaczeniu * korzystając ze słownika, bezbłędnie przypisuje podane przymiotniki do przyrostków, z którymi się łączą |
| 5 | * rozumie wypowiedzi ze słuchu: poprawnie i samodzielnie znajduje w tekście określone informacje * zna i poprawnie stosuje przedrostki tworzące przymiotniki o przeciwnym znaczeniu * korzystając ze słownika, poprawnie przypisuje podane przymiotniki do przyrostków, z którymi się łączą |
| 4 | * rozumie większość wypowiedzi ze słuchu: znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym nieliczne błędy * zna i stosuje przedrostki tworzące przymiotniki o przeciwnym znaczeniu, popełniając przy tym nieliczne błędy * korzystając ze słownika, zazwyczaj poprawnie przypisuje podane przymiotniki do przyrostków, z którymi się łączą |
| 3 | * rozumie część wypowiedzi ze słuchu: z pomocą nauczyciela znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym błędy * częściowo zna i z pomocą nauczyciela stosuje przedrostki tworzące przymiotniki o przeciwnym znaczeniu, popełniając przy tym błędy * z pomocą nauczyciela, korzystając ze słownika, przypisuje podane przymiotniki do przyrostków, z którymi się łączą |
| 2 | Nawet z dużą pomocą nauczyciela:   * słabo rozumie wypowiedzi ze słuchu: z trudem znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym liczne błędy * słabo zna i z trudem stosuje przedrostki tworzące przymiotniki o przeciwnym znaczeniu, popełniając przy tym liczne błędy * korzystając ze słownika, z trudem przypisuje podane przymiotniki do przyrostków, z którymi się łączą |
| 1 | Pomimo pomocy nauczyciela:   * nie rozumie wypowiedzi ze słuchu: nie potrafi znaleźć w tekście określonych informacji * nie zna i nie potrafi stosować przedrostków tworzących przymiotniki o przeciwnym znaczeniu * korzystając ze słownika, nie potrafi przypisać podanych przymiotników do przyrostków, z którymi się łączą |
| *LEKCJA 85.*  *Starting school early is ‘cruel’ to teens* | 6 | * bezbłędnie rozumie tekst pisany: z łatwością określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu i rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi * doskonale zna i bezbłędnie rozumie słownictwo dotyczące samopoczucia uczniów w szkole, które zostało zastosowane w tekście pisanym * bezbłędnie przyporządkowuje wyrazy z tekstu do ich definicji * pracując w grupie, z łatwością i bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, wyraża swoje preferencje, pyta o preferencje innych, zgadza się i sprzeciwia się (wczesne wstawanie) |
| 5 | * rozumie tekst pisany: samodzielnie i poprawnie określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu i rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi * zna i rozumie słownictwo dotyczące samopoczucia uczniów w szkole, które zostało zastosowane w tekście pisanym * poprawnie przyporządkowuje wyrazy z tekstu do ich definicji * pracując w grupie, poprawnie uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, wyraża swoje preferencje, pyta o preferencje innych, zgadza się i sprzeciwia się (wczesne wstawanie) |
| 4 | * zazwyczaj rozumie większość tekstu pisanego: przeważnie samodzielnie określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu i rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi, popełniając przy tym nieliczne błędy * zazwyczaj zna i rozumie słownictwo dotyczące samopoczucia uczniów w szkole, które zostało zastosowane w tekście pisanym * zazwyczaj poprawnie przyporządkowuje wyrazy z tekstu do ich definicji * pracując w grupie, uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, wyraża swoje preferencje, pyta o preferencje innych, zgadza się i sprzeciwia się (wczesne wstawanie), popełniając przy tym nieliczne błędy |
| 3 | * częściowo rozumie tekst pisany: z pomocą nauczyciela określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu i rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi, popełniając przy tym błędy * częściowo zna i z pomocą nauczyciela potrafi zrozumieć słownictwo dotyczące samopoczucia uczniów w szkole, które zostało zastosowane w tekście pisanym * przyporządkowuje wyrazy z tekstu do ich definicji, popełniając przy tym błędy * pracując w grupie, z pomocą nauczyciela uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, wyraża swoje preferencje, pyta o preferencje innych, zgadza się i sprzeciwia się (wczesne wstawanie), popełniając przy tym błędy |
| 2 | Nawet z dużą pomocą nauczyciela:   * słabo rozumie tekst pisany: z trudem określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu i rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi, popełniając przy tym liczne błędy * słabo zna i z trudem potrafi zrozumieć słownictwo dotyczące samopoczucia uczniów w szkole, które zostało zastosowane w tekście pisanym * z trudem przyporządkowuje wyrazy z tekstu do ich definicji, popełniając przy tym liczne błędy * pracując w grupie, z trudem uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, wyraża swoje preferencje, pyta o preferencje innych, zgadza się i sprzeciwia się (wczesne wstawanie), popełniając przy tym liczne błędy |
| 1 | Pomimo pomocy nauczyciela:   * nie rozumie tekstu pisanego: nie potrafi: określić głównej myśli tekstu, znaleźć w tekście określonych informacji, rozpoznać związków pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu i rozróżnić formalnego i nieformalnego stylu wypowiedzi * nie zna i nie rozumie słownictwa dotyczącego samopoczucia uczniów w szkole, które zostało zastosowane w tekście pisanym * nie potrafi przyporządkować wyrazów z tekstu do ich definicji * pracując w grupie, nie potrafi uzyskiwać i przekazywać informacji, wyrażać i uzasadniać swoich opinii i poglądów, wyrażać swoich preferencji, pytać o preferencje innych, zgadzać się i sprzeciwiać się (wczesne wstawanie) |
| *LEKCJA 86.*  *The passive: past simple* | 6 | * doskonale zna i bezbłędnie stosuje stronę bierną w czasie *past simple* w zdaniach twierdzących, przeczących, pytaniach i krótkich odpowiedziach * doskonale zna i bezbłędnie stosuje stronę bierną w czasie *present perfect* w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach |
| 5 | * zna i poprawnie stosuje stronę bierną w czasie *past simple* w zdaniach twierdzących, przeczących, pytaniach i krótkich odpowiedziach * zna i poprawnie stosuje stronę bierną w czasie *present perfect* w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach |
| 4 | * zna i stosuje stronę bierną w czasie *past simple* w zdaniach twierdzących, przeczących, pytaniach i krótkich odpowiedziach, popełniając przy tym nieliczne błędy * zna i stosuje stronę bierną w czasie *present perfect* w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach, popełniając przy tym nieliczne błędy |
| 3 | * częściowo zna i z pomocą nauczyciela stosuje stronę bierną w czasie *past simple* w zdaniach twierdzących, przeczących, pytaniach i krótkich odpowiedziach, popełniając przy tym błędy * częściowo zna i z pomocą nauczyciela stosuje stronę bierną w czasie *present perfect* w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach, popełniając przy tym błędy |
| 2 | Nawet z dużą pomocą nauczyciela:   * słabo zna i z trudem stosuje stronę bierną w czasie *past simple* w zdaniach twierdzących, przeczących, pytaniach i krótkich odpowiedziach, popełniając przy tym liczne błędy * słabo zna i z trudem stosuje stronę bierną w czasie *present perfect* w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach, popełniając przy tym liczne błędy |
| 1 | Pomimo pomocy nauczyciela:   * nie zna i nie potrafi stosować strony biernej w czasie *past simple* w zdaniach twierdzących, przeczących, pytaniach i krótkich odpowiedziach * nie zna i nie potrafi stosować strony biernej w czasie *present perfect* w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach |
| *LEKCJA 87.*  *An email – an invitation* | 6 | * bezbłędnie tworzy wypowiedź pisemną (e-mail z zaproszeniem na festiwal muzyczny), w której opisuje ludzi i miejsca oraz intencje, nadzieje i plany na przyszłość * doskonale zna i bezbłędnie stosuje w wypowiedzi pisemnej zwroty używane do zapraszania i proponowania * bezbłędnie stosuje w wypowiedzi pisemnej stronę bierną * pracując w parach, z łatwością i bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża swoje preferencje i pyta o preferencje innych |
| 5 | * poprawnie i samodzielnie tworzy wypowiedź pisemną (e-mail z zaproszeniem na festiwal muzyczny), w której opisuje ludzi i miejsca oraz intencje, nadzieje i plany na przyszłość * zna i poprawnie stosuje w wypowiedzi pisemnej zwroty używane do zapraszania i proponowania * poprawnie stosuje w wypowiedzi pisemnej stronę bierną * pracując w parach, poprawnie uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża swoje preferencje i pyta o preferencje innych |
| 4 | * popełniając nieliczne błędy, przeważnie samodzielnie tworzy wypowiedź pisemną (e-mail z zaproszeniem na festiwal muzyczny), w której opisuje ludzi i miejsca oraz intencje, nadzieje i plany na przyszłość * przeważnie zna i stosuje w wypowiedzi pisemnej zwroty używane do zapraszania i proponowania, popełniając przy tym nieliczne błędy * zazwyczaj poprawnie stosuje w wypowiedzi pisemnej stronę bierną * pracując w parach, uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża swoje preferencje i pyta o preferencje innych, popełniając przy tym nieliczne błędy |
| 3 | * popełniając błędy, z pomocą nauczyciela tworzy wypowiedź pisemną (e-mail z zaproszeniem na festiwal muzyczny), w której opisuje ludzi i miejsca oraz intencje, nadzieje i plany na przyszłość * częściowo zna i z pomocą nauczyciela stosuje w wypowiedzi pisemnej zwroty używane do zapraszania i proponowania, popełniając przy tym błędy * popełniając błędy, stosuje w wypowiedzi pisemnej stronę bierną * pracując w parach, z pomocą nauczyciela uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża swoje preferencje i pyta o preferencje innych, popełniając przy tym błędy |
| 2 | Nawet z dużą pomocą nauczyciela:   * popełniając liczne błędy, z trudem tworzy wypowiedź pisemną (e-mail z zaproszeniem na festiwal muzyczny), w której opisuje ludzi i miejsca oraz intencje, nadzieje i plany na przyszłość * słabo zna i z trudem stosuje w wypowiedzi pisemnej zwroty używane do zapraszania i proponowania, popełniając przy tym liczne błędy * popełniając liczne błędy, z trudem stosuje w wypowiedzi pisemnej stronę bierną * pracując w parach, z trudem uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża swoje preferencje i pyta o preferencje innych, popełniając przy tym liczne błędy |
| 1 | Pomimo pomocy nauczyciela:   * nie potrafi utworzyć wypowiedzi pisemnej (e-maila z zaproszeniem na festiwal muzyczny), w której opisuje ludzi i miejsca oraz intencje, nadzieje i plany na przyszłość * nie zna i nie potrafi stosować w wypowiedzi pisemnej zwrotów używanych do zapraszania i proponowania * nie potrafi stosować w wypowiedzi pisemnej strony biernej * pracując w parach, nie potrafi uzyskiwać i przekazywać informacji, wyrażać swoich preferencji i pytać o preferencje innych |
| *LEKCJA 88.*  *Accepting and declining invitations* | 6 | * pracując w parach, z łatwością rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę; proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje i sugestie * bezbłędnie odpowiada na pytania do zaproszenia * z łatwością i bezbłędnie uzupełnia dialog podanymi pytaniami * doskonale zna i bezbłędnie stosuje zwroty: *Would you like to …?, Shall we …?, How about …?, Thanks, but I can’t make it.* * bezbłędnie odnajduje w dialogu angielskie odpowiedniki zdań i zwrotów podanych w j. polskim * z łatwością i bezbłędnie uzupełnia tabelę zwrotami służącymi do zapraszania, akceptowania zaproszeń i odrzucania zaproszeń * bezbłędnie rozumie wypowiedzi ze słuchu: z łatwością znajduje w tekście określone informacje |
| 5 | * pracując w parach, poprawnie rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę; proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje i sugestie * poprawnie odpowiada na pytania do zaproszenia * poprawnie uzupełnia dialog podanymi pytaniami * zna i poprawnie stosuje zwroty: *Would you like to …?, Shall we …?, How about …?, Thanks, but I can’t make it.* * odnajduje w dialogu angielskie odpowiedniki zdań i zwrotów podanych w j. polskim * poprawnie uzupełnia tabelę zwrotami służącymi do zapraszania, akceptowania zaproszeń i odrzucania zaproszeń * rozumie wypowiedzi ze słuchu: poprawnie znajduje w tekście określone informacje |
| 4 | * pracując w parach, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę; proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje i sugestie, popełniając przy tym nieliczne błędy * przeważnie poprawnie odpowiada na pytania do zaproszenia * zazwyczaj poprawnie uzupełnia dialog podanymi pytaniami * zazwyczaj zna i stosuje zwroty: *Would you like to …?, Shall we …?, How about …?, Thanks, but I can’t make it.*, popełniając przy tym nieliczne błędy * popełniając nieliczne błędy, odnajduje w dialogu angielskie odpowiedniki zdań i zwrotów podanych w j. polskim * popełniając nieliczne błędy, uzupełnia tabelę zwrotami służącymi do zapraszania, akceptowania zaproszeń i odrzucania zaproszeń * zazwyczaj rozumie wypowiedzi ze słuchu: znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym nieliczne błędy |
| 3 | * pracując w parach, z pomocą nauczyciela rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę; proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje i sugestie, popełniając przy tym błędy * popełniając błędy, odpowiada na pytania do zaproszenia * z pomocą nauczyciela uzupełnia dialog podanymi pytaniami, popełniając przy tym błędy * częściowo zna i z pomocą nauczyciela stosuje zwroty: *Would you like to …?, Shall we …?, How about …?, Thanks, but I can’t make it.*, popełniając przy tym błędy * popełniając błędy, częściowo odnajduje w dialogu angielskie odpowiedniki zdań i zwrotów podanych w j. polskim * z pomocą nauczyciela uzupełnia tabelę zwrotami służącymi do zapraszania, akceptowania zaproszeń i odrzucania zaproszeń, popełniając przy tym błędy * częściowo rozumie wypowiedzi ze słuchu: z pomocą nauczyciela znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym błędy |
| 2 | Nawet z dużą pomocą nauczyciela:   * pracując w parach, z trudem rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę; proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje i sugestie, popełniając przy tym liczne błędy * popełniając liczne błędy, odpowiada na pytania do zaproszenia * z trudem uzupełnia dialog podanymi pytaniami, popełniając przy tym liczne błędy * słabo zna i z trudem stosuje zwroty: *Would you like to …?, Shall we …?, How about …?, Thanks, but I can’t make it.*, popełniając przy tym liczne błędy * popełniając liczne błędy, z trudem odnajduje w dialogu angielskie odpowiedniki zdań i zwrotów podanych w j. polskim * z trudem uzupełnia tabelę zwrotami służącymi do zapraszania, akceptowania zaproszeń i odrzucania zaproszeń, popełniając przy tym liczne błędy * słabo rozumie wypowiedzi ze słuchu: z trudem znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym liczne błędy |
| 1 | Pomimo pomocy nauczyciela:   * pracując w parach, nie potrafi rozpoczynać, prowadzić i kończyć rozmowy; proponować, przyjmować i odrzucać propozycje i sugestie * nie umie odpowiedzieć na pytania do zaproszenia * nie potrafi uzupełnić dialogu podanymi pytaniami * nie zna i nie potrafi stosować zwrotów: *Would you like to …?, Shall we …?, How about …?, Thanks, but I can’t make it.* * nie potrafi odnaleźć w dialogu angielskich odpowiedników zdań i zwrotów podanych w j. polskim * nie potrafi uzupełnić tabeli zwrotami służącymi do zapraszania, akceptowania zaproszeń i odrzucania zaproszeń * nie rozumie wypowiedzi ze słuchu: nie potrafi znaleźć w tekście określonych informacji |
| *LEKCJA 89.*  *Exam Builder* | 6 | * bezbłędnie uzupełnia luki w tekście pod względem leksykalnym i gramatycznym * bezbłędnie uzupełnia zdania brakującymi wyrazami * bezbłędnie wybiera właściwą opcję uzupełniającą lukę w zdaniu |
| 5 | * poprawnie uzupełnia luki w tekście pod względem leksykalnym i gramatycznym * poprawnie uzupełnia zdania brakującymi wyrazami * poprawnie wybiera właściwą opcję uzupełniającą lukę w zdaniu |
| 4 | * uzupełnia luki w tekście pod względem leksykalnym i gramatycznym, popełniając przy tym nieliczne błędy * uzupełnia zdania brakującymi wyrazami, popełniając przy tym nieliczne błędy * zazwyczaj poprawnie wybiera właściwą opcję uzupełniającą lukę w zdaniu |
| 3 | * z pomocą nauczyciela uzupełnia luki w tekście pod względem leksykalnym i gramatycznym, popełniając przy tym błędy * z pomocą nauczyciela uzupełnia zdania brakującymi wyrazami, popełniając przy tym błędy * popełniając błędy, wybiera właściwą opcję uzupełniającą lukę w zdaniu |
| 2 | Nawet z dużą pomocą nauczyciela:   * z trudem uzupełnia luki w tekście pod względem leksykalnym i gramatycznym, popełniając przy tym liczne błędy * z trudem uzupełnia zdania brakującymi wyrazami, popełniając przy tym liczne błędy * popełniając liczne błędy, wybiera właściwą opcję uzupełniającą lukę w zdaniu |
| 1 | Pomimo pomocy nauczyciela:   * nie potrafi uzupełnić luk w tekście pod względem leksykalnym i gramatycznym * nie potrafi uzupełnić zdań brakującym wyrazem * nie potrafi wybrać właściwej opcji uzupełniającej lukę w zdaniu |